

تقويم برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت
بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA)
على ضوء نموذج تقويم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات
والنتائج" (CIPP)

رسالة الماجستير

إعداد:

أريزة قانتة

الرقم الجامعي: ١٨٧٢١٠٤٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠٢١

تقويم برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت
بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA)
على ضوء نموذج تقويم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات
والنتائج" (CIPP)

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستفتاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أريزة فانتة

الرقم الجامعي: ١٨٧٢١٠٤٣

المشرفان:

د. ديوي حميدة

د. معصمة

١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

الإستهلال

” إِذَا مَا كُنْتَ ذَا قَلْبٍ قُنُوعٌ * فَأَنْتَ وَمَالِكُ الدُّنْيَا سَوَاءٌ “^١
- إمام الشافعي -

^١ محمد إبراهيم سليم، ديوان الشافعي، (القاهرة: مكتبة ابن سينا، دون السنة) ص ١٠٠

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والديّ:

أبي أحمد حنيف حسن، حفظه الله

أمّي نفحة بشير، حفظها الله

اللذان يطرانني بالحب والدعاء والتربية منذ الصغر

ويعطيان الفرصة إليّ للتعلم إلى درجة الماجستير

جزاهما الله خير الجزاء في الدنيا والآخرة

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : أريزة قانتة
الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٤٣
العنوان : تقويم برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية"
(BISA) على ضوء نموذج التقويم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات
والنتائج" (CIPP).
وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرفة الثانية

د. ديوي جميدة

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

المشرفة الأولى

د. معصمة

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

الإعتماد،

رئيس قيم تعليم اللغة العربية

د. شهداء

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان "تقويم برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) على ضوء نموذج التقويم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP) التي أعدتها الطالبة:

الاسم : أريزة قانتة

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٤٣

قد قَدِّمَتِها الطالبة إلى لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية في يوم الثلاثاء بتاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢١. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسا ومناقشا

د. عبد الوهاب رشيد

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

مناقشا خارجيا

د. توفيق الرحمن

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

مشرفة ومناقشة

د. معصمة

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

مشرفة ومناقشة

د. ديوي جميدة

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

إقرار أصالة البحث

انا الموقععة أدناه:

الاسم : أريزة قانتة

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٤٣

العنوان : تقويم برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) على ضوء نموذج التقويم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP).

أقرّ أن هذا البحث الذي أعدّتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج حضرته وكتبته بنفسه. اذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فانا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني احد على ذلك.

مالانج، ٣٠ أغسطس ٢٠٢١

الطالبة،



أريزة قانتة

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات. الحمد لله الذي رزقني الصحة والعافية والتوفيق وأعطاني فرصة ثمينة لإتمام رسالتي الماجستير. اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

ثم أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة إتمام كتابة هذه الرسالة إلى:

١. فضيلة أ. زين الدين بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة أ. واحد مورني بوصفها عميدة كلية الدراسات العليا، وفضيلة د. شهداء بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية.

٣. فضيلة د. معصية و د. ديوي حميدة، بوصفهما مشرفتي رسالتي الماجستير على إشرافهما وتوجيههما.

٤. فضيلة السيد خير الأمم بوصفه مؤسس مؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) على إذنه للبحث في مؤسسته، ثم فضيلة السيد فريسماسوغاندا والسيدة رحمة زلفية بوصفهما مسؤولي البرنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) وجميع المراقبين/المراقبات والمشرفين/المشرفات وجميع المشتركين/المشاركات في الدورة ٤٥، على مساعدتهم.

٥. أبي المحبوب أحمد حنيف حسن وأمي المحبوبة نفحة بشير، على دعاء وجهما الذي لانهاية له.

٦. ديوي نور حياتي و النساء فطري أملية و إراني فاطمة الزهراء و عزيزة، على مساعدتهم في المباحثة ونيل المراجع ونيل بيانات البحث.

٧. الأخوات والصديقات القريبة: ديتا لطيفة وخير النساء و شيلا نصيبا و الزهراء خير النساء و عائدة مفتاح الرشيدة و ميمونة و صفاء إنفراج و رعاية المزينة و إنسيا أهدي سبيلا، على تشجيعهم ودعائهم ومرافقتهم لي ظاهرا وباطنا.

٨. كل شخص يساعدني ويدعو لي ويشجّعوني في عملية استكمال رسالتي الماجستير حتى يمكن لي أن أتمّها جيّد (لن أتمكّن بذكر أسماءهم كلهم).
لن أتمكّن من ردّ لطفهم إلّا بالدعاء. جزاهم الله خيرا الجزاء. وعسى أن يكون هذه الرسالة نافعة ومباركة.

سومنب، ٢ أغسطس ٢٠٢١

الباحثة،

أريزة قانتة

قائنة، أريزة. ٢٠٢١. تقويم برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) على ضوء نموذج التقويم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP). رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كليات الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة الأولى: د. معصمة الماجستير، المشرفة الثانية: د. ديوي حميدة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تقويم البرنامج، الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج، علم الصرف

برنامج "تعليم علم الصرف" (Belajar Ilmu Sharraf/BISA) هو أحد برامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت الذي أقامه مؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (Belajar Islam dan Bahasa Arab/BISA). جرى هذا البرنامج منذ عام ٢٠١٤ دون أن يتم تقويمه. مع أنّ التقويم هو خطوة واحدة مهمة في نهاية البرنامج لمعرفة نتيجة البرنامج وتحقيق أهدافه. تقويم البرنامج هو عملية منهجية في تصوير المعلومات المتعلقة بالبرنامج لمعرفة إلى أي مدى تحقيق أهداف البرنامج وتكون إعتباراً لصانع القرار أو أصحاب المصلحة لتطور البرامج التالية.

استخدم هذا البحث المدخل الكيفي ونوعه هو البحث الوصفي. النموذج المستخدم في لتحليل البيانات هو نموذج التقويم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP) لدانيل ستفليبم. أسلوب جمع البيانات المستخدم هو الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاستبيان.

يركز هذا البحث إلى أربعة أشياء: (١) كيف أحوال برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) على ضوء نموذج التقويم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP)؟ (٢) كيف مكونات داخلية لبرنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) على ضوء نموذج التقويم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP)؟ (٣) كيف عمليات برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) على ضوء نموذج التقويم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP)؟ (٤) كيف نتائج برنامج تعليمي اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) على ضوء نموذج التقويم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP)؟

نتيجة هذا البحث هي: (١) في أحوال برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) مكونات "الحاجات والمشاكل" و"الفرصة" و"الديناميكي الحالي" ملائمة بالمعايير، ومكونة "الأهداف" كافية الملائمة بالمعايير (٢) في المكونات الداخلية لبرنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) مكون "التخطيط" قليل الملائمة بالمعايير، ومكونات "التوظيف" و"المواد والطرق والوسائل والمصادر والأدوات التعليمية" كافية الملائمة بالمعايير، ومكونة "الميزانية" غير ملائمة بالمعايير (٣) في عمليات برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) تنفيذ البرنامج كافٍ الملائمة بالمعايير (٤) في نتائج برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA)، مكون "تحقيق الأهداف" كافٍ الملائمة بالمعايير ومكونة "النتيجة المرجوة" ملائمة بالمعايير ومكون "المصروف المستعمل" قليل الملائمة بالمعايير.

Qonita, Arieza. 2021. *Evaluation of Online Arabic Learning Program at "Learning Islam and Arabic" Foundation (BISA) in the Perspective of the CIPP Evaluation Model (Context, Input, Process, Product).* Magister Thesis, PBA, postgraduate of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor 1: Dr. Muassomah, M.Si. M.Pd, Supervisor 2: Dr. Dewi Chamidah, M. Pd.

Keywords: Program Evaluation, CIPP Model, Ilmu Sharraf

The "Learning Ilmu Sharraf" (BISA) program is one of the online Arabic learning programs implemented by the "Learning Islam and Arabic" foundation. The program has been running since 2014 without being evaluated. Whereas evaluation is a step that must be done at the end of the activity to find out the results of work and the achievement of the objectives of an activity. Program evaluation is a systematic process for describing a program and presenting information related to the program as consideration for making decisions.

This research uses a qualitative approach and the type is descriptive research. The model used to analyze the data is Daniel Stufflebeam's CIPP (Context, Input, Process, Product) evaluation model. Data collection methods used are observation, interviews, documentation, and questionnaires.

This study focuses on four aspects: (1) What is the context of the online Arabic learning program at the BISA Foundation in the perspective of the CIPP evaluation model? (2) How is the input for the online Arabic learning program at the BISA Foundation in the perspective of the CIPP evaluation model? (3) How is the process of online Arabic learning program at the BISA Foundation in the perspective of the CIPP evaluation model? (4) How is the product of the online Arabic learning program at the BISA Foundation in the perspective of the CIPP evaluation model?

The results of this study are: (1) In the context of the online Arabic learning program at the BISA Foundation, the components of "needs and problems", "opportunities", "contextual dynamics" are compatible with the standards, "objectives" are quite compatible with the standards. (2) In the input of the online Arabic learning program at the BISA Foundation, the "planning" component is not compatible with the standards, "staffing" and "materials, methods, media, sources and learning facilities" are quite compatible with the standards, and the "budget" is not appropriate with standard. (3) In the process of the online Arabic learning program at the BISA Foundation, the implementation of the program is quite compatible with the standards. (4) In the product of the online Arabic learning program at the BISA Foundation, the components of "achievement of goals" are quite compatible with the standards, "expected results" are compatible with standards, and "costs used" are not compatible with standards.

Qonita, Arieza. 2021. *Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab Online di Yayasan “Belajar Islam dan Bahasa Arab” (BISA) dalam Perspektif Model Evaluasi CIPP (Context, Input, Process, Product).* Tesis Magister, PBA Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Dr. Muassomah, M.Si. M.Pd, Pembimbing 2: Dr. Dewi Chamidah, M. Pd.

Kata Kunci: Evaluasi Program, Model CIPP, Ilmu Sharraf

Program “Belajar Ilmu Sharraf” (BISA) adalah salah satu program pembelajaran Bahasa Arab online yang dilaksanakan oleh yayasan “Belajar Islam dan Bahasa Arab”. Program tersebut sudah berjalan sejak 2014 tanpa dievaluasi. Padahal evaluasi adalah satu langkah yang harus dilakukan di akhir kegiatan untuk mengetahui hasil kerja dan ketercapaian tujuan suatu kegiatan. Evaluasi program adalah suatu proses yang sistematis untuk menggambarkan suatu program dan menyajikan informasi terkait program sebagai bahan pertimbangan untuk membuat keputusan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenisnya adalah penelitian deskriptif. Model yang dipakai untuk menganalisis data adalah model evaluasi CIPP (Context, Input, Process, Product) milik Daniel Stufflebeam. Metode pengumpulan data yang dipakai adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket.

Penelitian ini berfokus pada empat aspek: (1) Bagaimana konteks program pembelajaran Bahasa Arab online di Yayasan BISA dalam perspektif model evaluasi CIPP? (2) Bagaimana input program pembelajaran Bahasa Arab online di Yayasan BISA dalam perspektif model evaluasi CIPP? (3) Bagaimana proses program pembelajaran Bahasa Arab online di Yayasan BISA dalam perspektif model evaluasi CIPP? (4) Bagaimana produk program pembelajaran Bahasa Arab online di Yayasan BISA dalam perspektif model evaluasi CIPP?

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Dalam konteks program pembelajaran Bahasa Arab online di Yayasan BISA, komponen “kebutuhan dan masalah”, “peluang”, “dinamika kontekstual” sudah sesuai dengan standar, “tujuan” cukup sesuai dengan standar. (2) Dalam input program pembelajaran Bahasa Arab online di Yayasan BISA, komponen “perencanaan” kurang sesuai dengan standar, “staffing” dan “materi, metode, media, sumber dan sarana pembelajaran” cukup sesuai dengan standar, dan “anggaran” tidak sesuai dengan standar. (3) Dalam proses program pembelajaran Bahasa Arab online di Yayasan BISA, pelaksanaan program cukup sesuai dengan standar. (4) Dalam produk program pembelajaran Bahasa Arab online di Yayasan BISA, komponen “ketercapaian tujuan” cukup sesuai dengan standar, “hasil yang diharapkan” sesuai dengan standar, dan “biaya yang terpakai” kurang sesuai dengan standar.

قائمة المحتويات

أ	الإستهلال
ب	الإهداء
ج	موافقو المشرف
د	إعتماد لجنة المناقشة
هـ	إقرار أصالة
و	كلمة الشكر والتقدير
ح	مستخلص البحث
ك	قائمة المحتويات

الفصل الأول: الإطار العام

أ	المقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث وفوائده
هـ	حدود البحث
و	الدراسات السابقة
ز	تحديد المصطلحات

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. المبحث الأول: تقويم البرنامج

١٤	١. مفهوم تقويم البرنامج
١٦	٢. هدف تقويم البرنامج ووظيفته وفائدته
١٨	٣. النموذج في تقويم البرنامج

ب. المبحث الثاني: تعليم علوم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم علوم اللغة العربية ٢٦
٢. مجالات تعليم علوم اللغة العربية ٢٧
٣. تعليم علم الصرف ٢٩

ج. المبحث الثالث: التعليم عبر الإنترنت

١. مفهوم التعليم عبر الإنترنت ٣٣
٢. خصائص التعليم عبر الإنترنت ٣٥
٣. مزية ونقصان التعليم عبر الإنترنت ٣٦

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٣٩
- ب. موضوع البحث ٤٠
- ج. البيانات ومصادرها ٤٠
- د. أسلوب جمع البيانات ٤٢
- هـ. أسلوب تحليل البيانات ٤٤

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. الملف الشخصي لمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (Belajar Islam dan

٤٦ Bahasa Arab/BISA)

ب. أحوال برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام

٥٥ والعربية" (BISA) وتحليلها

ج. المكونات الداخلية لبرنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة

٥٨ "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) وتحليلها

د. عمليات برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم

٨٠	الإسلام والعربية" (BISA) وتحليلها ..
	هـ. نتائج برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام
١٢٥	والعربية" (BISA) وتحليلها ..

الفصل الخامس : مناقشة البحث

	أ. تقويم أحوال برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم
١٣٨	الإسلام والعربية" (BISA) ..
	ب. تقويم أحوال برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم
١٤٠	الإسلام والعربية" (BISA) ..
	ج. تقويم أحوال برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم
١٤٣	الإسلام والعربية" (BISA) ..
	د. تقويم أحوال برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم
١٤٤	الإسلام والعربية" (BISA) ..

الفصل السادس: الإختتام

١٥٥	أ. الخلاصة ..
١٥٧	ب. الإقتراحات ..
١٥٩	قائمة المراجع ..
١٦٤	الملاحق ..

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

في كل تنفيذ البرنامج، بما في ذلك برنامج التعليم والتعلم، حاجة إلى خطوة واحدة مهمة في نهاية البرنامج لمعرفة نتيجة البرنامج وتحقيق أهدافه. وكذلك لمعرفة الموانع ولإيجاد حلولها. الخطوة التي يجب القيام بها هي التقييم. التقييم الجيد هو ضروري لبرنامج فعال في جميع قطاعات المجتمع.² يمكن أن يقال أن التقييم هو أبسط نظام لأنه يحيط بجميع مجالات الإنسانية وله تأثير مهم في احتفاظ بذلك البرنامج أو تحسينه.³ التعريف بكلمة "التقييم" نفسها في معايير التقييم التربوي هو "تقييم منهجي عن قيم الشيء أو فوائده." "يمكن 'الشيء' هنا أن يكون برنامجاً أو خطة أو سياسة أو نتاجاً أو خدمة أو فكرة أو نظرياً، بل يمكن أن يكون إنساناً، إما فرداً أو مجموعة (منظمة).⁴ بناء على ما سبق، إن لم يصور التقييم جودة موضوع التقييم أو سوءه، فلا يمكن تسمية تلك العملية بعملية "التقييم".⁵

ذكرت الباحثة قبل هذا، من موضوع التقييم هو البرنامج. يعني البرنامج "وحدة نشاط التي هي التحقيق من السياسة، تحدث في عملية مستمرة، وتحدث في

² Daniel Stufflebeam, Guili Zhang, *The CIPP Evaluation Models: How to Evaluate for Improvement and Accountability*, (New York: The Guilford Press, 2017), hlm.1

³ Daniel L. Stufflebeam, Chris L. S. Coryn, *Evaluation Theory, Models and Applications*, 2nd ed, (San Fransisco: Jossey-Bass, 2014), hlm 3

⁴ Daniel L. Stufflebeam, Anthony J. Shinkfield, *Systematic Evaluation: A Self Instrutlional Guide to Theory and Practice*, 3rd Printing, (Kluwer Nijhoff Publishing, 1988), Hlm. 3

⁵ Stufflebeam, Coryn, *Op. Cit.*, hlm 3

⁶ Stufflebeam, Shinkfield, *Op. Cit.* hlm. 3

منظمة تتظمن مجموعة من الأشخاص.^٧ من البرامج المختلفة هي البرامج التربوية والبرامج التعليمية، التي يشمل فيها أيضا برنامج تعليم اللغة العربية.

كانت اللغة العربية من ست لغات الرسمية المستخدمة في الأمم المتحدة منذ عام ١٩٧٣.^٨ ويكون هذا سببا قويا لتعلمها وتعليمها كوسيلة الإتصال على المستوى الدولي. من حيث علاقتها بالدين، تحتل اللغة العربية مكانة مهمة في الإسلام - باعتبارها أكبر ديانة في إندونيسيا. يمكن تصنيف تعليم اللغة العربية في إندونيسيا إلى قسمين، وهما تعليم اللغة العربية في المؤسسات الرسمية، مثل المدارس (تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية أو وزارة شؤون التربية والثقافة)، وتعلم اللغة العربية في المؤسسات غير الرسمية، مثل الدورات.^٩ وفقا للنظام الحكومي رقم ٧٣ لعام ١٩٩١ م عن التعليم خارج المدرسة تعد الدورات اللغوية أحد أنواع التعليم العام الموجود في التعليم خارج المدرسة.^{١٠}

غالبا، تعليم اللغة العربية في الدورات أكثر تعمقا وتركيزا لأن "التعليم العام" (في التعليم خارج المدرسة) يفضل أكثر في توسيع المعرفة وترقية المهارات سلوك مواطن التعلم في المجال المعين.^{١١} خاصة عند النظر إلى ما يقع الآن الساعة التعليمية لمادة اللغة العربية في المدارس قد تكون قليلة جدا. بل في المستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية تكون مادة اللغة العربية لها ساعة تعليمية أقل

⁷ Suharsimi Arikunto, Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis dan Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*, Edisi II, Cet. VI, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2018), hlm 4

⁸Diakses dari https://id.wikipedia.org/wiki/Perserikatan_Bangsa-Bangsa#Bahasa_resmi pada tanggal 26 Januari 2021 pukul 13:07 WIB

⁹ Umi Machmudah, t.t., "Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia," <http://humaniora.uin-malang.ac.id/39-kolom-dosen/438-bahasa-arab-dan-pembelajarannya-di-indonesia>, diakses pada tanggal 26 Januari 2021 pukul 7:44 WIB

¹⁰ Djudju Sudjana, *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*, Cet. III, (Bandung PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 5

¹¹ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 1991 tentang Pendidikan Luar Sekolah Bab III Pasal 3 ayat 3

من ساعة تعليمية لمادة اللغة الإنجليزية.^{١٢} يكون ذلك الحال في المدرسة الإسلامية التي تنظر إلى أهمية اللغة العربية. كيف بما يحدث في المدرسة العامة؟ ربما مادة اللغة العربية كلغة أجنبية غير موجودة، ومبدلة بلغة أجنبية مرغوبة أكثر. يجب أن يكون لدى المسلم على الأقل معرفة أساسية أو يفهم قليلا عن اللغة العربية لأن مصدر الحكم (القرآن الكريم والسنة النبوية) ونتيجة الاجتهاد عند العلماء في الإسلام هي باللغة العربية. لذا في هذا الحال، الحل الذي يمكن لنا أن نأخذه لتعلم اللغة العربية عميقا هو أن نتعلمها خارج المدرسة الرسمية.

مؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (Belajar Islam dan Bahasa Arab/BISA) هي مؤسسة تركز على تعليم الإسلام واللغة العربية لجميع الأشخاص بدون حدّ العمر والمهنة. مؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) لها عديد من البرامج التي تجري مباشرة (خارج الشبكة) أو بوسيلة الإنترنت (داخل الشبكة). التعليم المباشر يجري في أحد برامجها المميّز يسمى "مركز التعلم لتعليم الإسلام والعربية" (BISA Learning Centre/BLC). وهذا البرنامج المميّز له ٢٢ شعبة وانتشر في عديد من المدن في إندونيسيا. أما التعليم عبر الإنترنت يجري باستخدام وسيلة واتساب Whatsapp ويوتوب Youtube وفيسبوك Facebook وغيرها.^{١٣}

^{١٢} لم يتم تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الابتدائية. يتعلم طلاب المدرسة الابتدائية درس اللغة العربية في مدة حصّتين الدراسيتين في الأسبوع. أما طلاب المدرسة المتوسطة يتعلمون درس اللغة العربية في مدة ثلاث حصص دراسية في الأسبوع، وهو أقل مدة من درس اللغة الإنجليزية التي تحتوي على أربع حصص دراسية في الأسبوع. وكذلك طلاب المدرسة الثانوية، يتعلمون درس اللغة العربية أقل مدة من درس اللغة الإنجليزية: وهو حصّتين الدراسيتين لدرس اللغة العربية و ثلاث حصص دراسية لدرس اللغة الإنجليزية في الأسبوع، إلّا لطلاب الفصل العاشر من المدرسة الثانوية، هم يتعلمون درس اللغة العربية في مدة أربع حصص دراسية في الأسبوع. لمزيد من التفاصيل، اقرأ تقرير وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٤ لعام ٢٠١٩ (KMA RI No 184 Tahun 2019) الفصل الثاني فيما يتعلق بإرشادات تنفيذ المناهج الدراسية في المدارس الإسلامية.

¹³Diakses dari <http://blc.bisa.id/tentang-blc/> pada tanggal 26 januari 2021 pukul 14:34 WIB

أصبح التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة مثل الآن أمرًا شائعًا، بل إنه أصبح التزامًا يجب الالتزام به خاصة في فترة اشتراع تحديد الأنشطة للمجتمع (Pemberlakuan Pembatasan Kegiatan Masyarakat/PPKM) في إندونيسيا.^{١٤} في محاولة منع انتشار كوفيد ١٩ Covid 19، أصدرت وزارة شؤون التربية والثقافة تعميمًا رقم ١ سنة ٢٠٢٠ عن السياسات حول تطبيق التعليم والتربية خاصة في الدراسات العليا أثناء الجائحة. مكتوبة فيها نصيحة لإجراء التعلم عن بعد (الدراسة من المنزل Study From Home) باستخدام مختلف المنصات المتاحة على الإنترنت في الاتصال أو تقديم المواد أو التمارين/الواجبات.^{١٥} قال وزير شؤون التربية والثقافة، نادم مكارم Nadiem Makarim، سيصبح التعليم والتدريس عن بُعد طريقة التعلم والدراسة الدائمة ولو ينتهي جائحة كوفيد ١٩. كلمة "الدائمة" هنا لا تعني أن عملية التعليم والتدريس تجري ١٠٠% عن بُعد، ولكنها تجري مزيجًا (hybrid) من التعليم داخل الشبكة (عبر الإنترنت) والتعليم خارج الشبكة (مباشرة).^{١٦}

مؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) كواحدة من مقدمي تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت غير الرسمي لديها برامج لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، منها برنامج "تعليم علم الصرف" (Belajar Ilmu Sharraf/BISA) وبرنامج "تعليم علم النحو" (Belajar Ilmu Nahwu/BINA) وبرنامج "تعليم النحو الأجرومية" (BINAR) وبرنامج "يفهم الفقه بالنحو" (Bisa Fikih dengan Nahwu/SAKINAH).^{١٧} هذه المؤسسة تكون موضوع البحث المثير للاهتمام لأن إحدى المميزات من تعليم اللغة العربية فيها هي تعليمها المجاني وهو لبرنامج "تعليم علم الصرف" (Belajar Ilmu)

¹⁴ Diakses dari <https://tirto.id/apa-itu-5m-3m-arti-ppkm-pengganti-psbb-istilah-penting-covid-19-f9r3> pada tanggal 26 januari 2021 pukul 14:56 WIB

¹⁵ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Surat Edaran Nomor 1 Tahun 2020

¹⁶ Dandy Bayu Pramasta, "Menteri Nadiem Wacanakan Belajar Jarak Jauh Permanen Setelah Pandemi Covid-19, Mungkinkah?" diakses dari <https://www.kompas.com/tren/read/2020/07/03/155830065/menteri-nadiem-wacanakan-belajar-jarak-jauh-permanen-setelah-pandemi-covid?page=all> pada tanggal 26 Januari 2021 pukul 14:59 WIB

¹⁷ Diakses dari <http://www.bisa.id/program/> pada tanggal 26 januari 2021 pukul 15:03 WIB

(Sharraf/BISA) العادي (للمستوى الأساسي) وبرنامج "تعليم علم النحو" (Belajar Ilmu Nahwu/BINA) العادي. يمكن للمبتدئين هناك الحصول على الكثير من العلوم اللغة العربية الأساسية والكاملة مجاناً. المثير للاهتمام أيضاً أن الممثل تنكو ويسنو Tengku Wisnu قد شارك في أحد برامجها، والنتيجة أنه يستطيع الإجابة على عدة أسئلة حول الكلمات التصريفية.^{١٨} تركز برنامج اللغة العربية في مؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) أكبر اهتماماً على تعليم القواعد (النحو والصرف). والتعليم فيها قد جرى متسقاً منذ عام ٢٠١٤. لتكون قادراً على إجراء التعليم غير الرسمي باستمرار، خاصة عبر الإنترنت، هناك حاجة إلى نظام قوي وجيد.

مناسبا بما قابلت الباحثة بمسؤول مؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA)، الخطوة الأخيرة التي يعملها مسؤول البرنامج بعد نهاية البرنامج هي التقرير الأخير فقط. إذن لا يقوم البرنامج عميقاً. مع أن البرامج التعليمية التي تم إعدادها لا تكون فعالة وتجري بجيد دائماً، وبالتأكيد تواجه عدة المشاكل. لا يمكن الإجابة على هذه المشاكل بالافتراضات (التخمين) فقط.^{١٩} يحتاج البرنامج إلى عملية التقويم. لهذا، أردت الباحثة أن تبحث عميقاً البرامج الموجودة هنا وتقومها باستخدام نموذج التقويم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP) لدانيل ستفلبيم Daniel Stufflebeam، لأن هذا النموذج يرى البرنامج كنظام يتكون من عدة المكونات، حتى يتمكن هذا النموذج من تقويم البرنامج بشكل أكثر شمولاً ووضوحاً في كل ناحية.^{٢٠} مناسبا بتسميته، يركز هذا النموذج على تقويم المكونات الأربعة للموضوع المستهدف، وهي الأحوال (context) والمكونات الداخلية (input) والعمليات (process) والنتائج (product).^{٢١} لذلك، أخذت الباحثة العنوان "تقويم برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام

¹⁸ https://youtu.be/oi4WymNGZ_M diakses pada tanggal 26 Januari 2021 pukul 15:16 WIB

¹⁹ Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, Cet. X, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2019), hlm 9

²⁰ Arikunto, Jabar, *Op. Cit.* Cet. VI, hlm. 45

²¹ Stufflebeam & Zhang, *Op. Cit.*, hlm 6

والعربية" (BISA) على ضوء نموذج التقييم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP)“ برجاء يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مدخلات لمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" BISA لتحسين البرامج المستقبلية، وأن تكون أيضا معلومات ومرجعية لأي شخص يريد أن تقلد البرنامج المماثل.

ب. أسئلة البحث

بعدما تقدّمت الباحثة خلفية البحث السابقة، تتقدم أسئلة البحث التي ستكون تركيزا على هذا البحث. لأن هذا البحث من البحث الكيفي الوصفي، إذن أسئلة بحثه أن يكون واحدا، وهي: كيف نتيجة تقييم البرنامج تعليم اللغة العربية بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) على ضوء نموذج التقييم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP)؟

ثم فصلت الباحثة أسئلة البحث إلى ما يلي:

١. كيف أحوال برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) على ضوء نموذج التقييم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP)؟

٢. كيف مكونات داخلية لبرنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) على ضوء نموذج التقييم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP)؟

٣. كيف عمليات برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) على ضوء نموذج التقييم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP)؟

٤. كيف نتائج برنامج تعليمي اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) على ضوء نموذج التقييم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP)؟

ج. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث السابقة، يهدف هذا البحث: لاكتشاف نتيجة
تقويم برنامج تعليم اللغة العربية بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) على ضوء
نموذج التقويم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP).

وأما تفصيلها هو كما يلي:

١. لوصف أحوال برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام
والعربية" (BISA) على ضوء نموذج التقويم "الأحوال والمكونات الداخلية
والعمليات والنتائج" (CIPP).

٢. لوصف مكونات داخلية لبرنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة
"تعليم الإسلام والعربية" (BISA) على ضوء نموذج التقويم "الأحوال والمكونات
الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP).

٣. لوصف عمليات برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم
الإسلام والعربية" (BISA) على ضوء نموذج التقويم "الأحوال والمكونات
الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP).

٤. لوصف نتائج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام
والعربية" (BISA) على ضوء نموذج التقويم "الأحوال والمكونات الداخلية
والعمليات والنتائج" (CIPP).

د. أهمية البحث وفوائده

يمكن رؤية أهمية هذا البحث وفوائده من ناحيتين. هما ناحية نظرية وناحية
تطبيقية:

١. من ناحية نظرية: أن يكون هذا البحث مساهمة للخزنة العلمية، خصوصاً
مساهمة العلوم في مجال تقويم البرنامج لتعليم اللغة العربية في إندونيسية.

٢. من ناحية تطبيقية: أن يكون هذا البحث معلومات ومواد التقويم لأصحاب المصلحة (stakeholders) والمدرسين والموظفين في مؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA)، ويمكن له أن يكون مرجعا وإرشادا لمن يريد أن يقوم برنامج تعليم اللغة العربية مناسبا بنموذج التقويم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP) لتفليم.

هـ. حدود البحث

حدّدت الباحثة في هذا البحث موضوعه ومكانه. أما الحدّ الموضوعي هو أن تختار الباحثة البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA)، وهي برنامج "تعليم علم الصرف" BISA (Belajar Ilmu sharraf) العادي، مع أنّ البرنامج في مؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) كثيرة ولكن الباحثة اختارت برنامج (Belajar Ilmu Sharraf/BISA) العادي لأن هذا البرنامج أكثر راغبوا وهو البرنامج للمستوى المبتدئ.

لأن الباحثة استخدمت نموذج التقويم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP) إذن الناحيات التي تكون موضوع البحث من البرامج هي أربع نواحي كتسميته: أحوالها (context) ومكوناتها الداخلية (input) وعملياتها (proses) ونتيجتها (product). في تقويم الأحوال قوّمت الباحثة الحاجات والمشاكل، والفرصة، ودينامكي حالي، والأهداف. في تقويم المكونات الداخلية تقوّمت الباحثة التخطيط، والتوظيف، والمواد والطرق والوسائل والمصادر والأدوات التعليمية، والميزانية. في تقويم العمليات قوّمت الباحثة تنفيذ البرنامج. في تقويم النتائج، قوّمت الباحثة تحقيق الأهداف، والنتيجة المرجوة، والمصرف المستعمل.

أما الحدّ المكاني هو أن تختار الباحثة مؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) الذي يكون موقعها في بوجور، ولكن الباحثة اختارت التعليم الذي يجري بوسيلة الإنترنت فقط.

و. الدراسات السابقة

ليس هذا البحث بحثاً جديداً. قد سبقتُ البحوثُ العلميةُ الأخرى ولكنها تختلف في مواضعها أو نموذج تقويمها. منها:

١. البحث الجامعي في درجة الماجستير سنة ٢٠١٧ الذي خطته صاتيتين نصيحة تحت العنوان "برنامج تعليم اللغة العربية بمؤسسة روضة اللغة العربية معهد النقاية الإسلامي منطقة لاتي الثانية سومنب جاوى الشرقية (دراسة تقويمية على ضوء نموذج CIPP)". يهدف ذلك البحث لمعرفة تصميم التعليم لبرنامج اللغة العربية في روضة اللغة العربية، وتنفيذها، ونتيجة تنفيذها. وأما نتيجة بحثها هي يكون تصميم التعليم في روضة اللغة العربية من أهداف التعليم ومواده وطرقه وتقويمه. ثم تستخدم مشتركات البرنامج اللغة العربية كل يوم حين عملية/تنفيذ التعليم، إما في داخل الفصل أو خارجه (وجود البيئة اللغوية). أما النتيجة من برنامج التعليم هي ليس كل البرنامج مقنعا. الفرق بين بحث صاتيتين نصيحة وبحث الباحثة هو في موضوع البحث. موضوع البحث لصاتيتين نصيحة هو برنامج تعليم اللغة العربية بروضة اللغة العربية، وموضوع بحث الباحثة هو برنامج تعليم اللغة العربية بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA)، لكن كليهما يستخدمان نموذج التقويم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP) لدانيل ستفليم.

٢. البحث الجامعي في درجة الماجستير سنة ٢٠٢٠ الذي خطه شوقي أبراري بدري تحت العنوان "تقويم برنامج تكوين البيئة اللغوية بمعهد المصدوقية فروبولنجو جاوى الشرقية في وجهة نظرية CIPP لتفليم". يهدف ذلك البحث لمعرفة أحوال برنامج تكوين البيئة اللغوية بمعهد المصدوقية فروبولنجو ومكونه الداخلي وعمليته ونتيجته. وأما نتيجة بحثه هي تقويم أحوال برنامج تكوين البيئة اللغوية يناسب برؤية ورسالة المعهد. وتقويم مكونه الداخلي يشمل

على الموارد البشرية وموارد الألة. وتقويم عملياته ينقسم إلى قسمين وهما الخطة المأخوذة قبل العملية والتنفيذ في العملية. الفرق بين بحث شوقي أبراري بدري وبحث الباحثة هو في موضوع البحث. موضوع البحث لشوقي أبراري بدري هو برنامج تكوين البيئة اللغوية بمعهد المصدوقية فروبولنجو، وموضوع بحث الباحثة هو برنامج تعليم اللغة العربية بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA)، لكن كليهما يستخدمان نموذج التقويم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP) لدانيل ستفليم.

٣. البحث الجامعي في درجة الماجستير ٢٠١٩ الذي خطته فينا رفعة العزيمة تحت العنوان "تقويم البرنامج المتفوق ممارسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية علي معصوم كرايياك يوكياكرتا سنة دراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ (باستخدام نموذج تقييم CIPP)". يهدف ذلك البحث لمعرفة أحوال البرنامج المتفوق ممارسة اللغة العربية ومكونه الداخلي وعملياته ونتيجته. وأما نتيجة بحثها هي يدلّ تقويم الأحوال في ذلك البرنامج أنّ خطة البرنامج مازال غير ناضجا، إذن أن يكون أصحاب المصلحة أن يصوغوا رؤية ورسالة البرنامج وأهدافه ووسائله مرة أخرى. أما تقويم المكونات الداخلية يدلّ على أنّ المعلمين يُؤاَفُوا المعايير للبرنامج، والطلاب لهم كفاءة لقراءة النصوص العربية وكتابتها وقواعدها، وتكون وسائل البرنامج جيدة. ويدلّ تقويم العمليات على أنّ تنفيذ التعليم غير متمسكا بالنظام وقلة التعليم. ويدلّ تقويم النتائج على أنّ ذلك البرنامج يساعد الطلاب للتواصل بنشاط. الفرق بين بحث فينا رفعة العزيمة وبحث الباحثة هو في موضوع البحث. موضوع البحث لفينا رفعة العزيمة هو برنامج اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية علي معصوم كرايياك، وموضوع بحث الباحثة هو برنامج التعليم للغة العربية بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA)، لكن كلاهما

يستخدمان نموذج التقويم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP) لدانيل ستفليم.

٤. البحث الجامعي في درجة البكالوريوس سنة ٢٠١٩ الذي خطته لوسيانا تحت العنوان "تقويم برنامج حركة الأدب المدرسي على ضوء نظرية CIPP بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانتول". يهدف ذلك البحث لمعرفة أحوال حركة الأدب المدرسي ومكوناتها الداخلية وعملياتها ونتيجتها. وأما نتيجة بحثها فهي أن تقويم الأحوال لبرنامج حركة الأدب المدرسي يشمل على مكونات خلفية تنفيذ البرنامج وقضاء الوسائل للبرنامج وأهداف البرنامج. ويشمل تقويم المكونات الداخلية على دور الموارد البشرية والوسائل المساعدة. ويشمل تقويم العمليات على ثلاث درجات، وهي درجة التويد ودرجة التطوير ودرجة التعليم، وتلك الدرجة الثلاثة قد إستكملت لدلائل البلوغ. ويدل تقويم النتائج على أنّ رغبة القراءة والكتابة قد إرتفعت. الفرق بين بحث لوسيانا وبحث الباحثة هو في موضوع البحث. موضوع البحث للوسيانا هو في مجال الأدب الإندونيسي، يسمى بحركة الأدب المدرسي، وموضوع بحث الباحثة هو في مجال تعليم اللغة العربية، لكن كليهما يستخدمان نموذج التقويم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP) لدانيل ستفليم.

٥. البحث الجامعي في درجة الماجستير سنة ٢٠١٧ الذي خطته أنا رزقيا تحت العنوان "تعليم وتعلم اللغة العربية عبر الوتسأب (دراسة حالة في مؤسسة "بيسا" الإسلامية ديوك إندونيسيا)". يهدف ذلك البحث لمعرفة عملية تعليم النحو والصرف عبر الوتسأب، وهي من ناحية المخطط والتطبيق والمميزات والعوائق. وأما نتيجة بحثها هي أن التطبيق ملائم كما في المخطط. المميزات هناك هي سهولة تقديم المواد ورخيص ولا يقتصر إلى الأماكن المعيّنة. العوائق الموجودة هي تكون من العوائق من شخصية الطلاب أنفسهم والمؤسسة والتقنية. الفرق بين

بحث أنا رزقيا وبحث الباحثة هو إختلاف التركيز على البحث في مؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA). تركيز البحث لأنا رزقيا هو عملية التعليم فقط، أما تركيز بحث الباحثة هو تقويم البرنامج بطريقة شاملة الذي يشمل على أربع المكونات مناسبة بإجراء نموذج التقويم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP)، وهي الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج.

٦. البحث الجامعي في درجة الماجستير سنة ٢٠١٧ الذي خطته أسري عادلة فوتري تحت العنوان "نمذجة تعليم القواعد الصرفية من خلال وسيلة الإعلام الإجتماعية واتسأب (Whatsapp) في برنامج بيسا (BISA)". يهدف ذلك البحث لمعرفة تقنية التعليم والمواد التعليمية وتقويم التعليم للمواد الصرفية بمجموعة بيسا ببرنامج واسأب. وأما نتيجة بحثها هي أن التقنية المستخدمة هي طريقة القراءة والطريقة السمعية والشفوية وتحليل الرمز. تقديم المواد التعليمية مناسبة بالمخطط الدراسي وهي تسعة أبواب. وتقويم التعليم يتكون من التقويم الأسبوعي (توزيع الواجبة) والتقويم النهائي. الفرق بين بحث أسري عادلة فوتري وبحث الباحثة هو إختلاف التركيز على البحث في مؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA). تركيز البحث لأنا رزقيا هو عمليات التعليم فقط، أما تركيز بحث الباحثة هو تقويم البرنامج بطريقة شاملة الذي يشمل على أربع المكونات مناسبة بإجراء نموذج التقويم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP)، وهي الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج.

ز. تحديد المصطلحات

المصطلحات المهمة في هذا البحث هو:

١. تقويم البرنامج هو عملية منهجية تعبر البرنامج وتقدم المعلومات المتعلقة بالبرنامج التي تكون اعتبارا لاتخاذ القرارات.

٢. تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد (المعلم) لمساعدة فرد آخر (المتعلم) على اتصال وفهم اللغة العربية كلغة تختلف بلغته الأولى.
٣. التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يُنفَّذ باستخدام شبكة الإنترنت ويشير أنواعا مختلفة من التفاعلات التعليمية.
٤. تقويم الأحوال هو التقويم الذي يتعلق بالمواقف والحالات التي تؤثر على خطة البرنامج.
٥. تقويم المكونات الداخلية هو التقويم الذي يتعلق بجودة المكونات الداخلية التي يمكن أن تدعم تحقيق البرنامج.
٦. تقويم العمليات هو التقويم الذي يتعلق بتنفيذ البرنامج واستخدام المرافق وفقا بالخطة.
٧. تقويم النتج هو التقويم الذي يتعلق بالنتائج المحققة في تنفيذ البرنامج.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول: تقويم البرنامج

احتوى المبحث الأول على مفهوم تقويم البرنامج وأهدافه ووظائفه وفوائده أنواع نمودجه.

١. مفهوم تقويم البرنامج

قبل ما عُرض مفهوم تقويم البرنامج، فينبغي عرض التعريف من "التقويم" و"البرنامج". تعريف التقويم عند لجنة مشتركة Joint committee هو "تقييم منهجي عن قيم الشيء أو فوائده." ^{٢٢} ثم التقويم عند تيلر Tyler الذي نقلته فريدة هو "عملية تعين إلى أي مدى يمكن تحقيق الأهداف." ^{٢٣} وقدم ستفلي Stufflebeam وقرين Coryn تعريف التقويم، وهو "عملية منهجية في تصوير المعلومات الوصفية والحكمية والحصول عليها والإبلاغ عنها وتطبيقها عن فائدة بعض الأشياء وقيمها وإخلاصها وإمكانها وسلامتها وأهميتها وإنصافها." ^{٢٤}

وأما تعريف "البرنامج" هو كما قاله عارفين Arifin "خطة النشاط المرتبة منهجيا ومنطقيا وعقلانيا وفقاً للحاجة لتحقيق أهداف البرنامج." ^{٢٥} وشرح أيضا أريكونتو Arikunto تعريف البرنامج، وهو "وحدة نشاطٍ التي هي التحقيق من السياسة، تحدث في عملية مستمرة، وتحدث في منظّمة تتضمّن مجموعةً من الأشخاص." ^{٢٦} ونقلت فريدة طيب نفيس Farida Y. Tayibnapis

²² Stufflebeam, Coryn, *Op. Cit.* hlm 8

²³ Farida Yusuf Tayibnapis, *Evaluasi Program dan Instrument Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm 3

²⁴ Stufflebeam, Coryn, *Op. Cit.*, hlm. 14

²⁵ Zainal Arifin, *Evaluasi Program Pendidikan: Teori dan Praktek dalam Konteks Pendidikan dan Nonpendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019), hlm 6

²⁶ Arikunto, Jabar, *Op. Cit.* Cet. VI, hlm. 4

تعريف البرنامج من حرمان Herman أن البرنامج هو "تجربة يقوم بها شخص على أمل أن يأتي بنتائج أو تأثيرات".^{٢٧}

والآن عرضت الباحثة تعريف "تقويم البرنامج". تقويم البرنامج الذي نقله سوجانا Sudjana من موغياي Mugiadi هو "جهود جمع المعلومات عن البرامج والأنشطة والخطط التي تفيد لصانع القرار لتحسين البرنامج أو لإتمامه أو لإيقافه أو لترويج الفكرة التي تكون أساسيا من تلك البرامج أو الأنشطة".^{٢٨} وهناك تعريف تقويم البرنامج عند عارفين، "عملية علمية أو نشاط علمي يتم تنفيذه بطريقة مستدامة وشاملة كجهد لإشراف جودة البرنامج (قيمه ومعناه) وضمانها وتقريرها بناءً على معايير واعتبارات معينة".^{٢٩} ثم قدّم أريكونتو تعريف تقويم البرنامج. قال أنه "جهود لمعرفة فعالية مكونات البرنامج في مساعدة التحقيق لأهداف البرنامج".^{٣٠}

من عدة التعريفات أعلاه، استنتجت الباحثة أن تقويم البرنامج هو عملية منهجية في تصوير المعلومات المتعلقة بالبرنامج لمعرفة إلى أي مدى تحقيق أهداف البرنامج وتكون إعتبارا لصانع القرار أو أصحاب المصلحة لتطور البرامج التالية.

هناك المفهوم الخاطئ عن تقويم البرنامج. يعدّ تقويم البرنامج نشاطا لطلب غلط أو ضعف البرنامج أو منقّديه.^{٣١} مع أنه ليس مفهوما صحيحا وهدفا من تقويم البرنامج.

شرح أريكونتو أنّ تقويم البرنامج نوعا من أنواع البحوث، اعتبارا بهدفه وهو لمعرفة الحالة المعينة. ولكنهما يختلف في ما يلي:^{٣٢}

²⁷ Tayibnapis, *Op. Cit.*, hlm. 9

²⁸ Sudjana, *Op. Cit.*, hlm. 21

²⁹ Arifin, *Op. Cit.*, hlm. 8

³⁰ Arikunto, Jabar, *Op. Cit.* Cet. VI, hlm.17

³¹ Sudjana, *Op. Cit.*, hlm 17

³² Arikunto, Jabar, *Op. Cit.* Cet. VI, hlm. 7

أ) في البحث، يريد الباحث أن يعرف وصفَ الموضوع ثم يصف نتيجته. أما في تقييم البرنامج، يريد المقوم أن يعرف ما مدى جودة الموضوع كنتيجة من البرنامج بعد أن تكون البيانات المجتمعة مقارنةً بالمعايير المعينة.

ب) في البحث، يسترشد الباحث بأسئلة البحث لأنه يريد أن يعرف الإجابة من بحثه. أما في تقييم البرنامج، يريد المقوم أن يعرف درجة التحقيق من أهداف البرنامج. إن لم تحقق الأهداف سيطلب المقوم ضعفه وسببه.

٢. هدف تقييم البرنامج ووظيفته وفائدته

حقيقة، من الصعوبات تفريق الأهداف والوظائف والفوائد لأنها متماثلة ومتشابهة عن محتوياتها في عدة من الكتب المرجعية. قدّم عارفين أهداف تقييم البرنامج في كتابه، وهي ستة:^{٣٣}

- أ) لمعرفة فعالية تنفيذ البرنامج
 - ب) لمعرفة تحقيق أهداف البرنامج المعين
 - ج) لمعرفة العلاقة بين تنفيذ البرنامج وخططه
 - د) لمعرفة التأثير الحاصل بعد تنفيذ البرنامج
 - هـ) لنعين قوة البرنامج (أي المساعدات) وضعفها (أي المانعات)
 - و) لتوفير المعلومات لصانع القرار
- ثم قدّم زين العارفين أيضا أنواع الوظائف من تقييم البرنامج. وظائف تقييم البرنامج بشكل عام هي:^{٣٤}

أ) وظيفة التحسين (improvisation fungtion) هي لتحسين البرنامج ولتنميته.

³³ Arifin, *Op. Cit.*, hlm 9

³⁴ *Ibid.*, hlm. 11-12

ب) وظيفة التعميم (generalisation fungtion) هي لاستنتاج نجاح البرنامج إجمالاً.

ج) وظيفة التعيين (diagnostic fungtion) هي لتعيين الصعوبات والأضعاف والنقص الموجودة في البرنامج ثم طلب حلها.

د) وظيفة الإعتماد (accreditation fungtion) هي لتقييم استحقاق البرنامج في الوحدة التربوية على أساس المعايير المعينة.

المتعلقة بفوائد تقويم البرنامج، ويدويوكو Widoyoko له رأي مختلف بأريكونتو. أما فوائد تقويم البرنامج عند ويدويوكو هي كما يلي:³⁵

أ) توصيل البرنامج إلى الجمهور.

ب) توفير المعلومات لصانع القرار لتطور تنابع البرنامج.

ج) إكمال البرنامج الموجود.

د) ترقية الإشتراك من الأشخاص كمثل الوالدين أو المجتمع لتحسين جودة البرنامج.

وفوائد تقويم البرنامج عند أريكونتو هي تقديم الإقتراحات من المقوم إلى صانع القرار التي تكون إعتباراً في تقرير السياسة لدوام البرنامج. يمكن أن يكون السياسية المتخذة في آخر البرنامج بشكل كما يلي:³⁶

أ) توقيف البرنامج، بسبب ليست للبرنامج فوائد أو البرنامج لايجري كما يرجى.

ب) مراجعة أو إصلاح البرنامج، بسبب وجود الأخطاء القليلة في بعض العملية.

ج) استمرار البرنامج، لأن البرنامج يجري كما يرجى وفيه فوائد.

³⁵ Widoyoko, *Op. Cit.* hlm. 11-14

³⁶ Arikunto, Jabar, *Op. Cit.* Cet. VI, hlm 22

د) نشر البرنامج في المكان الآخر، أو إيجاد البرنامج مرة أخرى في وقت آخر، لأن البرنامج يجري بجيد جدًا.

٣. النموذج في تقييم البرنامج

هناك كثير من النماذج الموجودة لتقييم البرنامج. هذه النماذج لها شكل ومنهج وفرضية ومنطق التفكير والمكونات الداخلية المختلفة ولو تكون الخطوات لا تختلف كثيرا. لذلك أن لا يستخدم المقوم أكثر من نموذج واحد.^{٣٧} من النماذج لتقييم البرنامج هي كما يلي:^{٣٨}

أ) نموذج التقييم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج"

(CIPP) (دانييل ستفليبيم Daniel L. Stufflebeam)

هذا النموذج هو النموذج الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث لتقييم البرنامج، لذلك البيان عنه أوسع من النموذج الآخر. نموذج "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP) لأول مرة تطوره ستفليبيم وأصدقائه في جامعة أوهايو الحكومية ويُعتبر نموذج التقييم الأكثر شهرة وتطبيقا لدى المقومين.^{٣٩} هذا نموذج التقييم هو نوع من أنواع التقييم الذي يركز إلى تحسين البرامج والأنظمة (improvement oriented evaluation).^{٤٠}

يهدف هذا نموذج التقييم إلى توفير المعلومات والتقييم الجيدة، التي ستكون مفيدة لصاحب البرنامج بعد، سواء كان في تقييمه وتحسين جودته، وأيضا في جعل الموارد أكثر فعالية، حتى يمكن أن

³⁷ Arifin, *Op. Cit.*, hlm. 115

³⁸ Suharsimi Arikunto, Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis dan Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*, Cet. II, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), hlm 24

³⁹ Arikunto, Jabar, *Op. Cit.* Cet. VI, hlm. 45

⁴⁰ Stufflebeam, Shinkfield, *Op. Cit.*, hlm. 151

يكون البرنامج مستوفيا الحاجات وإعطاء المنافع بشكل مناسب للآخرين (الذين يشتركون ذلك البرنامج).^{٤١}

مناسبا بتسميته، يشمل هذا نموذج التقويم على أربعة تصنيفات أو نواحي للبرنامج. وهي الأحوال (context) والمكونات الداخلية (input) وعمليات (process) ونتائج (product).^{٤٢} كانت هذه الناحية الأربعة أهداف التقويم. بمعنى آخر، نموذج "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP) هو نموذج التقويم الذي ينظر إلى البرنامج المستهدف كنظام.^{٤٣} وكما يلي التفصيلات لكل التصنيف:^{٤٤}

(١) تقويم الأحوال

المقصود بالأحوال هنا هو المواقف والحالات التي تؤثر على تخطيط البرنامج.

في تقويم الأحوال، يقوم المقوم بتقييم: (أ) الحاجات (ب) المشاكل (ج) الموجودات (ج) الفرص (د) الظروف والديناميكيات الحالية ذات الصلة.

يستخدم صانعوا القرار نتائج تقويم الأحوال من أجل: (أ) تحديد الأهداف (ب) تحديد الأولويات (ج) ضمان استهداف أهداف البرنامج لمعالجة الحاجات والمشاكل.

تستخدم هيئة الرصد وأصحاب المصلحة نتائج تقويم الأحوال من أجل: (أ) تقييم ما إذا كان البرنامج يُستَـرشد بالأهداف المناسبة (ب) الاستجابة للاحتياجات والمشاكل والأهداف المستهدفة.

⁴¹ Stufflebeam, Coryn, *Op. Cit.*, hlm. 314

⁴² Stufflebeam, Zhang, *Op. Cit.* hlm. 6

⁴³ Arikunto, Jabar, *Op. Cit.* Cet. VI, hlm. 45

⁴⁴ Stufflebeam, Coryn, *Op. Cit.*, hlm. 312-313

٢) تقييم المكونات الداخلية

المقصود بالمكونات الداخلية هنا هو جودة المكونات الداخلية التي يمكن أن تدعم تحقيق البرنامج.

في تقييم المكونات الداخلية، يقوم المقوم بتقييم: (أ) المقاربة البديلة (ب) الخطط الإجرائية (ج) متطلبات الموظفين (د) الميزانيات الملائمة لتلبية الحاجات المستهدفة وتحقيق الأهداف.

يستخدم صانعو القرار نتائج تقييم المكونات الداخلية من أجل: (أ) تحديد الخطط واختيارها (ب) كتابة مقترحات الصرف (ج) تخصيص الموارد (د) تحميل الموظفين (هـ) جدول العمل (و) تقييم الخطط والميزانيات.

٣) تقييم العمليات

المقصود بالعمليات هنا هو تنفيذ البرنامج واستخدام المرافق وفقاً بالتخطيط.

في تقييم العمليات، يراقب المقوم ويوثق ويقيم ويبلغ عن تنفيذ خطة البرنامج، إلى أي مدى يتم البرنامج كما هو متوقع ومطلوب.

يستخدم موظفو البرنامج نتائج تقييم العمليات من أجل: (أ) تسجيل تقدّمهم في البرنامج (ب) تحديد مشاكل التنفيذ (ج) تعديل الخطط والأداء لضمان جودة البرنامج وتقديم الخدمات في الوقت المناسب.

سيستخدم الآخرون الذين يرغبون في اعتماد المقاربة الذي يستخدمه البرنامج نتائج تقويم العمليات لتوجيههم في تنفيذ المقاربة.

في نهاية البرنامج، ستكون نتائج تقويم العمليات مفيدة لتقييم مدى جودة تنفيذ البرنامج، وكذلك لتقييم وتحديد أسباب ضعف تنفيذ البرنامج.

(٤) تقويم النتائج

المقصود بالنتائج هنا هو النتائج المحققة في تنفيذ البرنامج. في تقويم النتائج، يقوم المقوم (أ) بتقييم مصروف البرنامج ونتائجه (ب) وتقديم الراجعة حول مدى تحقيق أهداف البرنامج.

يستخدم موظفو البرنامج الراجعة على تقويم النتائج من أجل: (أ) احتفاظ على التركيز على تحقيق النتائج المهمة (ب) تعيين تقدّم البرنامج ومعالجة النقصان لتحقيق النتائج المهمة. يستخدم مشرفو البرنامج والمتبرعون والمشكّل نتائج تقويم النتائج لتقييم ما إذا كانت إنجازات البرنامج الهامة ومناسبة بالمصروف المستعملة.

سيستخدم الآخرون الذين يرغبون في اعتماد البرنامج نتائج تقويم النتائج كمعلومات أو اعتبارات لتقرير اعتماد البرنامج أم لا.

في نهاية البرنامج، ستكون نتائج تقويم النتائج مفيدة في تحديد وتقييم إنجازات البرنامج المختلفة، وكذلك في معرفة الإبلاغ عن النتائج المتوقعة أو وجود برنامج قد لا يكون متوقعة.

عرض ستفليم عدّة الأسئلة التي تمكن مساعدة المقوم لإجراء عملية التقويم. يمكن أن تكون هذه الأسئلة إرشادا رئيسيا لتقويم البرنامج، ثم يمكن للمقوم أن يطوّرها. تلك الأسئلة هي كما يلي:^{٤٥}

(١) الأسئلة لتقويم الأحوال: أي الحاجات الموجهة؟ وما مدى اتساعها وأهميتها؟ وإلى أي مدى تصوّر أهداف البرنامج الحاجات المقومة؟
(٢) الأسئلة لتقويم المكونات الداخلية : أي الخطط الإجرائية والتوظيف والميزنة التي تم تقليدها لوفاء الحاجات؟ أيّ المعدى المعتبر؟ لماذا ذلك المعدى مختارا ولا الآخر؟ وإلى أي مدى كان المعدى معقولا وناجح من المتحمل وفعالا من حيث التكلفة في وفاء الحاجات المقومة؟

(٣) الأسئلة لتقويم العمليات: إلى أي مدى وكيف خطة البرنامج تمت تنفيذها؟ ولأي سبب تكون الخطة مغيرة؟
(٤) الأسئلة لتقويم النتائج: أيّ النتائج (الإيجابية والسلبية أو المرغوبة وغير المرغوب فيها) الملحوظة؟ كيف ينظر أصحاب المصلحة إلى القيمة والفوائد من تلك النتائج؟ وإلى أي مدى الحاجات المستهدفة محققة؟

المعايير لتقويم البرنامج مناسبا بنموذج التقويم "الأحوال والمكونات الداخلية وعمليات ونتائج" (CIPP) هي كما يلي:

الجدول ٢.١

معايير التقويم على ضوء نموذج التقويم

"الأحوال والمكونات الداخلية وعمليات ونتائج" (CIPP)

الناحية	المكونات	المعايير
الأحوال	الحاجات والمشاكل	أن يكون البرنامج مناسبا بحاجات

⁴⁵ Stufflebeam, Shinkfield, *Op. Cit.*, hlm. 202-203

مرشح الطلبة والمشاكل الموجودة		
أن يملأ البرنامج الفرصة الموجودة	الأفرصة	
أن يكون البرنامج مناسباً بالديناميكي الحالي	الديناميكي الحالي	
أن تكون أهداف البرنامج محددة وممكنة للقياس وملائمة برؤية ورسالة المؤسسة	الأهداف	
أن يكون التخطيط تفصيلياً وواضحاً وموجّهاً إلى تحقيق الأهداف	التخطيط	
أن يكون توظيف الموظفين مناسباً بقدراتهم وخبراتهم ومعايير المؤسسة	التوظيف	
أن يكون استخدام المواد والطرق والوسائل والمصادر والأدوات التعليمية فعالاً أي لا يحتاج إلى كثير من المال والوقت والجهد، وأن توجّه إلى تحقيق الأهداف	المواد والطرق والوسائل والمصادر والأدوات التعليمية	المكونات الداخلية
أن تكون الميزانية مناسبة بالتخطيط	الميزانية	
أن يكون التعليم مناسباً بالتخطيط		
أن يكون أداء الموظفين/الموظفات مناسباً بواجباتهم المحددة في	تنفيذ البرنامج	العمليات

المؤسسة		
تحقيق الأهداف	أن تكون أهداف البرنامج محققة	النتائج
النتيجة المرجوة	وجود النتيجة المرجوة	
المصرف المستعمل	أن يكون المصرف المستعمل مناسباً بالميزانية ولا يتجاوزها	

ب) نموذج التقييم Goal Oriented (رالف تيلر Ralph W. Tyler)

أساس التفكير في هذا النموذج هو: (١) يهدف التقييم إلى سلوك المشتركين في البرنامج (٢) يجب إجراء التقييم قبل تنفيذ البرنامج وبعده، وفي هذا يدلّ تغيير السلوك الذي يمكن وجوده بسبب البرنامج.^{٤٦}

ج) نموذج التقييم Goal Free (ميكال سكريفن Michael J. Scriven)

يتعارض هذا النموذج بالنموذج السابق عند تيلر. قال ميكال، لا نحتاج بالاهتمام إلى أهداف البرنامج اهتماماً كبيراً. ينبغي للمقوم أن يركز إلى إجراء البرنامج وعملياته بطريقة تعيين الحاصلة الظاهرة، إما هي الحاصلة الجيدة أم الحاصلة غير جيدة. ولكن حقيقة، لا يعني أن المقوم لا يهتم بأهداف البرنامج قطّ. بل أن لا يهتم بالأهداف الصغيرة (التفصيلي) ويبقى أن يعتبر الأهداف الكبيرة (الرئيسية).

د) نموذج التقييم Formative Sumative (ميكال سكريفن Michael Scriven)

التقييم الأولي (Formative Evaluation) هو التقييم الذي يجري أثناء تنفيذ البرنامج. ويهدف هذا التقييم لمعرفة إلى أي مدى خطة البرنامج تجري ولتعيين الموانع. أما التقييم النهائي (Sumative

⁴⁶ Arifin, Op. Cit., hlm. 116

Evaluation) هو التقييم الذي يجري بعد انتهاء البرنامج. ويهدف هذا التقييم لمعرفة تحقيق البرنامج.

هـ) نموذج التقييم Countenance (روبرت ستيك Robert E. Stake)

هذا النموذج يركز إلى شيئين: الوصف (description) والاعتبار (judgement). هناك ثلاث خطوات أو عمليات في تقييم البرنامج عند هذا النموذج. وهي المكونات الداخلية (antecedents/context) والعمليات (transaction/process) والمخرجات (output/outcomes).

و) نموذج التقييم Responsive (روبرت ستيك Robert E. Stake)

يستخدم هذا النموذج إلى المدخل الكيفي الطبيعي. ليس التقييم هنا قياساً، بل هو إعطاء المعاني أو تصوير الواقع من مشرطي البرنامج أو راغبه أو الذين لديهم حاجة إلى اله. إذن، المقوم يجب الآراء من الأشخاص الكثر.^{٤٧}

ز) نموذج التقييم CSE-UCLA (مرفين ألكين Marvin C. Alkin)

CSE هي اختصار من Center for Study of Evaluation. و UCLA هي اختصار من University of California in Los Angeles. يشمل هذا النموذج على أربع خطوات: التخطيط والتطوير والتنفيذ والنتيجة والتأثير. وبتن فرننديس هذا النموذج بأربع خطوات: تقييم الحاجات وتخطيط البرنامج والتقييم الأولي والتقييم النهائي.

ح) نموذج التقييم Discrepancy (ملكولم فروفوس Malcolm Provus)

في هذا النموذج يقيس المقوم حجم الفجوة الموجودة في كل المكونات. يهدف هذا النموذج لمعرفة مناسبة المعايير المحددة بالاداء من البرنامج. الفجوة التي يمكن تقويمها هي:^{٤٨}

⁴⁷ Agustanico Dwi Muryadi, "Model Evaluasi Program dalam Penelitian Evaluasi," *PENJASS*, Vol. 3 No. 1, Januari 2017, hlm 9-10

⁴⁸ *Ibid.*, hlm 4

- (١) الفجوة بين الخطة وتنفيذ البرنامج
- (٢) الفجوة بين ما يتوقع وما يحقق
- (٣) الفجوة بين حالة القدرة ومعيار القدرة
- (٤) الفجوة في الأهداف
- (٥) الفجوة عن جزء البرنامج الذي يمكن تغييره
- (٦) الفجوة في النظام غير متناسق.

ب. المبحث الثاني: تعليم علوم اللغة العربية

احتوى المبحث الأول على مفهوم تعليم علوم اللغة العربية ومجالاتها وتعليم علم الصرف.

١. مفهوم تعليم علوم اللغة العربية

"التعليم" لغة هو مصدر من كلمة "عَلَّمَ-يَعْلَمُ" الذي معناه أن يجعل الشيء يعرف الشيء أو يفهم الشيء عن الشيء.^{٤٩} أما تعريف التعليم اصطلاحاً هو عملية منظمة تهدف إلى اكتساب الشخص للمعرفة بأهداف محددة وبطريقة منظمة ومقصودة.^{٥٠} ثم عرض طعيمة تعريف التعليم. وقال أنه "عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم"^{٥١}

وقدمت أيضاً سيريجار Siregar ونارا Nara في كتابهما أن عملية التعليم له خصائص:^{٥٢}

- (أ) هو جهد واع ومقصود
- (ب) أن يجعل الطلاب تعلمًا

⁴⁹ Diakses dari <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/عَلَّمَ-يَعْلَمُ> pada tanggal 3 Februari 2021 pukul 14:25 WIB

⁵⁰ Diakses dari https://mawdoo3.com/تعريف_التعليم pada tanggal 3 Februari 2021 pukul 14:32 WIB

^{٥١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (رباط: إيسسكو، ١٩٨٩)، ص. ٤٥

⁵² Eveline Siregar, Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Cet. III, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 13

ج) الأهداف محددة قبل تحقيق عملية التعليم

د) التنفيذ أو العملية تحت لجامعة.

أما تعريف التعليم بعلاقته باللغة الثانية أو اللغة الأجنبية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام بالرموز اللغوية تختلف عن رموزها اللغوية (لغته الأولى).^{٥٣} استنتجت الباحثة أن التعليم هو عملية منظمة ومقصودة التي تجعل الأشخاص تعلمًا لتحقيق الأهداف المحددة. وهذا تعريف التعليم بشكل عام.

لابد أن يعرف هنا أن المصطلح "علوم اللغة العربية" مختلف بالمصطلح "اللغة العربية" نفسها. تشير "اللغة العربية" إلى الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^{٥٤} وأما "علوم اللغة العربية" أو "العلوم العربية" هي العلوم التي يوصل بها إلى عصمة اللسان والقلم عن الخطأ.^{٥٥}

إذن في علاقتهما بالتعليم، استنتجت الباحثة أن تعليم اللغة العربية تشير أكثر إلى تطبيق أو استخدام الكلمات العربية مباشرة لسانًا كان أو كتابةً. وتعليم علوم العربية تشير أكثر إلى معرفة كيفية استخدام الكلمات العربية الصحيحة الجميلة والسلامة عن الخطأ عند الكلام أو الكتابة.

٢. مجالات علوم اللغة العربية

لو كان تعليم اللغة العربية أكثر إهتماماً إلى مهارتها الأربعة، فعلوم اللغة العربية تشمل على اثني عشر علماً.

^{٥٣} طعيمة، تعليم العربية ص. ٤٥

^{٥٤} محمد نصر الله ومحمد منير، قواعد اللغة العربية: المواد الدراسية، (فونولوجو: الجامعة الإسلامية الحكومية

فونولوجو، ٢٠٠٨)، ص. ٧

^{٥٥} في نفس المرجع والصفحة

شرح علي رضا في كتابه أنّ من العلوم العربية هي الصرف، والنحو، وأصول كتابة الكلمات، والمعاني، والبيان، والبديع، والعروض، والقوافي، وقرض الشعر، والإنشاء، والخطابة وتاريخ الأدب، ومتن اللغة.^{٥٦}

ثم شرح أيضا محمد نصر الله ومحمد منير في كتابها، هما يقولان أن العلوم العربية ثلاثة عشر ولكن حقيقة لا تختلف كثيرا بما قدّمها علي رضا. وهي الصرف، والرسم، والمعاني، والبيان، والبديع، والعروض، والقوافي، وقرض الشعر، والإنشاء، والخطابة، وتاريخ الأدب، ومتن اللغة.^{٥٧}

وكذلك أحمد الهاشمي الذي شرح العلوم العربية. ومكتوب في كتابه أنّها اثنا عشر علما. وهي النحو، والصرف، والعروض، والقافية، واللغة، والقرض، والإنشاء، والخطّ، والبيان، والمعاني، والمحاضرة، والإشتقاق.^{٥٨}

ثم معروض في ويكيبيديا عن العلوم التي تُشمل في العلوم العربية. وفيها تصنيفان عن الشرح. التصنيف الأول يعرض أنّها تشمل على علم اللغة وعلم النحو وعلم الصرف وعلم الإشتقاق وعلم المعاني وعلم البيان وعلم البديع وعلم العروض وعلم القافية وعلم الإنشاء وعلم قوانين الكتابة وعلم المحاضرات (ومنه التواريخ). وأما التصنيف الثاني يُعرض أن العلوم العربية تشمل على علم اللغة وعلم التصريف وعلم النحو علم المعاني وعلم البيان وعلم البديع وعلم العروض وعلم القوافي وعلم قوانين الكتابة وعلم قوانين القراءة علم الإنشاء وعلم المحاضرات (ومنه التواريخ).^{٥٩}

^{٥٦} علي رضا، المرجع في اللغة العربية نحوها وصرفها، (بيروت: دار الفكر، بدون السنة)، ص. ٩

^{٥٧} نصر الله ومنير، قواعد اللغة..... ص. ٧

^{٥٨} أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، الطبعة الثانية (القاهرة: مؤسسة المختار، ٢٠٠٥)، ص.

بعد ما قارنت الباحثة البيانات عن العلوم العربية من عدة المراجع، استنتجت الباحثة أن العلوم العربية تشمل على اثني عشر علماً. ولو كان تسميتها مختلفة ولكن المقصود متساوٍ. في هذا البحث عرضت الباحثة البيان عن علم الصرف أوسع و أعمق لأنّ هذا البحث يبحث تقويم برنامج لتعليم علم الصرف.

٣. تعليم علم الصرف

يرى جمهرة العلماء أن الصرف جزء من النحو لا علم مستقل بذاته، ولو كان بعض العلماء يخصصون الصرف والنحو علمين مستقلّين.^{٦٠} النحو يركز إلى الكلمة بعد دخولها في التركيب أو الجملة، والصرف يركز إلى الكلمة قبل دخولها في التركيب أو الجملة.^{٦١}

ولكنّ معظم المدارس يجمع تعليم النحو والصرف في مادة واحدة وهي في تعليم القواعد أو التراكيب لأنهما من مجموعة جذرية، بل قيل "الصرف أم العلوم والنحو أبوها".^{٦٢}

أ) مفهوم علم الصرف

علم الصرف جزء من العلوم العربية الثانية عشر. هناك كثير من التعريفات عن علم الصرف. وهاهي التعريفات التي قدّمها كثير من المؤلفين في كتابهم:

(١) عند عبد الرازق: الصرف هو قواعد يعرف بها أحوال أبنية الكلم، غير الإعراب، كالتثنية والجمع والتصغير والنسب والإعلال.^{٦٣}

^{٦٠} الهاشمي، القواعد الأساسية.... ص. ١٥

^{٦١} ديوي حميدة وأحمد محترم، قواعد النحو الميسرة، الطبعة الثانية، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك

الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٣)، ص. ٥

^{٦٢} Mohammad Shohibul Anwar, "Metode Pembelajaran Sharaf di Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta (Penggunaan Kitab Sharaf Karangan KH. Abdurrahman Chudlari Tegalrejo)", Prosiding KONASBARA, Oktober 2020, hlm 197

(٢) عند محيسن: الصرف والتصريف لغتان بمعنى واحد. وهو لغة التغيير، واصطلاحاً تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا به. أما علم الصرف هو علم بأصول يعرف بها أحوال أبنية الكلمة التي ليست بإعراب ولا بناء.^{٦٤}

(٣) عند منجية: علم الصرف هو علم يبحث عن تغيير الأصل الواحد إلى صيغ متعددة ليدل على معان مختلفة.^{٦٥}

(٤) عند مطرجي: الصرف لغةً التغيير، واصطلاحاً علم يبحث في اشتقاق الكلام بعضه من بعض.^{٦٦}

(٥) عند سليمان وجاس: الصرف هو دراسة كيفية بناء الكلمات التي تتكون غالباً من أكثر من جزء واحد.^{٦٧}

من عدة التعريفات السابقة استنتجت الباحثة أنّ علم الصرف، أو يسمى بعلم التصريف أيضاً، هو علم يعرف به تغيير أبنية الكلمة من صيغة واحدة إلى صيغة أخرى للدلالة على المعاني المختلفة.

ب) أهداف تعليم علم الصرف

كما قد بينت الباحثة قبل هذا، غالباً يجمع معظم المدارس تعليم الصرف بتعليم النحو في تعليم التراكيب. يعني أن يتكوّن التراكيب من النحو والصرف. إذن، الهدف من تعليم التراكيب (الذي فيه علم

^{٦٣} هارون عبد الرازق، عنوان الظرف في علم الصرف، (سورابايا: الهداية، بدون السنة)، ص. ٥

^{٦٤} محمد سالم محيسن، تصريف الأفعال والأسماء، (بيروت: دار الكتب العربي، ١٩٨٧)، ص. ١٥

^{٦٥} معرفة منجية، علم الصرف: نظرياته وتطبيقاته، الطبعة الثالثة، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك

الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٦)، ص. ٣

^{٦٦} محمود مطرجي، في الصرف وتطبيقاته، (بيروت: دار النهضة العربية، ٢٠٠٢)، ص. ٧

^{٦٧} سوزان جاس ولاري سليمان، إكتساب اللغة الثانية: مقدمة عامة (الجزء الأول)، ترجمة ماجد الحمد،

(رياض: جامعة الملك سعود، ٢٠٠٩)، ص. ١٤

الصرف) بشكل عام هو ليكون الطلاب قادرين على استخدام اللغة العربية وفهمها بجد وصحيح.^{٦٨} لا يكفي أن يحفظوا قواعد اللغة فحسب، لا بدّ لهم أن يطبقوها عند الإستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة.

ثم الهدف من تعليم علم الصرف خاصة هو لمعرفة وفهم كيفية بناء الكلمة العربية بإظهار ما في حروفها من أصالة أو زيادة أو صحة أو إبدال أو إعلال أو حذف.^{٦٩}

ج) طرق تعليم علم الصرف

تعد طريقة تعليم الصرف متساوية بطريقة تعليم التركيب، لأن الصرف جزء من التراكيب. الطرق التي يمكن للمدرّسين أن يستخدموها في تعليم الصرف هي:^{٧٠}

١) طريقة قياسية

طريقة قياسية (العام إلى الخاص) هي طريقة يشرح فيها المدرّسون القواعد اللغوية أولاً ثم يتبعونها الأمثلة المتعلقة بالقواعد.

٢) طريقة إستقرائية

طريقة إستقرائية (الخاص إلى العام) هي عكس الطريقة القياسية. تعني أن المدرّسين يعرضون الأمثلة أولاً ثم يتبعونها القواعد المضمنة في تلك الأمثلة.

٣) طريقة الحفظ

هذه الطريقة هي الطريقة الكلاسيكية المستخدمة غالباً في المعاهد الإسلامية في إندونيسيا. يمكن أن يقال أنها الأكثر مشهوراً

⁶⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Dream Litera Buana, 2014), hlm. 75

⁶⁹ مطرجي، في الصرف ص. ٧

⁷⁰ Anwar, *Op. Cit.* hlm. 198-200

في تعليم الصرف. في هذه الطريقة، يركز الطلاب إلى حفظ التصريف.^{٧١}

٤) طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي عرض المواد التعليمية التي يقوم بها المعلم عن طريق الشرح الشفهي إلى الطلاب والطلاب يسمعون الشرح فقط.

٥) طريقة المحاورة

طريقة المحاورة أو يسمى بطريق السؤال والجواب هو المدرس يقدم السؤال المتعلق بالمواد التي تم تعليمها إلى الطلاب، وهم يجيبون السؤال. غالبا هذه الطريقة مستخدمة بالطريقة الأخرى.

٦) طريقة استفسار (inquiry method) وكرة الثلج (snowball)

طريقة إنكويري هي طريقة التعليم التي تحفز الطلاب وتعليمهم وتدعوهم إلى التفكير النقدي والتحليلي والمنهجي في العثور على الإجابات بشكل مستقل أو مجموعات من المشاكل المختلفة التي أثرت.^{٧٢}

وأما طريقة كرة الثلج حقيقةً هي نوع من اللعبة. وخطوات استخدامها هي المدرس يقدم السؤال المكتوب في الورقة المعصورة حتي تشكل الكرة ثم يلقيها إلى الطالب الواحد إلى الطالب الآخر. الطالب الذي ينال تلك الورقة لا بدّ له أن يجيب السؤال بجواب صحيح.^{٧٣}

⁷¹ Danial Hilmi, "Sistem Pembelajaran Al-Qawaid Al-Sharfiyah di Indonesia dalam Perspektif Neurolinguistik", *Tarbiyatuna*, Vol. 1, No. 1, Januari 2017, hlm. 154

⁷² Kasnun, dkk, "Penerapan Strategi Inquiry Learning Dalam Pembelajaran Mufradat Berbasis Modified Free Inquiry", *Kodifikasia*, Vol. 13 No. 1 Tahun 2019, hlm 3

⁷³ Siti Durotun Naseha & Muassomah, "Model Pembelajaran Ilmu Sharaf dengan Menggunakan Metode Inquiry dan Metode Snawball Tashrif", *Alfazuna*, Vol. 3 No. 1, Juni 2018, hlm. 110

في طريقة إنكويري وكرة الثلج يتدرّب الطلاب للحصول على المعلومات ثم يتنبّؤون بالإجابات ويستنتجون بناءً على البيانات.

ج. المبحث الثالث: التعليم عبر الإنترنت

احتوى المبحث الأول على مفهوم التعليم عبر الإنترنت وخصائصه ومزاياه ونقصه.

١. مفهوم التعليم عبر الإنترنت

قبل شرح تعريف التعليم عبر الإنترنت (online learning)، من الضروري أن نشرح المصطلحين الآخرين اللذين يشبهان بمصطلح "تعليم عبر الإنترنت" تقريباً، وربما يعدّ هذين مصطلحين لهما نفس المعنى بالتعليم عبر الإنترنت. هما "التعليم الإلكتروني" (e-learning) و"التعليم عن بعد" (distance learning). يناقش مور Moore وغالين Galyen وديكسون-دين Dickson-Deane وجين Chen في بحثهم هذه المصطلحات الثلاثة.

التعليم الإلكتروني عند كلارك Clark الذي نقلوا مور وأصدقائها هو "المحتوى والطرق التعليمية المقدّمة على جهاز الكمبيوتر (سواء كانت على قرص مضغوط CD-Room أو الإنترنت أو الإنترنت) والمصممة لبناء المعرفة والمهارات المتعلقة بالأهداف الفردية أو المنظّمة".⁷⁴

التعليم عن بعد عند نيوباي Newby وستيتش Stepich ولحمان Lehman وروسل Russell الذي نقلواهم مور وأصدقائها هو "برنامج التعليم المنظم الذي فيه مسافة جسدية بين المعلمين والمتعلمين".⁷⁵

أما مفهوم التعليم عبر الإنترنت عند كارلنر Carliner الذي نقلواهم مور وأصدقائها هو الذي يشير إلى التعليم وموارد الدعم الأخرى المتاحة عبر

⁷⁴ Joi L. Moore, *et al*, "Designing for E-learn, Online, and Distance Learning Environments: Are They the Same?", Juni 2010, hlm 2

⁷⁵ Moore, *Op.Cit.*, hlm. 2

جهاز الكمبيوتر.^{٧٦} من هذا المفهوم، يمكن أن نفهم أن التعليم عبر الإنترنت لا يقتصر فقط على التعليم عن بعد (وجود المسافة) أو استخدام الإنترنت/ الشبكة،^{٧٧} بل يشير إلى استخدام المواد التعليمية من خلال الكمبيوتر، لأن مفهوم التعليم عبر الإنترنت نفسه ظهر لأول مرة كنتيجة لتطور التعليم القائم على الإلكترونيك (التعليم الإلكتروني) الذي قدمته جامعة إلينويس Illinois University من خلال نظام التعليم القائم على الكمبيوتر.^{٧٨}

لكن طبعاً معظم الأشخاص يرون أن التعليم عبر الإنترنت مرادف بعملية التعليم المقدمة من خلال شبكة الإنترنت^{٧٩} لأنّ التعليم عبر الإنترنت كما مشهور في المجتمع اليوم هو يستخدم الشبكة دائماً (بما فيها الإنترنت) لتقديم الدراسة ودعمها وتقييمها.^{٨٠} رأى بنسون Benson في مور وأصدقائها أيضاً بأن التعليم عبر الإنترنت هو "استخدام الإنترنت والتقنيات الأخرى المستندة إلى الويب لتوفير الخبرة التعليمية".^{٨١} والآن التعليم عبر الإنترنت مشهور أيضاً بمصطلح "التعليم داخل الشبكة".

من المصطلحات الثلاثة المذكورة، هناك نواة تصبح فرقا بينها. يشير التعليم الإلكتروني إلى التعليم باستخدام الجهاز. ويشير التعليم عن بعد إلى التعليم الذي فيه مسافة جسدية بين الأشخاص. ثم يشير التعليم عبر الإنترنت إلى التعليم من خلال الشبكة. لكنّ في زمان الحال تعتبر هذه المصطلحات الثلاثة متشابهة ولا يمكن تمييزها بعد المرة لأنّ خصائص من هذه المصطلحات

⁷⁶ Ibid., hlm. 3

⁷⁷ Shirley Bach, Philip Haynes, Jennifer L. Smith, *Online Learning and Teaching in Higher Education*, (Maidenhead: Open University Press, 2007), hlm. 31

⁷⁸ Cepi Riana, Modul 1 Produksi Bahan Pembelajaran Berbasis Online, (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2019), hlm 14

⁷⁹ Leonny Pramitasari, "Pengembangan Student Model Ontology untuk. Personalisasi Pembelajaran Online Berbasis Semantic Web", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Komputer, Universitas Indonesia, 2009. hlm 6

⁸⁰ Patty Shank, Amy Sitze, *Making Sense of Online Learning: A Guide for Beginner and Truly Skeptical*, (San Fransisco: Pfeiffer, 2004), hlm 2

⁸¹ Moore, *Op.Cit.*, hlm 3

يمكن أن تتراكم في حالة تعليم واحدة. إذن استنتجت الباحثة أنّ التعليم عبر الإنترنت هو عملية التعليم التي تستخدم الأجهزة (الكمبيوتر أو الجوّال) وشبكات الإنترنت وعادة يتم تنفيذها عن بعد (هناك مسافة جسدية بين الطلاب والمعلم).

٢. خصائص التعليم عبر الإنترنت

- هناك خمس خصائص للتعليم عبر الإنترنت عند دينيغرات، وهي:
- أ) يتوسّط الويب في أنشطة التعليم من خلال شبكة الإنترنت.
 - ب) وجود أنواع من التفاعلات، وهي التفاعل بين المعلم والطلاب، الطلاب والطلاب، الطلاب والمواد التعليمية، المعلم والمواد التعليمية.
 - ج) إنشاء اتصال ثنائي الاتجاه
 - د) حدود المسافة والموقع والوقت ليست مشكلة
 - هـ) وجود نوعان من الاتصال، وهما متزامن (Synchronous) وغير متزامن (Asynchronous). الاتصال المتزامن هو الاتصال المباشر، يعني الاتصال الذي يحتوي على الإرشادات المباشرة، المعلم وطلاب يتواصلون بشكل تفاعلي، ويمكنهم طرح الأسئلة والإجابة على الفور في ذلك الوقت (الوقت الحالي). المثال من وسائل الاتصال المتزامن هو فيديو المؤتمرات والدرشة. وأما الاتصال غير متزامن هو الاتصال غير مباشر، يعني الاتصال الذي يساعد على التفاعلات التعليمية بين الطلاب والمعلم ولو لم يستخدموا الإنترنت في نفس الوقت. يعني يمكن أن يتأخر الاتصال. المثال من وسائل الاتصال غير متزامن هو البريد الإلكتروني والويب.^{٨٢}

ثم عرض جيبي أنّ من سمات التعليم عبر الإنترنت هي:^{٨٣}

⁸² Stefan Hrastinki, "Asynchronous & Synchronous E-Learning", *Educause Quarterly*, No. 4, November 2008, hlm. 51-52

⁸³ Riana, *Op. Cit.*, hlm. 28-30

- أ) التعليم الذاتي (personal)
- ب) مرتَّب ومنظَّم (structured)
- ج) يفضِّل نشاط الطلاب (active)
- د) الترابط (connective)

٣. مزية ونقصان التعليم عبر الإنترنت

ولو يكون التعليم عبر الإنترنت شائع الآن، لكن تطبيقه لا يناسب مؤكداً لجميع المواد الدراسية أو الطلاب أو المعلمين. لا تزال هناك عدة أنواع من المهارات المواد الدراسية بحاجة إلى التعليم في الفصول الدراسية أو المختبرات التقليدية.^{٨٤}

هناك مزايا وعيوب للتعليم عبر الإنترنت. هاهي التفصيل عنهما:

أ) مزايا التعليم عبر الإنترنت:

- ١) أكثر مرونة من حيث الوقت والمكان.
- ٢) شعر الطلاب بثقة أكثر في المناقشات. وهذا اكتشاف جديد. اتضح أنَّ الطلاب أكثر راحة في طرح الأسئلة وتقديم أفكارهم من خلال التعليم عبر الإنترنت مقارنة بالتعليم وجهًا لوجه في الفصل الدراسي.
- ٣) تنمية استقلالية التعليم لدى الطلاب لأنَّ التعليم عبر الإنترنت يتمحور حول الطالب (student centered)، حيث يُطلب الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً مع جهود أنفسهم في العثور على المعلومات المتعلقة بالمحاضرات والمواد التعليمية، والمناقشة مع الأصدقاء.
- ٤) استراتيجيات التعليم والموارد التعليمية أكثر تنوعاً وليست رتابة.

⁸⁴ Bach, Haynes, Smith, *Op. Cit.*, hlm 41

٥) زيادة احتراف العمل للمعلمين لأن هناك التغيير من طرق التدريس

التقليدية إلى طرق التدريس الحديثة.^{٨٥}

٦) يمكن للطلاب تعلّم الدروس أو تكرارها في أي وقت وفي أي مكان

يريدون لأنه يمكن تخزين المواد التعليمية أو تسجيلها.^{٨٦}

٧) قدرة على توصيل المواد أو الرسائل بشكل أسرع، وبأقلّ تكلفة

(للطباعة والإرسال إلى العديد من الأشخاص).^{٨٧}

ب) نقصان التعليم عبر الإنترنت:

١) يواجه الطلاب الصعوبة في فهم الدروس لأن التفاعل مع المعلم

ليس هو الأمثل.

٢) يتطلب إشارة الشبكة الجيدة. لكنّ بالأسف ليس لجميع الأماكن

أو المناطق إشارة الشبكة الجيدة دائماً.

٣) إحتياج التكلفة أكبر لشراء حصة الإنترنت أكثر. هذه تكون

مشكلة للآباء ذوي الدخل المنخفض.

٤) يجب تقصير مدّة التعلّم لأنّ الطلاب سيصابون بالملل بسرعة ولن

يركزوا إذا استمرّ التعلّم أكثر من ساعة واحدة. يمكن أن يؤثر هذا

الحال إلى أهداف تحصيل التعليم.

٥) لا يمكن للمعلّمين أن يراقبوا أنشطة الطلاب بشكل مباشر، لذلك

من الممكن ألاّ يركّز الطلاب حقّاً على الدروس.

٦) ليس كل المعلمين قادرين على استخدام التكنولوجيا وفهمها جيداً.

⁸⁵ Cindy Ochtavia Yolanda Putri, “Pembelajaran Daring, Efektif Gak Sih Buat Mahasiswa” diakses dari <https://egsa.geo.ugm.ac.id/2020/10/14/pembelajaran-daring-efektif-gak-sih-buat-mahasiswa/> pada tanggal 7 Februari 2021 pukul 21:26 WIB

⁸⁶ Ni Putu Diah Pebriyanti, “Keunggulan dan Kelemahan Menggunakan Metode Pembelajaran E-Learning”, Makalah UTS, 2020, hlm 6

⁸⁷ Shank, Sitze, *Op.Cit.*, hlm. 2

يعرف بالتوضيحات السابقة أنّ ليس للتعليم عبر الإنترنت مزايا فحسب، بل هناك العديد من العيوب أيضا. لذلك يمكن لصاحب البرنامج أو المعلمين أن يستروا أو يُكملوا النقصان الموجود في التعليم وجهها بوجهه بالمزايا الموجودة في التعليم عبر الإنترنت، وكذلك العكس. إذن يرجى التعليم أكثر فعّالا وجيدا.

الفصل الثالث

منهجية البحث

في هذا الفصل، عرضت الباحثة ما حول منهجية هذا البحث. شملت منهجية هذا البحث على التفصيلات ما يلي:

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدمت الباحثة المدخل الكيفي، وهو المدخل للبحث الذي يقصد أن يفهم الظواهر عمّا يلاقيه موضوع البحث (منه السلوك أو الإدراك أو الدافع أو العمل أو غيرها) بطريقة الوصف في الكلمات واللغة.⁸⁸ وفي هذا البحث قصدت الباحثة أن تفهم الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج في برنامج التعليم للغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA).

أما نوع هذا البحث هو البحث الوصفي، وهو البحث الذي يصف المتغيرات أو الحالات كما هي في الموقف. يكون هذا البحث من البحث الوصفي لأنه يتضمن المحاولات كمثال وصف البيانات وتسجيلها وتحليلها وتفسيرها. سوى ذلك، هدف هذا البحث الجامعي لوصف الحقائق أو الصفات أو العلاقات بين الظواهر الموجودة في برنامج تعليم اللغة العربية بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) ولتوضيحها منظمًا وواقعيًا ودقة.⁸⁹ تلك الخصائص المذكورة هي من الخصائص الموجودة في نوع البحث الوصفي.

جرى هذا البحث تفاعليًا واستمراريًا، يعني إن لم تكن الإجابة أو البيانات غير مقنعة بعد تحليلها، عرضت الباحثة الأسئلة مرة أخرى حتى تكون البيانات المحتاجة مقنعة وكافية. وهذا الأنشطة هي من سمات الحوث الكيفية الوصفية.⁹⁰

⁸⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 6

⁸⁹ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: CV Bintang Sejahtera, 2010), hlm 72

⁹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Cet. XXII, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 337

ب. موضوع البحث

موضوع هذا البحث هو برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA). هناك كثير من البرامج لتعليم اللغة العربية فيها. منها برنامج "تعليم علم الصرف" (Belajar Ilmu Sharraf/BISA) العادي. قوّمت الباحثة ذلك البرنامج لأنه أكثر راغبوا ويستهدف للمشاركين. وأما البرامج الأخرى هي البرامج للمستوى المتقدم ومخصص للمشاركين الذين نجحوا في البرنامج "تعليم علم الصرف" (Belajar Ilmu Sharraf/BISA). وحلّلت الباحثة ذلك الموضوع اعتباراً بنموذج نموذج التقويم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP)، وهو أن تحلل أربع نواحي كتسميته: حالتها (context) ومكوناتها الداخلية (input) وعملياتها (proses) ونتيجتها (product). استخدمت الباحثة هذا النموذج لأنه يرى البرنامج كنظام يتكون من عدة مكونات، حتى يتمكن هذا النموذج من تقويم البرنامج بشكل أكثر شمولاً ووضوحاً في كل ناحية.

ج. البيانات ومصادرها

يكون هذا البحث على البيانات ومصادرها لنيل الإجابة لأسئلة البحث. البيانات المحتاجة في هذا البحث هي مناسبة بالمكونات لكل الناحية في نموذج التقويم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP):

١. لتقويم أحوال البرنامج، احتاجت الباحثة إلى البيانات عن الحاجات والمشاكل، والأفرصة، ودينامكي حالي، والأهداف.
٢. لتقويم مكونات البرنامج الداخلية احتاجت الباحثة إلى البيانات عن التخطيط، والتوظيف، والمواد والطرق والوسائل والمصادر والأدوات التعليمية، والميزانية.

٣. لتقويم عمليات البرنامج احتاجت الباحثة إلى البيانات عن تنفيذ البرنامج.

٤. لتقويم نتائج البرنامج احتاجت الباحثة إلى البيانات عن تحقيق الأهداف والنتيجة المرجوة والمصروف المستعمل.

أما المصادر لنيل تلك البيانات المذكورة ثلاثة أنواع، وهي إما بشكل الشخص (person)، إما بشكل الظاهرة أو الميدان (place)، وإما بشكل الوثيقة (paper).

الجدول ٣.١

البيانات ومصادرها

تقويم	البيانات	مصادر البيانات
الأحوال	الحاجات و المشاكل	مؤسس مؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) (person) والطلبة (person)
	الفرصة	مؤسس مؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) (person)
	دينامكي حالي	مؤسس مؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) (person)
	الأهداف	الوثيقة (paper) والطلبة (person)
المكونات الداخلية	التخطيط	الوثيقة (paper) ومسئول البرنامج (person)
	التوظيف	مسئولا البرنامج (person) والمراقبون/المراقبات (person) والمشرفون/المشرفات (person)

المواد والطرق والوسائل والمصادر والأدوات التعليمية	الوثيقة (paper) وعملية التعليم (place)	
الميزانية	مسئولة البرنامج (person)	
العمليات	تنفيذ البرنامج	عملية التعليم (place) والمقابلة (person)
النتائج	تحقيق الأهداف	عملية التعليم (place)
	النتيجة المرجوة	عملية التعليم (place) والمقابلة (person)
	المصرف المستعمل	مسئولة البرنامج (person)

د. أسلوب جمع البيانات وأدواتها

لأن هذا البحث من البحث الكيفي إذن أداة البحث الرئيسية هي الباحثة بنفسها.⁹¹ ثم ساعدت الأدوات الأخرى لجمع البيانات المحتاجة. أما الأساليب والأدوات لجمع البيانات لهذا البحث هو:

١. المقابلة بمؤسس مؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) ومسؤولي برنامج "تعليم علم الصرف" (Belajar Ilmu Sharraf/BISA) والمدير والمراقبين/المراقبات والمشرفين والمشرفات والطلبة فيه. أستخدم أسلوب المقابلة لنيل البيانات عن الحاجات و المشاكل والأفرصة ودينامكي حاليّ والتخطيط والتوظيف والميزانية وتنفيذ البرنامج والنتيجة المرجوة والمصرف المستعمل.

⁹¹ Ainin, *Op.Cit.*, hlm. 119

٢. الملاحظة في مجموعة واتسأب التي تجري برنامج فيها. أستخدم أسلوب الملاحظة لنيل البيانات عن المواد والطرق والوسائل والمصادر والأدوات التعليمية وتنفيذ البرنامج وتحقيق الأهداف والنتيجة المرجوة.
٣. توزيع الإستبانة إلى الطلبة الذين نجحوا أو لاينجحون في هذا البرنامج. أستخدم أسلوب توزيع الإستبانة لنيل البيانات عن الحاجات وتنفيذ البرنامج وتحقيق الأهداف.
٤. التوثيق من خلال الوثيقة المتعلقة بالبرنامج. أستخدم أسلوب التوثيق لنيل البيانات عن الأهداف والتخطيط والتوظيف.

الجدول ٣.٢

أسلوب جمع البيانات وأدواتها

الأسلوب	البيانات	الأداة
المقابلة	الحاجات و المشاكل و الفرصة ودينامكي حاليّ والتخطيط والتوظيف والميزانية وتنفيذ البرنامج والنتيجة المرجوة والمصرف المستعمل	إرشادة المقابلة
الملاحظة	المواد والطرق والوسائل والمصادر والأدوات التعليمية وتنفيذ البرنامج وتحقيق الأهداف والنتيجة المرجوة.	إرشادة الملاحظة
توزيع الإستبانة	الحاجات وتنفيذ البرنامج و تحقيق الأهداف	الإستبانة
التوثيق	الأهداف والتخطيط والتوظيف	الوثائق

هـ. أسلوب تحليل البيانات

استخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات مناسباً بنموذج "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP) لدانيل ستفليم لأن هذا البحث يقوم البرنامج على ضوء ذلك النموذج. يشمل هذا النموذج على أربعة تصنيفات أو نواحي كتسميته. وهي تقويم أحوال البرنامج (context) ومكوناته الداخلية (input) وعملياته (process) ونتائجه (product) للبرنامج.^{٩٢}

وأما خطوات البحث هي كما عرضها ميلس وهورمان:

١. تقليل البيانات (data reduction)،^{٩٣} وهو اختيار البيانات المحتاجة والمهمة فقط

وحذف البيانات غير الضرورية عن أحوال برنامج "تعليم علم الصرف" (Belajar Ilmu Sharraf/BISA) ومكوناته الداخلية وعملياته ونتائجه.

٢. عرض البيانات (data display).^{٩٤} وهو عملية تقديم البيانات الموجودة في برنامج "تعليم علم الصرف" (Belajar Ilmu Sharraf/BISA) ثم تحليلها ومناقشتها.

٣. الاستنتاج (conclusion).^{٩٥} بعد تقديم البيانات وتحليلها ومناقشتها، استنتجت الباحثة من نتيجة البحث.

لتعيين نتيجة التقويم، استخدمت الباحثة مقياس ليكرت Likert أربعة ترتيبات:^{٩٦}

الجدول ٣.٣

مقياس تعيين نتيجة التقويم

^{٩٢} Stufflebeam, Zhang, *Op. Cit.* hlm. 6

^{٩٣} *Ibid.*, hlm. 338

^{٩٤} *Ibid.*, hlm. 345

^{٩٥} *Ibid.*, hlm. 345

^{٩٦} Viktor Handrianus Pranatawija, dkk. "Pengembangan Aplikasi Kuesioner Survey Berbasis Web Menggunakan Skala Likert dan Guttman", *Jurnal Sains dan Informatika*, Vol. 5 No. 2, November 2019, hlm 132

الدرجة	الوصف
ملائم جدا	إذا كانت المكونات المحلّلة كلها ملائمة بالمعيار
ملائم	إذا كانت المكونات المحلّلة معظمها ملائمة بالمعيار
قليل الملائمة	إذا كانت المكونات المحلّلة معظمها غير ملائمة بالمعيار
غير ملائم	إذا كانت المكونات المحلّلة كلها غير ملائمة بالمعيار

مقياس ليكرت هو مقياس يُستخدم لقياس إدراك أو سلوك أو رأي شخص أو مجموعة فيما يتعلق بحدث أو ظاهرة اجتماعية.^{٩٧}

⁹⁷ Ibid., hlm 132

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

احتوى هذا الفصل على الملف الشخصي لمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (Belajar Islam dan Bahasa Arab/BISA) ولبرنامج "تعليم علم الصرف" (Belajar Ilmu Sharraf/BISA). ثم عرضت الباحثة كما في أهداف البحث، البيانات والتحليل المتعلقة بأحوال برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA)، والمكونات الداخلية له، وعملياته، ونتائجه. ركزت الباحثة إلى عرض البيانات وتحليلها لبرنامج واحد بتلك المؤسسة، وهو برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA).

أ. الملف الشخصي لمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (Belajar Islam dan Bahasa Arab/BISA)

١. الرؤية والبعثة^{٩٨}

مؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (Belajar Islam dan Bahasa Arab/BISA) هي مؤسسة تعزم التيسير على أي شخص يريد دراسة اللغة العربية والعلوم الإسلامية عبر الإنترنت من خلال الاستفادة من تطورات التكنولوجيا مثل المواقع والبريد الإلكتروني والوسائل الإجتماعية كمثل وتساب (whatsapp).

أ) الرؤية

لمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) رؤية كما يلي: أن تكون المؤسسة التربوية والدعوية الإسلامية الرائدة في تحقيق جيل من المسلمين العارفين ويعملون الخير.

ب) البعثة

وأما البعثات لها هي:

⁹⁸ diakses <http://www.bisa.id/visi-misi/> dari pada tanggal 28 Januari 2021 pukul 9:12 WIB.

(١) تنفيذ أنشطة التعليم للغة العربية والعلوم الإسلامية بدون حدّ على

الوقت والعمر والمهنة والمسافة

(٢) أن تشيع اللغة العربية في إندونيسيا ليكون #Indonesia

MelekBahasaArab

(٣) أن تشجيع تحقيق التربية الإسلامية المستدامة، التي لا تقتصر على سنّ

المدرسة (المدرسة الابتدائية - المدرسة الثانوية) والكلية (مرحلة

البكالوريوس - مرحلة الدكتور)، من خلال التربية الإسلامية المستدامة

وفقاً لمبدأ "من المهد إلى اللمهد" بدون النظر إلى الخلفية المهنية

(٤) أن تعمل الدعوة بعقيدة أهل السنة والجماعة بناءً على القرآن

والحديث.

٢. الفلسفة^{٩٩}

البرامج في مؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) هي البرامج التعليمية

غير رسمية البعدية المقدمة كجزء من الرجاء لمساعدة المسلمين قدر الإمكان

ليكونوا مهتمين وفاهمين بالعلوم الإسلامية واللغة العربية في وسط حياتهم المزدهرة

بالأنشطة اليومية.

تعلّم اللغة العربية مهم جداً، لأنها مفتاح فهم الإسلام تماماً. أنزل القرآن

بالعربية، وكذلك بالأحاديث النبوية والعلوم والمعارف الإسلامية المتناثرة في كتب

العلماء هي باللغة العربية. لذا فإن الخطوة الأولى لفهم القرآن وسنة نبينا هي فهم

لغتها. كلام الشاعر صحيح الذي قال: "النَّحْوُ أَوَّلَى أَوَّلًا أَنْ يُعْلَمَ * إِذِ الْكَلَامُ

دُونَهُ لَنْ يُفْهَمَ".

٣. تاريخ التأسيس^{١٠٠}

⁹⁹ diakses <http://www.bisa.id/filosofi/> pada tanggal 28 Januari 2021 pukul 9:17 WIB

¹⁰⁰ diakses <http://www.bisa.id/sejarah/> pada tanggal 28 Januari 2021 pukul 9:20 WIB

نشأت مؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (Belajar Islam dan Bahasa Arab/BISA) من مزحة المؤسس الذي صنع الحالة على وسائل التواصل الاجتماعي في ديسمبر ٢٠١٣. وقد استلهمت هذه الفكرة من طريقة التعلم عبر الإنترنت في MEDIU (جامعة المدينة العالمية / Al-Madinah International Univerisity). في ذلك الوقت سأل المؤسس (خير الأمم/ أبو رازن) هل هناك من يهتم بتعلم اللغة العربية؟ بدون انتظار، أجاب ٤٤ أحمًا بأنهم مهتمون بتعلم اللغة العربية. في نفس الشهر، بدأت الدفعة الأولى من تعلم اللغة العربية بأساليب وتفسيرات ومفاهيم التعلم غير مخطط لها. في البداية، قام المؤسس بتدريس اللغة العربية فقط في البحث الأساسي، ولكن بدون انتظار، استجاب المشتركون بشكل إيجابي بل ومالوا إلى طلب المزيد من المواد حتى أُلّف المؤسس الطريقة التي تسمى بطريقة "BISA". ويعكس اسم هذه الطريقة الأمل والتفاؤل بأن أي شخص يمكن أن يتعلم اللغة العربية بإذن الله وتيسيره.

بدأت الدفعة الثانية في فبراير ٢٠١٤ باشتراك ١٠٥ شخصًا تتكون من ٧٥ طالبًا و ٣٠ طالبة. تلاه الدفعة الثالثة من المشتركين وبلغ عددهم ٢٥٠ شخصًا يتكون من ١٧٥ طالبًا و ٧٥ طالبة. الدفعة الرابعة غير عادية أكثر، امتلأت حصة المشتركين ٥٠٠ شخص بمدة يومين فقط. منذ الدفعة الخامسة حتى الآن، كان الطلبة الذين سجلوا في "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) دائمًا أكثر من ١٠٠٠ شخص.

من خلال الجهود لتحقيق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ومجانًا، أمل مؤسس مؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) أن يكون اهتمام المسلمين أكبر بتعلم اللغة العربية، مهما كانوا مهنتهم وأنشطتهم.

٤. المدرسون والمدرّسات

المدرسون والمدرسات في هذه المؤسسة هم كما يلي: ^{١١}

الجدول ٤.١

المدرسون والمدرسات في مؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA)

المشرف:	
مُحَمَّد ميرجاني	خريج كلية الحديث في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
المدرسون:	
أحمد عايد أحمد زكي	خريج كلية الشريعة في الجامعة الأزهر، القاهرة
عارف فتح العلوم	خريج كلية الحديث في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
جعفر صالح	خريج دار الحديث، يمن
حسن الجيزي	خريج كلية الشريعة LIPIA
خير الأمم	خريج كلية الهندسة في الجامعة إندونيسيا (UI) وكلية الدعوة بجامعة المدينة العالمية (MEDIU)
عطاء الله	خريج كلية الدعوة بجامعة المدينة العالمية (MEDIU)
إرهام مولانا	خريج كلية الشريعة LIPIA
محسان بيضاوي	خريج كلية الشريعة LIPIA
أحمد جيلاني	خريج كلية الشريعة LIPIA
نور فجري رمضان	خريج كلية الشريعة LIPIA
المدرّسات:	
ليلة الهداية	خريجة كلية الدعوة بجامعة المدينة العالمية

^{١١} الوثيقة عن الهيكل التنظيمي

(MEDIU)	
مطمئنة جواز	خريجة كلية الشريعة LIPIA
راحة ترتيلا	خريجة كلية الشريعة LIPIA
ليلي مكرامة	خريجة كلية الدعوة بجامعة المدينة العالمية (MEDIU)

٥. البرنامج "تعليم علم الصرف" (Belajar Ilmu Sharraf/BISA) العادي

برنامج "تعليم علم الصرف" (Belajar Ilmu Sharraf/BISA) هو أحد البرامج عبر الإنترنت في مؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) الذي له أكثر الراغبين. هذا البرنامج هو المستوى الأساسي للبرنامج التعليمي لدى مؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA).

يفيد التعليم فيه وسيلة وتسأب كوسيلة رئيسية، والبريد الإلكتروني كوسيلة ثانوية. وتسأب مستخدم لإلقاء المواد التعليمية والسؤال والتساؤلات والاتصال بين الطلبة والمراقبين والمشرفين. وأما البريد الإلكتروني مستخدم لإرسال إجابة الواجبات الأسبوعية.

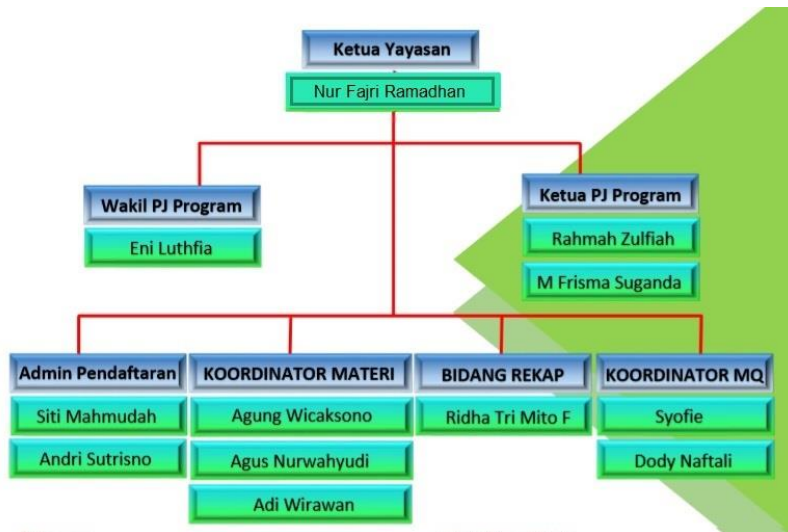
(أ) الهيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي لبرنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) هو: ^{١٠٢}

الصورة ٤.١

الهيكل التنظيمي لبرنامج "تعليم علم الصرف" (BISA)

^{١٠٢} الوثيقة عن الهيكل التنظيمي



من الصورة ٤.١ عُرف أن ترتيب الهيكل التنظيمي لبرنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) يتكون من رئيس المؤسسة ومسؤول البرنامج لفريق الإخوانة مسؤولة البرنامج لفريق الأخوات ووكيلة مسؤول البرنامج ومدراء قسم التسجيل و قسم المواد التعليمية والخلاصة ومنسق المراقبين/المراقبات.

(ب) أهداف التعليم

برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) له أهداف التعليم كما يلي:^{١٠٣}

- (١) لأن يكون المشتركون قادرين على فهم أساسيات اللغة العربية (علم الصرف)
- (٢) لأن يكون المشتركون قادرين على فهم تغييرات الكلمات (الأفعال، الأسماء)
- (٣) لأن يكون المشتركون قادرين على فهم تغييرات الكلمات في القرآن

¹⁰³ Diakses dari <http://www.bisa.id/program/bisa/> pada tanggal 21 maret 2021 pukul 08:05 WIB

٤) لأن يكون المشتركون قادرين على إيجاد معاني الكلمات في القاموس

العربي

٥) لأن يكون المشتركون قادرين على حفظ عشرات الكلمات

المستخدمة غالبا في القرآن

٦) لأن يكون المشتركون قادرين على تطبيق قواعد علم الصرف في فهم


آيات القرآن

ج) المنهج الدراسي

المنهج الدراسي لبرنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) هو: ^{١٠٤}

الصورة ٤.٢

المنهج الدراسي لبرنامج "تعليم علم الصرف" (BISA)

 SILABUS Program Belajar Ilmu Sharaf (BISA)		
No.	MATERI	TUGAS
Pekan Percobaan		
1	1 Pengantar Ilmu Bahasa Arab	(1) Hafalan Dhamir
2	2 Pengenalan Fi'il, Isim dan Huruf	(2) Menjelaskan jenis kata dalam surah pendek Al-Qur'an
3	3 Ciri-ciri Fi'il, Isim dan Huruf	
Pekan I		
4	1 Pengantar Ilmu Bahasa Arab	(3) Hafalan Dhamir Munfashil
5	2 Pengenalan Fi'il, Isim dan Huruf	(4) Merubah Kata dari Tunggal ke Ganda dan Jamak
6	3 Ciri-ciri Fi'il, Isim dan Huruf	
7	4 Fi'il Shahih dan Fi'il Mu'tal	
8	5 Isim Mudzakkar dan Isim Muannats	
9	6 Isim Jamid dan Isim Musytaq	
10	7 Isim Mufrad, Tatsniyah dan Jamak	
Pekan II		
11	8 Mengenal Tashrif dan Wazan	(5) Hafalan Wazan Tashrif Istilahiy beserta contoh mauzunnya
12	9 Mengenal 35 Wazan Tashrif	
13	10 Tashrif Fi'il Madhi dan Fi'il Mudhari' Tsulatsy Mujarrad	(6) Tashrif Istilahiy Mauzun Tsulatsy Mujarrad
14	11 Tashrif Isim : Masdar, Isim Fa'il dan Isim Ma'ful	
15	12 Tashrif Fi'il Amr dan Fi'il Nahyi	
Pekan III		
16	13 Tashrif Lughawi Fi'il Madhi	(7) Hafalan Wazan/Mauzun Tashrif Lengkap (Tashrif Istilahiy dan Tashrif Lughawi) Tsulatsy Mujarrad
17	14 Tashrif Lughawi Fi'il Mudhari'	
18	15 Tashrif Lughawi Isim : Masdar, Isim Fa'il dan Isim Ma'ful	(8) Tashrif Lengkap (Tashrif Istilahiy dan Tashrif Lughawi) Mauzun Tsulatsy
19	16 Tashrif Lughawi Fi'il Amr dan Fi'il Nahyi	
Pekan IV		
20	17 Pengantar Tsulatsy Mazid	(9) Hafalan Wazan 8 Bab (Tashrif Istilahiy) Fi'il Tsulatsy Mazid
21	18 Tsulatsy Mazid 1 Huruf (Ruba'iy)	
22	19 Tsulatsy Mazid 2 Huruf (Khumasiy)	(10) Tashrif Lengkap (Tashrif Istilahiy dan Tashrif Lughawi) Mauzun Tsulatsy
23	20 Tsulatsy Mazid 3 Huruf (Sudasiy)	
Pekan V		
24	21 Fi'il Majhul	(11) Hafalan Fi'il Majhul Tsulatsy Mujarrad dan Tsulatsy Mazid
		(12) Praktek Tashrif dari Al-Qur'an
Pekan VI		
25	Try Out	Tashrif A-Qur'an dan 3 Kata Acak
Pekan VII		
26	Ujian Akhir	(1) Hafalan 50 Fi'il
27		(2) Tashrif Al-Qur'an
28		(3) Tashrif 3 Kata Acak
29		(4) Hafalan Tashrif

^{١٠٤} الوثيقة عن المنهج الدراسي

المواد التعليمية لهذا البرنامج هي إحدى وعشرون مادة التي تنشر إلى ستة أسابيع. لكل انتهاء المواد، للطلاب أن يعملوا نوعين من الوجبات وهما الواجبات الحفظية والواجبات الكتابية. ثم فيه الإختبار التجريبي والإختبار النهائي.

(د) التقويم الأكاديمي لبرنامج "تعليم الإسلام والعربية" (BISA):

التقويم الأكاديمي لبرنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) هو: ١٠٥

الصورة ٤.٣

التقويم الأكاديمي لبرنامج "تعليم علم الصرف" (BISA)

Bulan	Ahad	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Februari	7 Dars Pekan Percebaan (Pendahuluan)	8 KUBIS Percebaan 1	9 TEMATIK	10	11 KUBIS Percebaan 2	12 DEADLINE TUGAS PEKAN PERCOBAAN	13 PEMANASAN MATERI PEKAN PERCOBAAN
	14 Dars Pekan I (Pendahuluan) TUGAS PEKAN 1	15 KUBIS Pekan 1-1	16 TEMATIK 1	17	18 KUBIS Pekan 1-2	19 DEADLINE TUGAS PEKAN 1	20 PEMANASAN MATERI PEKAN 2
	21 Dars Pekan II (Tashrif Ishlahiy Tsolatay Majarrad) TUGAS PEKAN 2	22 KUBIS Pekan 2-1	23 TEMATIK 2	24	25 KUBIS Pekan 2-2	26 DEADLINE TUGAS PEKAN 2	27 PEMANASAN MATERI PEKAN 3
	28 Dars Pekan III (Tashrif Lughawi Tsolatay Majarrad) TUGAS PEKAN 4						
		1 KUBIS Pekan 3-1	2 TEMATIK 4	3	4 KUBIS Pekan 3-2	5 DEADLINE TUGAS PEKAN 3	6 PEMANASAN MATERI PEKAN 4
Maret	7 Dars Pekan IV (Tashrif Lughawi Tsolatay Majid) TUGAS PEKAN 4	8 KUBIS Pekan 4-1	9 TEMATIK 4	10	11 KUBIS Pekan 4-2	12 DEADLINE TUGAS PEKAN 4	13 PEMANASAN MATERI PEKAN 5
	14 Dars Pekan V (FIR Majhul) TUGAS PEKAN 5	15 KUBIS Pekan 5-1	16 TEMATIK 5	17	18 KUBIS Pekan 5-2	19 DEADLINE TUGAS PEKAN 5	20 TRY OUT (BAGI YANG UDZUR HARI AHAD)
	21 TRY OUT	22	23	24	25	26	27 UJIAN AKHIR (BAGI YANG UDZUR HARI AHAD)
	28 UJIAN AKHIR						

يجري البرنامج لكل الدفعة ثمانية أسابيع كل يوم إلا يوم الأربعاء. في يوم الجمعة، قُدمت المواد الأسبوعية. في يوم السبت قُدمت السؤال التسخيني المتعلق بالمواد التي تمت تقديمها في يوم الجمعة. في يوم الأحد، قيم المحاضرة وهي الفرصة للطلاب لأن يسألوا المواد التي لا يفهمون. في يوم الإثنين، قُدم إختبار برنامج "تعليم علم الصرف"/"كوبيس" (KUBIS/Kuis BISA) للدور الأول. في يوم الثلاثاء،

^{١٠٥} الوثيقة عن التقويم الأكاديمي

قُدِّمت المواد الموضوعية وهي المواد المتعلقة بالتعليم الإسلامي. في يوم الخميس، قُدِّم "كوبيس" للدور الثاني. ثم حاولت الباحثة أن تفصّل التقويم الأكاديمي لسهولة الملاحظة وفهم النظام التعليمي هناك. وهذا هو التفصيل:

الجدول ٤.٢

تفصيل التقويم الأكاديمي

اليوم	الأنشطة	الوقت
الجمعة	تقديم المواد التعليمية	في الليل
	الموعد الأخير لإرسال الواجبة الأسبوعية	في المساء (١٨.٠٠)
السبت	السؤال التسخيني عن المواد التعليمية	في الصباح (٧.٠٠)
الأحد	قائمة الحضور	في المساء (١٥.٣٠ - ١٦.٠٠)
	المحاضرة/الدرس	في المساء (١٦.٠٠ - ١٧.٣٠)
	الواجبات	بعد انتهاء المحاضرة
الاثنين	التذكير لـ "كوبيس" الدور الأول	على ماشاء (قبل تقديم "كوبيس")
	"كوبيس" (KUBIS/Kuis) الدور الأول (BISA)	في الليل (٢٠.٠٠)
الثلاثاء	المادة الموضوعية (المواد الإسلامية)	في الليل

التذكير لـ "كوبيس" الدور الثاني	على ماشاء (قبل تقديم "كوبيس")	الخميس
"كوبيس" (KUBIS/Kuis) (BISA) الدور الثاني	في الليل (٢٠٠٠)	

ب. أحوال برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) وتحليلها

كما قد ذكرت الباحثة في أول هذا الفصل، ركّزت الباحثة إلى أحد برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) وهو برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA). إذن، هنا عرضت الباحثة ما يتعلق بأحوال برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) ثم حلّلت. في أحوال برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) قوّمت الباحثة (١) الحاجات والمشاكل (٢) الفرصة (٣) ديناميكي حاليّ (٤) الأهداف.

١. الحاجات والمشاكل

في بداية تأسيسه، أقام مؤسس برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) تعليم اللغة العربية عامة دون تحليل احتياجات مرشح العملاء لذا فإن إقامة برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) لم يكن بسبب احتياجات المجتمع أو العملاء، وليس بسبب المشاكل التي تحدث في المجتمع أيضا. هذا البرنامج أقيم بسبب الديناميكي الحالي. وسيأتي بيانه.

ولكنه حينما سألت الباحثة الطلبة حاجاتهم التي تكون أهدافا لهم في اشتراك في برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) معظمها مناسبة بأهداف برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA). اختار معظم الطلبة اختيار "لفهم علم الصرف" أو بمتن الجمل المختلفة لكن المقصود متساو، مثل "لمراجعة علم الصرف في

المعهد". ثم الحاجة الأخرى التي عرضها عدة الطلبة هي "لفهم القرآن"، أو بمتن الجمل المختلفة مثل "لقدرة على تصريف القرآن حتى أن يفهم المحتوى فيه". وهناك أيضا من يجيب حاجة التعلم بشكل عام مثل "لفهم اللغة العربية". ثم هناك بعض القليل من الطلبة الذين يختارون اختيار "شعر فضوليا إلى برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) فقط" و "لقضاء وقت الفراغ".^{١٠٦}

تلك الأسباب التي لابد لها تحليلها أولا قبل قيام أو تنفيذ البرنامج، إذن أهداف البرنامج مكتوبة على حسب أسباب المرشحين أو أهدافهم لتعلم علم الصرف. ولكن في الواقع المؤسس لا يقوم بتحليل احتياجات المرشحين قبل إعداد البرنامج، لذا يمكن القول أنهم يتفقدون احتياجاتهم وفقًا بأهداف البرنامج الموجودة.

٢. الفرصة

عندما بدأ برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) في بداية الوقت، كان تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت حين ذلك ما زال نادرًا. لاسيما الذي يركز إلى تعليم القواعد، لأن معظم دورات اللغة تركز أكثر على تعليم المهارات اللغوية ولا على تعليم القواعد (النحو والصرف). جعل هذا الحال فرصة كبيرة لبرنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) ليتم إقامته. وفقًا لمؤسسه، فإن فكرة المواد التعليمية الموجودة في برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) لم يكن موجودًا من قبل في البرنامج آخر.

"من حيث المواد، على حد ما عرفت، 'تعليم علم الصرف'

(BISA) يكون رائدا، لا يسبقه (برنامج آخر). بل البرامج

^{١٠٦} نتيجة الاستبيان للطلبة

الأخرى (التي تقلد) موجودة بعد (وجود) "تعليم علم
الصرف" (BISA).^{١٠٧}

٣. ديناميكي حالي

المتعلق بهذا العنصر، سألت الباحثة المؤسس لماذا التعليم في مؤسسة
"تعليم الإسلام والعربية" (BISA) يركز أكثر إلى تعليم القواعد أو التراكيب مع أن
معظم الدورة الأخرى تعلّم اللغة العربية من حيث مهاراتها، أجب:
"أما بالنسبة إلي (برنامج) المحادثة، بصراحة، الراغبون قليل. في
الواقع الإندونيسيون، استنادًا إلى ما نظرنا، ليس هدفهم من
تعليم اللغة العربية التحدث، ولكنه فهم القرآن. لذا،
حماسهم في تعلم الصرف والنحو."^{١٠٨}
"بالتأكيد أعتقد أن تعلم اللغة العربية أفضل إذا كان الهدف
هو ليكون قادرا على قراءة الكتاب لأنه سيسهلنا لفهم القرآن
والحديث وكتب العلماء. وفي هذا الأثناء، إذا كان (هدف)
تعليم اللغة العربية للمحادثة فإن السؤال الكبير هو "ستحدث
مع من؟" الأول، ليست البيئة اللغوية المساعدة في إندونيسيا،
والثاني، بل في السعودية والدول العربية نفسها اللغة العربية
الفصحى غير مستخدمة. نحن هنا نتعلم الفصحى ولكن هناك
(في البلاد العربية) الفصحى غير مستخدمة."^{١٠٩}

في الواقع، يتعلم الإندونيسيون اللغة العربية في الغالب يركزون أكثر
على فهم القرآن والحديث وكتاب التراث. لأنه في إندونيسيا، لا يوجد
لديهم البيئة اللغوية للغة العربية إذا كانوا يريدون استخدام اللغة العربية

^{١٠٧}المقابلة بمؤسس برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) في التاريخ ١٨ أبريل ٢٠٢١

^{١٠٨}المقابلة بمؤسس برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) في التاريخ ١٧ فبراير ٢٠٢١

^{١٠٩}المقابلة بمؤسس برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) في التاريخ ١٨ أبريل ٢٠٢١

لأغراض الكلام والاستماع (المهارة). لذلك، تكيّف برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) بهذا ديناميكي حالي.

٤. الأهداف

أهداف برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) هي كما يلي:^{١١٠}

- (١) المشتركون قادرون على فهم أساسيات اللغة العربية (علم الصرف)
- (٢) المشتركون قادرون على فهم تغييرات الكلمات (الأفعال، الأسماء)
- (٣) المشتركون قادرون على فهم تغييرات الكلمات في القرآن
- (٤) المشتركون قادرون على إيجاد معاني الكلمات في القاموس العربي
- (٥) المشتركون قادرون على حفظ عشرات الكلمات المستخدمة غالباً في القرآن

(٦) المشتركون قادرون على تطبيق قواعد علم الصرف في فهم آيات القرآن

بعض هذه الأهداف محدّدة، إلا بالهدف الأول والسادس التي لا تزال عامة، ولكن يمكن القول أن الهدف الثاني إلى الهدف الخامس هي تفاصيل الأهداف العامة (الأول والسادس) ويمكن قياسها.

فيما يتعلق بتوافقها مع رؤية ورسالة المؤسسة، فإن هذه الأهداف توجّه الطلاب ليكونوا قادرين على فهم علم الصرف (الذي يكون أحد أساسيات من علم اللغة العربية) وقادرين على تطبيقه لفهم الكلمات في القرآن. وهذا يتوافق مع رؤية ورسالة المؤسسة التي تحمل الشعار "إرادة تعليم اللغة العربية إلى الإندونيسيين ودعوة الإسلام مناسباً بالقرآن والحديث".

ج. المكونات الداخلية لبرنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) وتحليلها

¹¹⁰ Diakses dari <http://www.bisa.id/program/bisa/> pada tanggal 21 maret 2021 pukul 08:05 WIB

هنا عرضت الباحثة ما يتعلق بالمكونات الداخلية لبرنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) ثم حلّلتها. في المكونات الداخلية لبرنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) قوّمت الباحثة (١) التخطيط (٢) التوظيف (٣) المواد والطرق والوسائل والمصادر والأدوات التعليمية (٤) الميزانية.

١. التخطيط

لتسهيل التحليل، قسّمت الباحثة أنشطة برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) إلى ثلاثة أقسام: قبل التعليم، عملية التعليم (التعليم نفسه)، وبعد التعليم. عندما سُئِل عن التخطيط قبل التعليم وبعده، قال مسؤول البرنامج أنهم ليس لديهم خطة.

” (الخاص) لهذه الدفعة، سأل الأستاذ نور فجري كرئيس المؤسسة. لذلك ناقشت مع فريق الإخوان عن وقت تنفيذ التعليم، ثم ألقينته إلى السيدة رحمة كمسؤولة فريق الأخوات. في السابق لم يكن (تخطيط)، فقط عادة، نأخذ استراحة لمدة ثلاثة أسابيع من اكتمال الدفعة السابقة قبل بدء الدفعة التالية. إذن التسجيل ما بين ذلك.”^{١١١}

ولكنه بعدما لاحظت الباحثة وسألت إلى بضع المشرفين/المشرفات والمراقبين/المراقبات، استخلصت الباحثة أنّ لديهم خطط من حيث نوع النشاط، لكنها لم تكن مكتوبة ومؤقّتة بطريقة منظمة. إنهم عرفوا نوعها (تم تصميمها وتحديدها منذ بداية تشكيل برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA))، ولكنه في كل بداية التعليم للدفعة الجديدة هم ما حدّدوا الوقت أو التاريخ المحدّد، يعني أن يجري البرنامج كما هو خلال الفجوة/الإستراحة بين الدفعتين

^{١١١} المقابلة بمسؤول برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) في التاريخ ٢١ أبريل ٢٠٢١

(حوالي ثلاثة أسابيع). باستثناء عملية صياغة السؤال التسخيني و"كوبيس" والواجبات الذي تم إعدادها حوالي شهر قبل الدفعة الجديدة. يمكن القول أن التخطيط جرى "تلقائياً" وأصبح "العادة" من سنة إلى أخرى بدون الوقت المحدد.


تخطيط الأنشطة قبل التعليم هو: (أ) تشكيل الفريق لصياغة الأسئلة التسخينية، و"كوبيس"، والواجبات، وإعدادها ومفتاح الإجابة، ثم المراجعة (إذا كانت هناك أخطاء)، (ب) إفتتاح التسجيل لمرشح المشرفين/المشرفات (Calon Musrif/ah/CAMUS) (ج) انتخاب المراقبين/المراقبات (د) جدول الأعمال لمرشح المشرفين/المشرفات وهو يشمل على التزويد والاختبار وإعلان النجاة (هـ) تشكيل مجموعة واتسأب للمشرفين/المشرفات (و) تشكيل مجموعة واتسأب لكل الفصل التعليمي (ز) التمهيد والتعارف عن المؤسسة والمراقبين/المراقبات والمشرفين/المشرفات، والتمهيد حول الأمور التقنية وجدول الأعمال والأمور الأخرى المتعلقة بالتعليم.

ثم تخطيط الأنشطة في عملية التعليم هو مكتوب بطريقة منظمة في المنهج الدراسي والتقويم الأكاديمي.^{١١٢}

الصورة ٤.٤

المنهج الدراسي لبرنامج "تعليم علم الصرف" (BISA)

^{١١٢} الوثيقة عن المنهج الدراسي والتقويم الأكاديمي

<div>  BISA Program Belajar Ilmu Sharaf (BISA) </div>		
No.	MATERI	TUGAS
Pekan Percobaan		
1	1 Pengantar Ilmu Bahasa Arab	(1) Hafalan Dhamir
2	2 Pengenalan Fi'il, Isim dan Huruf	(2) Menjelaskan jenis kata dalam surah pendek Al-Qur'an
3	3 Ciri-ciri Fi'il, Isim dan Huruf	
Pekan I		
4	1 Pengantar Ilmu Bahasa Arab	(3) Hafalan Dhamir Munfashil
5	2 Pengenalan Fi'il, Isim dan Huruf	(4) Merubah Kata dari Tunggal ke Ganda dan Jamak
6	3 Ciri-ciri Fi'il, Isim dan Huruf	
7	4 Fi'il Shahih dan Fi'il Mu'tal	
8	5 Isim Mudzakkar dan Isim Muannats	
9	6 Isim Jamid dan Isim Musytaq	
10	7 Isim Mufrad, Tatsniyah dan Jamak	
Pekan II		
11	8 Mengenal Tashrif dan Wazan	(5) Hafalan Wazan Tashrif Istilahiy beserta contoh mauzunnya
12	9 Mengenal 35 Wazan Tashrif	
13	10 Tashrif Fi'il Madhi dan Fi'il Mudhari' Tsulatsy Mujarrad	(6) Tashrif Istilahiy Mauzun Tsulatsy Mujarrad
14	11 Tashrif Isim : Masdar, Isim Fa'il dan Isim Ma'ul	
15	12 Tashrif Fi'il Amr dan Fi'il Nahyi	
Pekan III		
16	13 Tashrif Lughawi Fi'il Madhi	(7) Hafalan Wazan/Mauzun Tashrif Lengkap (Tashrif Istilahiy dan Tashrif Lughawi) Tsulatsy Mujarrad
17	14 Tashrif Lughawi Fi'il Mudhari'	
18	15 Tashrif Lughawi Isim : Masdar, Isim Fa'il dan Isim Ma'ul	(8) Tashrif Lengkap (Tashrif Istilahiy dan Tashrif Lughawi) Mauzun Tsulatsy
19	16 Tashrif Lughawi Fi'il Amr dan Fi'il Nahyi	
Pekan IV		
20	17 Pengantar Tsulatsy Mazid	(9) Hafalan Wazan 8 Bab (Tashrif Istilahiy) Fi'il Tsulatsy Mazid
21	18 Tsulatsy Mazid 1 Huruf (Ruba'iy)	
22	19 Tsulatsy Mazid 2 Huruf (Khumasiy)	(10) Tashrif Lengkap (Tashrif Istilahiy dan Tashrif Lughawi) Mauzun Tsulatsy
23	20 Tsulatsy Mazid 3 Huruf (Sudasiy)	
Pekan V		
24	21 Fi'il Majhul	(11) Hafalan Fi'il Majhul Tsulatsy Mujarrad dan Tsulatsy Mazid
		(12) Praktek Tashrif dari Al-Qur'an
Pekan VI		
25	Try Out	Tashrif A-Qur'an dan 3 Kata Acak
Pekan VII		
26	Ujian Akhir	(1) Hafalan 50 Fi'il
27		(2) Tashrif Al-Qur'an
28		(3) Tashrif 3 Kata Acak
29		(4) Hafalan Tashrif

تم بيان هذا المنهج الدراسي في النقطة السابقة.

الصورة ٤.٥

التقويم الأكاديمي لبرنامج "تعليم علم الصرف" (BISA)

Bulan	Ahad	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Februari						5 Pembukaan Kelas Angkatan 45	6 PEMANASAN MATERI PEKAN PERCOBAAN
	7 Dars Pekan Percobaan (Pendahuluan)	8 KUBIS Percobaan 1	9 TEMATIK	10	11 KUBIS Percobaan 2	12 DEADLINE TUGAS PEKAN PERCOBAAN	13 PEMANASAN MATERI PEKAN 1
	14 Dars Pekan I (Pendahuluan) TUGAS PEKAN 1	15 KUBIS Pekan 1-1	16 TEMATIK 1	17	18 KUBIS Pekan 1-2	19 DEADLINE TUGAS PEKAN 1	20 PEMANASAN MATERI PEKAN 2
	21 Dars Pekan II (Tashrif Istilahiy Tsulatsy Mujarrad) TUGAS PEKAN 2	22 KUBIS Pekan 2-1	23 TEMATIK 2	24	25 KUBIS Pekan 2-2	26 DEADLINE TUGAS PEKAN 2	27 PEMANASAN MATERI PEKAN 3
	28 Dars Pekan III (Tashrif Lughawi Tsulatsy Mujarrad) TUGAS PEKAN 4						
Maret		1 KUBIS Pekan 3-1	2 TEMATIK 4	3	4 KUBIS Pekan 3-2	5 DEADLINE TUGAS PEKAN 3	6 PEMANASAN MATERI PEKAN 4
	7 Dars Pekan IV (Tashrif Lughawi Tsulatsy Mazid) TUGAS PEKAN 4	8 KUBIS Pekan 4-1	9 TEMATIK 4	10	11 KUBIS Pekan 4-2	12 DEADLINE TUGAS PEKAN 4	13 PEMANASAN MATERI PEKAN 5
	14 Dars Pekan V (Fi'il Majhul) TUGAS PEKAN 5	15 KUBIS Pekan 5-1	16 TEMATIK 5	17	18 KUBIS Pekan 5-2	19 DEADLINE TUGAS PEKAN 5	20 TRY OUT (BAGI YANG UDZUR HARI AHAD)
	21 TRY OUT	22	23	24	25	26	27 UJIAN AKHIR (BAGI YANG UDZUR HARI AHAD)
	28 UJIAN AKHIR						

تمّ بيان هذا التقييم الأكاديمي في النقطة السابقة.
تخطيط الأنشطة بعد التعليم هو: (أ) الاختتام: التقرير الأخير وإعلان
الفائزين والفائزات (ب) تشكيل مجموعة واتسأب للمتخرجين/المتخرجات.
التخطيط الذي يشمل على المنهج الدراسي والتقييم الأكاديمي
والأنشطة قبل التعليم وبعده في هذا البرنامج وجّه الطلبة لفهم تغيير الكلمات
العربية ووحفظ كثير من الكلمات وتطبيقها في فهم المعاني في القرآن. يعني هذا
أن التخطيط هنا قد وجّه إلى أهداف هذا البرنامج.

٢. التوظيف

يتكوّن الموظفون في برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) من ومسؤولي
البرنامج والمدراء والمراقبين/المراقبات والمشرفين/المشرفات.

أ) مسؤول/مسؤولة البرنامج

واجبات مسؤول/مسؤولة البرنامج:

(١) أن يحملا البرنامج بشكل عام ليكون برنامج "تعليم علم الصرف"
(BISA) العادي يجري مناسباً بالمنهج الدراسي والجدول الزمني والآلية
المخطط لها.

(٢) أن ينسّقا ويشرفا على أداء فريق برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA)
العادي

(٣) أن يعيّن السياسة إذا كانت هناك عوائق

(٤) أن يبلغا مجموعة القيم لفريق شهادة "تعليم علم الصرف" (BISA)
العادي والتنسّق

(٥) أن يصيغا التقرير النهائي عن البرنامج لكل دفعة

(٦) أن ينسّقا مع مسؤول برنامج "تعليم علم النحو" (Belajar Ilmu

Nahwu/BINA) لتسجيل مرشح المشتركين/المشاركات

تبوّأ مسؤول / مسؤولة البرنامج منصّبهما لأن المؤسسة تسألهما ليس
بطريق التسجيل بنفسهما.

”في البداية، انضمتُ إلى الدفعة ٢٨، ثم طلبتني
(المؤسسة) لأن أكون مشرفاً في الدفعة ٢٩ و ٣٠، طلبتني
لأن أكون مراقباً في الدفعة، في الدفعة ٣٢ كنتُ مديراً
لقسم التعليم والتعلم. بعد ذلك كنتُ منسقة لقسم التعليم
والتعلم (نسيت في أية الدفعة). نظراً لأن العديد من كبار
المدرّاء قد توقّفوا عن العمل لأنهم كانوا مشغولين بالأشياء
الأخرى، تركتُ في الدارة، (لذا) طلبتني (المؤسسة) لأن
أكون مسؤولاً.“^{١١٣}

ب) المدرّاء

يتكوّن المدرّاء المكتوبون في الهيكل التنظيمي الرسمي لبرنامج "تعليم
علم الصرف" (BISA) من مدرّاء قسم التسجيل وقسم المواد التعليمية وقسم
الخلاصة ومنسق المراقبين / منسقة المراقبات.

أما واجباتهم المكتوبة في الهيكل التنظيمي الرسمي لبرنامج "تعليم
علم الصرف" (BISA):^{١١٤}

- (١) ليس فيه الواجبات لقسم التسجيل، يمكن لأن الواجبات واضحة
وهي أن يقبلوا التسجيل وتسجيل المسجلين الواردين.
- (٢) واجبات المدرّاء في قسم المواد التعليمية هي:

^{١١٣} المقابلة بمسؤول برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) في التاريخ ١٣ أبريل ٢٠٢١

^{١١٤} الوثيقة عن الهيكل التنظيمي لبرنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) العادي

(أ) أن يشكّلوا الفريق لصياغة السؤال الذي يتكون من المراقبين/المراقبات لكل فصل والذين ليسوا جزءاً من الإدارة اليومية.

(ب) أن ينسّقوا فريق صياغة السؤال لضمان الأسئلة والواجبات و"كوبيس" وفقاً للمنهج الدراسي ويفتّشوا الأسئلة ومفاتيح الإجابة قبل الإصدار، والتنسيق مع فريق الإخوان/الأخوات عبر قناة تلغرام (Telegram) للأسئلة النهائية الجاهزة للاستخدام.

(٣) واجبات المدير قسم الخلاصة:

(أ) أن يفتّش مجموعة القيم الأسبوعية

(ب) أن يصنع خلاصة الأسئلة والأجوبة في المحاضرة

(٤) واجبات منسق المراقبين/ منسقة المراقبات:

(أ) أن يوظّفوا المراقبين/المراقبات

(ب) أن يقوموا بإشراف المشرفين/المشرفات (Bimbingan

Musyrif/ah/BIMUS) إلى مرشح المشرفين/المشرفات الجدد.

(ج) أن يشرفوا على مجموعة المشرفين/المشرفات.

ولكنه في الواقع أي في التطبيق الهيكل التنظيمي مختلف بما هو مكتوب. في فريق الإخوان، هم صنعوا الهيكل التنظيمي غير الرسمي لتسهيل تنفيذ البرنامج. يتكوّن المدراء في فريق الإخوان من مدراء قسم التسجيل وقسم المواد التعليمية وقسم التعليم والتعلّم (الذي هو مزيج من واجبات المدير في قسم الخلاصة ومنسق المراقبين/ منسقة المراقبات) وقسم المتخرجين. وأما في فريق الأخوات ليس لديهنّ قسم الخلاصة وقسم

المتخرجات. بدلا من ذلك، واجبات المدير في قسم الخلاصة قامتها
المشرفات وراقبتهن المراقبات:^{١١٥}

”ليس (لدينا) قسم الخلاصة. تساعد المراقبات مراقبة
المشرفات لتقديم مجموعة القيم إلى المركز. لا بد لجميع
مراقبات الفصل أن يفتش مجموعة القيم في كل أسبوع
حتى القيم النهائية، ويُراقبن حتى يرسل ذلك الفصل
مجموعة القيم إلى المركز.“^{١١٦}

- أما الواجبات التي صنعوها فريق الإخوان هي:
- (١) واجبات المدراء في قسم التعليم والتعلم هي:^{١١٧}
- (أ) أن يعينوا المشرفين/المشرفات والمراقبين/المراقبات.
- (ب) أن يُقيموا الإشراف المشرفين/المشرفات لمرشح
المشرفين/المشرفات الجدد.
- (ج) أن يقوم أداء المراقبين/المراقبات.
- (د) أن يُشرفوا على مجموعة المشرفين/المشرفات.
- (هـ) أن يوزّعوا السؤال السؤال التسخيني و"كوبيس" والواجبات
إلى مجموعة المشرفين/المشرفات.
- (و) أن يفتشوا مجموعة القيم الأسبوعية.
- (ز) أن يؤكّدوا جدول الأعمال للتعليم والتعلم يجري كما في
الجدول.

^{١١٥} نتيجة الملاحظة والمقابلة بمسؤولية البرنامج

^{١١٦} المقابلة بمسؤولية برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) في التاريخ ١٨ أبريل ٢٠٢١

^{١١٧} الوثيقة عن الهيكل التنظيمي لبرنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) للإخوان

(ح) أن يعلنوا الفائزين/الفائزات للسؤال التسخيني و"كوبيس" إلى قناة تلغرام وتتسأب.

(٢) واجبات المدراء في قسم التسجيل هي:^{١١٨}

(أ) أن يقبلوا التسجيل وتسجيل المسجلين الواردين.

(ب) أن ينشؤوا مجموعة وتتسأب للفصل التعليمي ويضيئنا المشتركين/المشتركات إليها.

(٣) أما واجبات المدير في قسم المتخرجين/المتخرجات هي:^{١١٩}

(أ) أن يلقي المعلومات من المؤسسة إلى مجموعة وتتسأب للمتخرجين/المتخرجات.

(ب) أن يُذكر القواعد في مجموعة وتتسأب للمتخرجين/المتخرجات.

هؤلاء المدراء اختارهم مسؤول/مسؤولة البرنامج، كما قاله أحد المدراء:

”كما عرفت، اختاره مسؤول (البرنامج)، أو على اقتراح المدير الآخر.“^{١٢٠}

ج) المراقبون/المراقبات

واجبات المراقبين/المراقبات:^{١٢١}

(١) أن يوزعوا المواد التعليمية كل ليلة السبت.

(٢) أن يقيموا على السؤال التسخيني كل يوم السبت في الساعة السابعة.

(٣) أن يوزعوا الواجبات بعد انتهاء المحاضرة

^{١١٨} في نفس المرجع

^{١١٩} في نفس المرجع

^{١٢٠} المقابلة بأحد المدراء في قسم المواد التعليمية في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠٢١

^{١٢١} الوثيقة عن واجبات المراقبين/المراقبات

(٤) أن يقيموا على "كوبيس" كل يوم الإثنين والخميس في الساعة الثامنة إلى التاسعة ليلة.

(٥) أن يساعدوا المشرفين/المشرفات في إدارة الفصل لاسيما في إجابة السؤال الذي لا يمكن لهم للإجابة.

(٦) أن يستمرّوا الأسئلة الصعبة إلى المدرس

(٧) أن يراقبوا المشرفين/المشرفات وتأكيدهم في إجراء جميع الواجبات والمسؤوليات بجيد.

المراقبون/المراقبات اختارهم مدير البرنامج بشروط قد كانوا مشرفا/مشرفة على الأقل مرتين.

”اختيار المراقب من قبل فريق الإدارة بشرط أن يكون مشرفا على الأقل مرتين.“^{١٢٢}

”تُنظر المراقبة بناءً على معايير جيدة أثناء كونها مشرفة في السابقة مثل المثابرة والولاء والكفاءة والمهارات وغيرها.“^{١٢٣}

(د) المشرفون/المشرفات

واجبات المشرفين/المشرفات:^{١٢٤}

(١) أن يحاولوا لإنعاش الفصل ليكون الطلبة يفهمون المواد

(٢) أن يُعلنوا أسماء الطلبة الذين لا يتمون الواجبات في كل يوم الخميس في الساعة ٨.٤٥ ليلة.

(٣) أن يقيموا جميع واجبات الطلبة ويلخصوا في الجدول المقدم.

^{١٢٢}المقابلة بمنسق المراقب لفريق الإخوان في التاريخ ١٧ أبريل ٢٠٢١

^{١٢٣}المقابلة بإحدى المراقبات في التاريخ ١٨ أبريل ٢٠٢١

^{١٢٤}الوثيقة عن واجبات المشرفين/المشرفات

- (٤) أن يضعوا علامة الأخضر للطلبة الذين يجمعون الواجبات أولاً وهم يحصلون على القيمة الممتازة (٩٠-١٠٠).
- (٥) أن يخبروا إلى المراقبين/المراقبات أسماء الطلبة المُخرَجين كل يوم السبت (في الساعة ٥.٠٠-٨.٠٠ صباحاً).
- (٦) أن يرسلوا خلاصة السؤال في الفصل إلى المراقبين/المراقبات كل يوم الأحد (٦.٠٠-٩.٠٠ ليلة).
- (٧) أن يطلبوا من الطلبة لإخبار حضورهم في الفصل كل يوم الأحد قبل المحاضرة (٣.٣٠-٤.١٥ مساءً).
- (٨) أن يعلنوا قائمة القيم الأسبوعية في كل الفصل قبل الإثنين (في ذلك الأسبوع).

المشرفون/المشرفات هم خريجو برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) الذين يسجلون أنفسهم ويتبعون سلسلة من إشراف المشرفين/المشرفات (Bimbingan Musyriif/ah/BIMUS) والاختبار.

"مشرف هو خريج يسجل طوعية، ثم يتبعون اختبار المشرف من قبل فريق المصحح/المراقب." ^{١٢٥}

"هناك تسجيل يا أخت، بعد ذلك هناك إشراف المشرفين/المشرفات، هم يُعطون المواد حول الأمور التقنية والتقييمات، وغيرها، بعد إعطاء المادة، سيكون هناك اختبار. هناك أربعة اختبارات: اختبار تقني و اختبار إثرائي و اختبار حل المشكلات واختبار نفسي." ^{١٢٦}

^{١٢٥} المقابلة بمنسق المراقب لفريق الإخوان في التاريخ ١٨ أبريل ٢٠٢١

^{١٢٦} المقابلة بإحدى المشرفات في التاريخ ١٨ أبريل ٢٠٢١

من ذلك الشرح استنتجت الباحثة أن ليس كل الموظفين/الموظفات في برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) خبراء في هذا المجال (العربية)، لأن لديهم خلفيات مختلفة. ولكن اختيارهم جميعاً بناءً على القدرة أو لأنهم وفّوا المعايير المرجوة من قبل المؤسسة.

٣. المواد والطرق والوسائل والمصادر والأدوات التعليمية (أ) المواد التعليمية

المواد التعليمية في برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) هي:^{١٢٧}

الصورة ٤.٦

المواد التعليمية في لبرنامج "تعليم علم الصرف" (BISA)

MATERI	
Pekan Percobaan	
1	Pengantar Ilmu Bahasa Arab
2	Pengenalan Fi'il, Isim dan Huruf
3	Ciri-ciri Fi'il, Isim dan Huruf
Pekan I	
1	Pengantar Ilmu Bahasa Arab
2	Pengenalan Fi'il, Isim dan Huruf
3	Ciri-ciri Fi'il, Isim dan Huruf
4	Fi'il Shahih dan Fi'il Mu'tal
5	Isim Mudzakkar dan Isim Muannats
6	Isim Jamid dan Isim Musytaq
7	Isim Mufrad, Tatsniyah dan Jamak
Pekan II	
8	Mengenal Tashrif dan Wazan
9	Mengenal 35 Wazan Tashrif
10	Tashrif Fi'il Madhi dan Fi'il Mudhari' Tsulatsy Mujarrad
11	Tashrif Isim : Masdar, Isim Fa'il dan Isim Ma'ful
12	Tashrif Fi'il Amr dan Fi'il Nahyi
Pekan III	
13	Tashrif Lughawi Fi'il Madhi
14	Tashrif Lughawi Fi'il Mudhari'
15	Tashrif Lughawi Isim : Masdar, Isim Fa'il dan Isim Ma'ful
16	Tashrif Lughawi Fi'il Amr dan Fi'il Nahyi
Pekan IV	
17	Pengantar Tsulatsy Mazid
18	Tsulatsy Mazid 1 Huruf (Ruba'iy)
19	Tsulatsy Mazid 2 Huruf (Khumasiy)
20	Tsulatsy Mazid 3 Huruf (Sudasiy)
Pekan V	
21	Fi'il Majhul
Pekan VI	
Try Out	
Pekan VII	
Ujian Akhir	

^{١٢٧} الوثيقة عن المنهج الدراسي

من الصورة ٤.٧ عُرف أن المواد التعليمية لهذا البرنامج تكوّنت من إحدى وعشرون مادة. وانقسمت إلى ستة أسابيع.

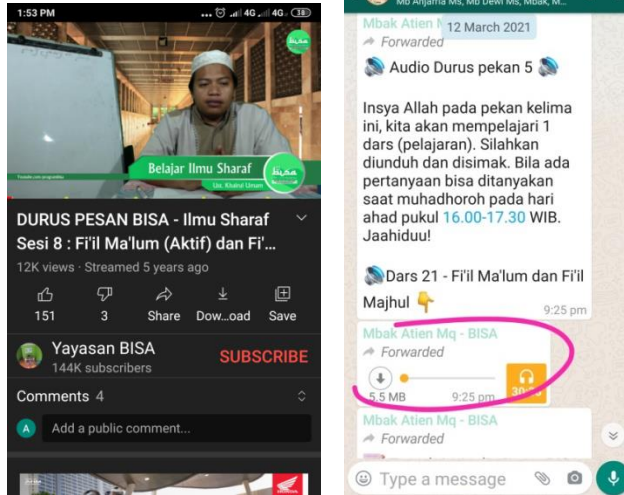
ب) الطرق التعليمية

ثم المتعلق بالطرق، لاحظت الباحثة أن الطرق التعليمية المطبقة في برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) هي طريقة المحاضرة وطريقة المحاضرة (السؤال والإجابة) وطريقة الحفظ وطريقة إنكويري.

طريقة المحاضرة مستخدمة في برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) في تقديم المواد كما عُرضت في الصورة بعد هذا، ويتم تقديم المواد فقط من جهة واحدة وهي من المدرّس:^{١٢٨}

الصورة ٤.٧

طريقة المحاضرة في برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA)



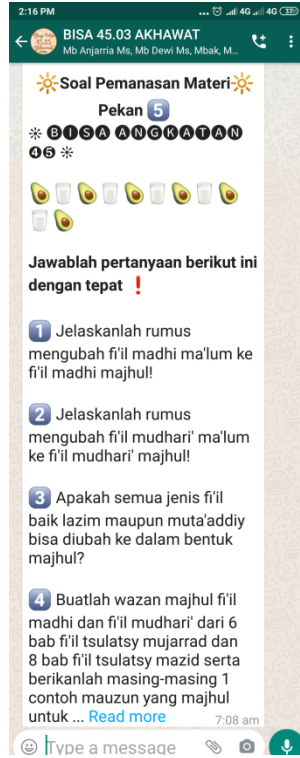
ثم طريقة المحاضرة مستخدمة في تقديم الأسئلة التسخينية كما عُرضت في الصورة التالية:^{١٢٩}

الصورة ٤.٨

^{١٢٨}نتيجة الملاحظة من فبراير إلى أبريل

^{١٢٩}نتيجة الملاحظة من فبراير إلى أبريل

طريقة المحاورة في برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA)

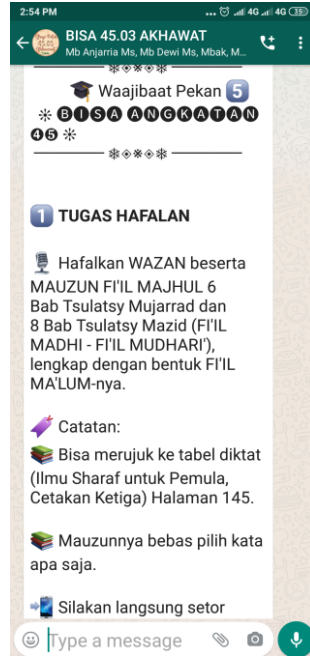


ثم طريقة الحفظ مستخدمة كإحدى الواجبات بعد إتمام الدروس، أي يجب على الطلبة أن يحفظوا الأوزان وموزونها، وهي الصورة التي عرضت طريقة الحفظ:^{١٣٠}

الصورة ٤.٩

طريقة الحفظ في برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA)

^{١٣٠}نتيجة الملاحظة من فبراير إلى أبريل



ثم طريقة التالية هي طريقة إنكويري. وهي مستخدمة في "كوبيس" للدور الأول والثاني وإحدى الواجبات الأخرى كما عُرِضَتْ في الصورة التالية:^{١٣١}

الصورة ٤.١٠

طريقة إنكويري في برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA)

^{١٣١}نتيجة الملاحظة من فبراير إلى أبريل



من الصورة ٤.١٠ عرف أن الطلبة يحلّوا عدة الكلمات في القرآن المتعلقة بالمواد التي تم تعلّمها، وتلك الطريقة من شخصيات طريقة إنكويري.

ج) الوسائل التعليمية

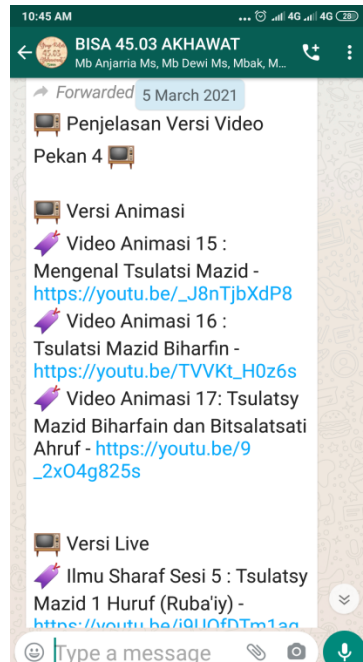
ثم قسّمت الباحثة الوسائل المستخدمة في برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) إلى نوعين: الوسائل لإلقاء المواد التعليمية والوسائل للتنسيق وإرسال الواجبات.

الوسائل لإلقاء المواد التعليمية هي يوتيوب (Youtube) ودروب بوكس (Dropbox) وبدف (PDF) والنصوص الصوتية والكتابية في وتسأب والرسم البياني، وعرضت صورها كما يلي:^{١٣٢}

الصورة ٤.١١

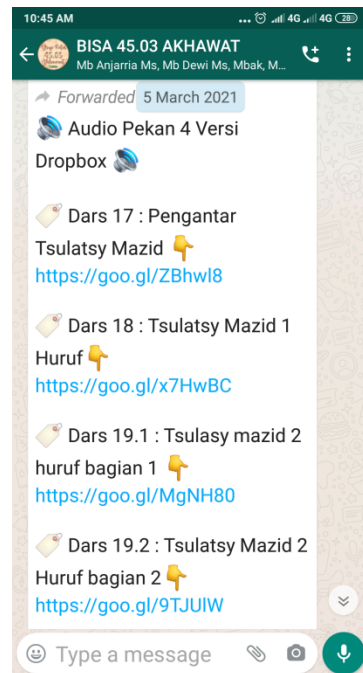
رابط يوتيوب

^{١٣٢} نتيجة الملاحظة من فبراير إلى أبريل



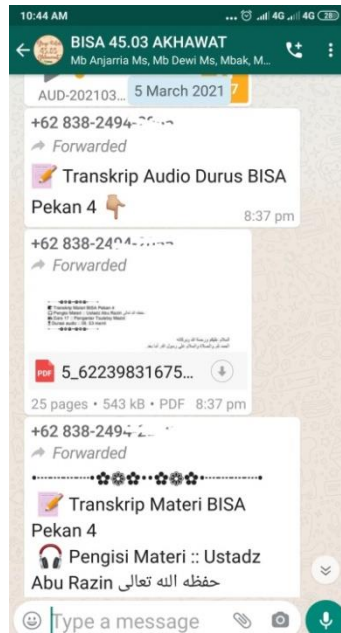
الصورة ٤.١٢

رابط دروب بوكس

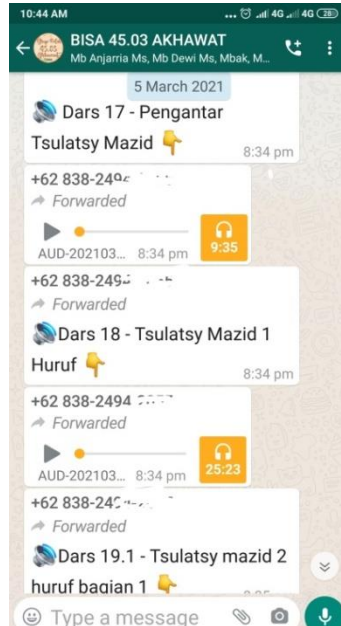


الصورة ٤.١٣

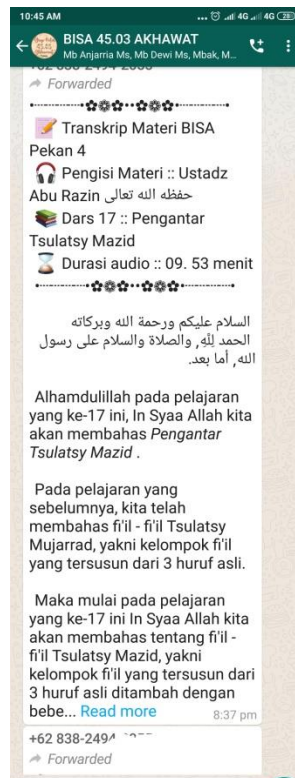
بدف (PDF)



الصورة ٤.١٤ النصوص الصوتية في وتسأب



الصورة ٤.١٥ النصوص الكتابية في وتسأب



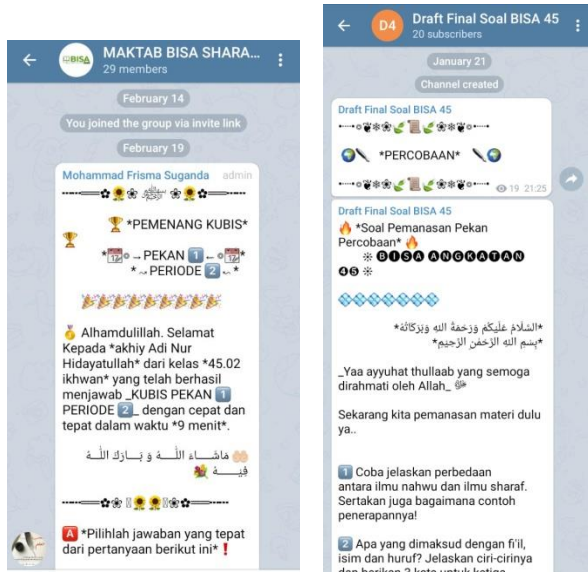
الصورة ٤.١٦ الرسم البياني



وأما الوسائل للتنسيق وإرسال الواجبات هي قنوات في تلغرام (Telegram) و مجموعات في تساب والبريد الإلكتروني: ^{١٣٣}

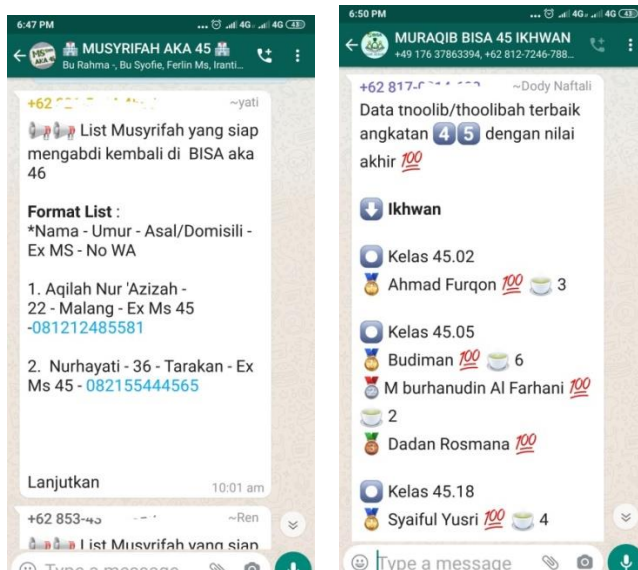
الصورة ٤.١٧

قنوات في تلغرام



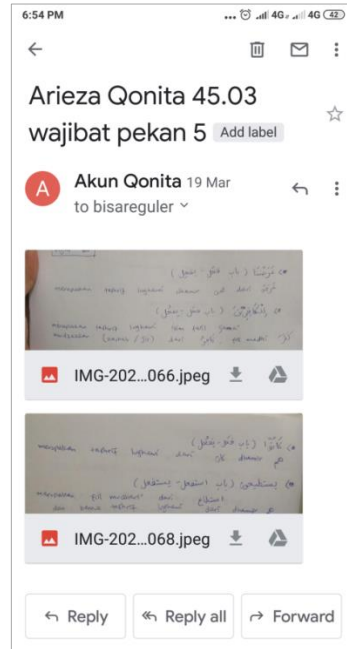
الصورة ٤.١٨

مجموعة وتساب



^{١٣٣} نتيجة الملاحظة من فبراير إلى أبريل

الصورة ٤.١٩ البريد الإلكتروني



(د) الأدوات التعليمية

ثم الأدوات التي تساعد في عملية التعلم في برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) هي بالطبع الجوال حصة الإنترنت، لأن التعلم يجري عبر الإنترنت.^{١٣٤}

(هـ) المصدر التعليمية

في برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA)، جرى التعليم عبر الإنترنت باستخدام نموذج غير متزامن (Asynchronous). لذا مصدر التعليم المستخدم ليس المعلم المباشر (الإنسان) ولكن التسجيلات والنصوص الصوتية ومقاطع الفيديو المتحركة. وهناك أيضًا كتاب علم الصرف الموزع مجانًا، لكن هذا الكتاب مصدر داعم فقط (للمساعدة عند عمل الواجبات).

^{١٣٤} نتيجة الملاحظة من فبراير إلى أبريل

بشكل عام، ما كلف استخدام الطرق والوسائل والمصادر والأدوات المذكورة أعلاه الكثير من الوقت والجهد والمال، احتاج إلى حصة الإنترنت فقط. باستخدام حصة الإنترنت، يمكن للطلبة الوصول إلى المواد والمصادر التعليمية مجاناً في أي وقت.

ولكنّ بعض الطلبة أرادوا نموذج التعليم يمكنهم التفاعل مع المدرّسين مباشرة ولو من خلال الإنترنت، أو ما يسمى متزامناً (Syncrounus)، مثل زوم (zoom) أو مودل (Moodle). شعر بعض الطلبة بعمّ الارتياح عند استخدام وسائط وتساب، على أساس أن البعض لا يفهمون المواد بسهولة، وتراكت المواد، وأعدّت الحركات صغيرة جداً (للطلبة في كبار السن). بوجود تلك الصعوبات التي شعر بها الطلبة، لن تتحقق أهداف البرنامج بسهولة.^{١٣٥}

٤. الميزانية

لاتدوّن مسؤولة برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) الميزانية المطلوبة من قبل، تنبئ الميزانية للأمور المعينة فقط.

”الميزانية الأولية المحددة مخصصة فقط لجائزة النبض. للفائزين

بالاختبار والسؤال التسخيني.“^{١٣٦}

”المصرف المستعمل لبرنامج "تعليم علم الصرف" (BISA)

العادي هو إعطاء جائزة النبض للفائزين بالسؤال التسخيني

و"كوبيس". إذن، لمدة أسبوع واحد التكلفة التشغيلية (جائزة

النبض) هي ٥٠ ألف. لمدة ٨ أسابيع يعني حوالي ٤٠٠

ألف.“^{١٣٧}

^{١٣٥}نتيجة الإستبيان للطلبة

^{١٣٦}المقابلة بمسؤول برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) في التاريخ ١٢ أبريل ٢٠٢١

^{١٣٧}المقابلة بمسؤول برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) في التاريخ ٤ مارس ٢٠٢١

وفقًا لمسئولة عن البرنامج، فإن متطلبات الميزانية المحددة لبرنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) هي ٤٠٠ ألف لمدة ثمانية أسابيع، بالتفاصيل ٥٠ ألف لأسبوع واحد. هذه الميزانية مخصصة لجوائز النبض للفائزين بالسؤال التسخيني و"كوبيس" كل أسبوع.

ومع ذلك، في المنهج الدراسي، الأسبوع السابع هو الإختبار التجريبي والأسبوع الثامن هو الإختبار النهائي، لذلك لا ينبغي أن يكون هناك فائزون في بالسؤال التسخيني و"كوبيس". هذا يعني أنه يجب أن يكون هناك ٦ أسابيع فقط. ثم هناك أيضًا ميزانية لاختبار الخريجين تبلغ ١٠٠ ألف شهريًا. نظرًا لأن هذه الميزانية هي تقديرات فقط وليست مكتوبة بشكل منهجي، فمن الصعب على الباحثة تحليلها.

د. عمليات برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) وتحليلها

عرضت الباحثة هنا ما يتعلق بعمليات برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) وتحللته. في عمليات برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) قوّمت الباحثة تنفيذ البرنامج ثم حلّلته. قسّمت الباحثة تنفيذ البرنامج إلى جزئين، هما المتعلق بالتعليم والمتعلق بأداء الموظفين.

١. المتعلق بالتعليم

انقسم هذا الجزء من ثلاثة أقسام: قبل التعليم، عملية التعليم، وبعد التعليم.
(أ) قبل التعليم

ليس للأنشطة قبل التعليم تخطيط محدد وقته. لأنها جرى ك
 "العادة" من دفعة إلى أخرى. وفي هذه الدفعة قِيمَت الأنشطة قبل التعليم
 في التواريخ كما يلي:^{١٣٨}

الجدول ٤.٣

الأنشطة قبل التعليم لبرنامج "تعليم علم الصرف" (BISA)

التاريخ	الأنشطة
منتصف ديسمبر إلى منتصف يناير	تشكيل الفريق لصياغة الأسئلة التسخينية، و"كوييس"، والواجبات، وإعدادها ومفتاح الإجابة، ثم المراجعة (إذا كانت هناك أخطاء)
١٤ يناير ٢٠٢١	إفتتاح التسجيل لمرشح المشرفين/المشرفات (Calon Musrif/ah/CAMUS)
١٦ يناير ٢٠٢١	انتخاب المراقبين/المراقبات
٢٢ يناير ٢٠٢١ - ٤ فبراير ٢٠٢١	جدول الأعمال لمرشح المشرفين/المشرفات وهو يشمل على التزويد والإختبار وإعلان النجاة
٥ فبراير ٢٠٢١	تشكيل مجموعة واتسأب لكل الفصل التعليمي
٥ فبراير ٢٠٢١	التمهيد والتعارف عن المؤسسة

^{١٣٨} نتيجة الملاحظة (من فبراير إلى أبريل) والمقابلة بأحد المدراء في قسم المواد التعليمية لفريق الإخوان

وإحدى المراقبات

	والمراقبين/المراقبات والمشرفين/المشرفات، والتمهيد حول الأمور التقنية وجدول الأعمال والأمور الأخرى المتعلقة بالتعليم
--	--

قيم تشكيل الفريق لصياغة الأسئلة التسخينية،
و"كوبيس"، والواجبات، وإعدادها ومفتاح الإجابة في منتصف
ديسمبر إلى منتصف يناير، كما قاله أحد المدراء في قسم المواد
التعليمية:

”قبل شهر من افتتاح الدفعة الجديدة، غالبا تبدأ عملية
تقسيم العمل وصياغة (السؤال التسخيني/
"كوبيس"/الواجبات). للدفعة ٤٥، قد بدأ منتصف
ديسمبر.“^{١٣٩}

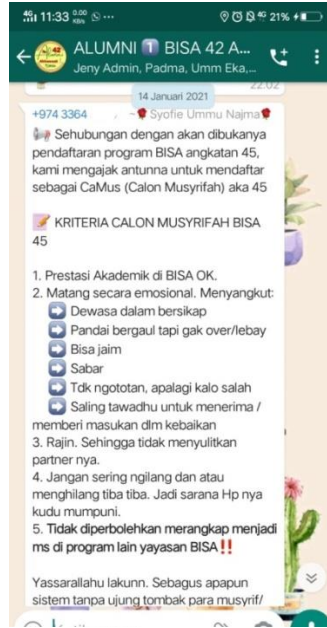
قيم افتتاح التسجيل لمرشح المشرفين/المشرفات في التاريخ ١٤ يناير
٢٠٢١ كما عرضت في الصورة التالية:^{١٤٠}

الصورة ٤.٢٠

إفتتاح التسجيل لمرشح المشرفين/المشرفات (CAMUS)

^{١٣٩} المقابلة بأحد المدراء في قسم المواد التعليمية في التاريخ ٢٤ أبريل ٢٠٢١

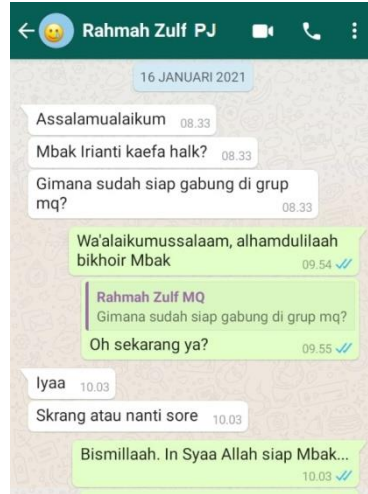
^{١٤٠} نتيجة الملاحظة من فبراير إلى أبريل



من الصورة ٤.١٩ أعلاه يُعرف أنّ منسقة المراقبات أعلنت إفتتاح التسجيل لمرشح المشرفين/المشرفات في التاريخ ١٤ يناير ٢٠٢١.

الصورة ٤.٢١

انتخاب المراقبين/المراقبات



من الصورة ٤.٢٠ أعلاه يُعرف أنّ مسؤولة البرنامج سألت المشرفات أو المراقبات القديمة أن تكون مرقبات في الدفعة الجديدة في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢١.

الصورة ٤.٢٢

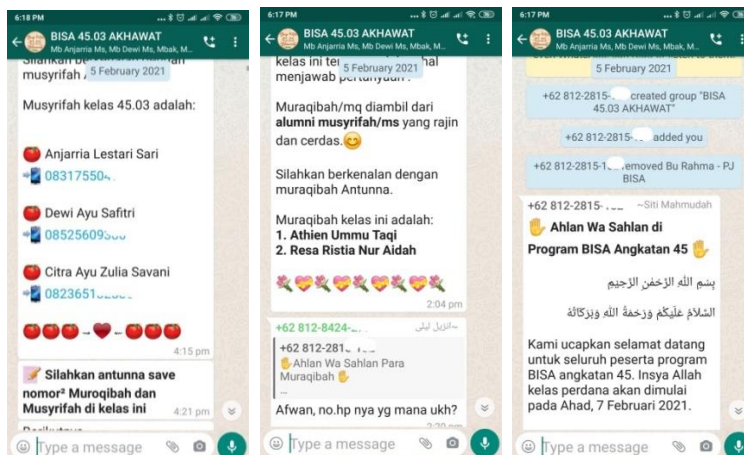
جدول الأعمال لمرشح المشرفين/المشرفات



من الصورة ٤.٢١ أعلاه عُرف أنّ سلسلة الأعمال لمرشح المشرفين/المشرفات كثيرة، وهي من التاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢١ إلى ٤ فبراير ٢٠٢١.

الصورة ٤.٢٣

تشكيل مجموعة واتساب والتمهيد



ب) عملية التعليم

عملية التعليم لديها مرجع التخطيط بشكل المنهج الدراسي والتقييم الأكاديمي. يشمل نوع الأنشطة في عملية التعليم على الدرس الأسبوعي، والسؤال التسخيني، و"كوبيس" (Kuis BISA/KUBIS) للدور الأول والدور الثاني، والمادة الموضوعية (وهذه فقط الأنشطة الإضافية في البرنامج)، والإختبار التجريبي (try-out)، والإختبار النهائي.

١) الدرس الأسبوعي

قيم تقديم الدروس الأسبوعية في التواريخ:^{١٤١}

الجدول ٤.٤

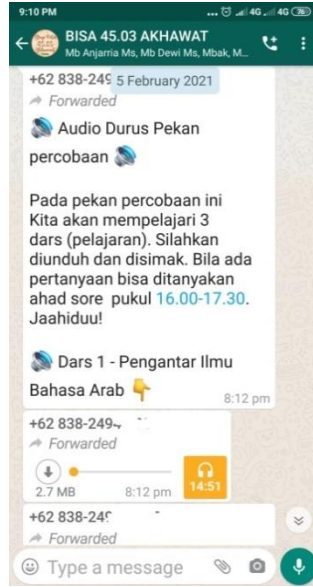
الدرس الأسبوعي لبرنامج "تعليم علم الصرف" (BISA)

الدرس للأسبوع التجريبي	٥ فبراير ٢٠٢١
الدرس للأسبوع الأول	١٢ فبراير ٢٠٢١
الدرس للأسبوع الثاني	١٩ فبراير ٢٠٢١
الدرس للأسبوع الثالث	٢٦ فبراير ٢٠٢١
الدرس للأسبوع الرابع	٥ مارس ٢٠٢١
الدرس للأسبوع الخامس	١٢ مارس ٢٠٢١

الصورة ٤.٢٤

الدرس للأسبوع التجريبي

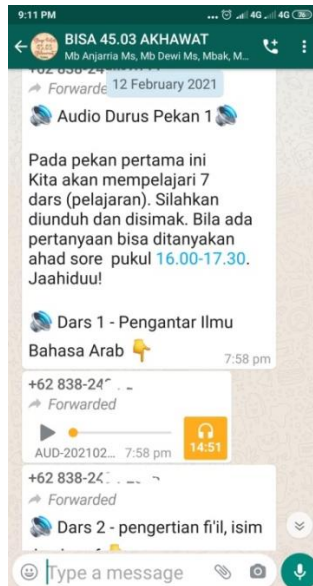
^{١٤١} نتيجة الملاحظة من فبراير إلى أبريل



من الصورة ٤.٢٣ أعلاه عُرف أنّ الدرس للأسبوع التجريبي
مُقدّم في التاريخ ٥ فبراير ٢٠٢١.

الصورة ٤.٢٥

الدرس للأسبوع الأول



من الصورة ٤.٢٤ أعلاه عُرف أنّ الدرس للأسبوع الأول
مُقدّم في التاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢١.

الصورة ٤.٢٦

الدرس للأسبوع الثاني



من الصورة ٤.٢٥ أعلاه عُرف أنّ الدرس للأسبوع الثاني
مُقدّم في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠٢١.

الصورة ٤.٢٧

الدرس للأسبوع الثالث



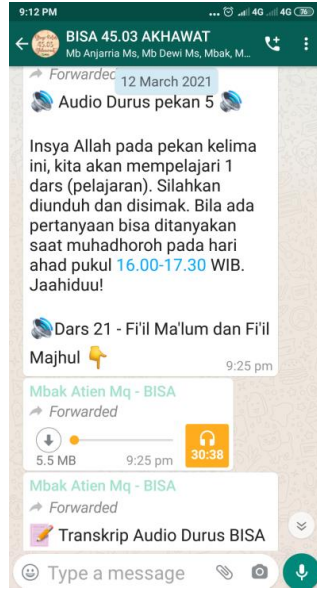
من الصورة ٤.٢٦ أعلاه عُرف أنّ الدرس للأسبوع الثالث
مُقدّم في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢١.

الصورة ٤.٢٨ الدرس للأسبوع الرابع



من الصورة ٤.٢٧ أعلاه عُرف أنّ الدرس للأسبوع الرابع
مُقدّم في التاريخ ٥ مارس ٢٠٢١

الصورة ٤.٢٩ الدرس للأسبوع الخامس



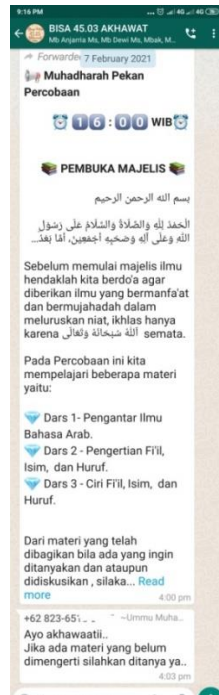
من الصورة ٤.٢٨ أعلاه عُرف أنّ الدرس للأسبوع الخامس
مُقدّم في التاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢١.

تلك التواريخ لاتوافق بما تُكتَب في التقويم الأكاديمي كما سبق عرضه. هناك غموض في استخدام مصطلح "الدرس" أو "المحاضرة". ينبغي أن يكون ذلك المصطلحان مستخدمان لنشاط تقديم المواد (من المدرس إلى الطلبة). ولكن في الواقع، فإن الدرس أو المحاضرة المحددة وقتها (في يوم الأحد مساء) لم يحتوي إلا على الفرصة للطلبة لتقديم السؤال. إذا لم يكن لديهم أسئلة فسيكون الوقت خاليًا من الأنشطة. ولا بد للطلبة أن يحضروا في ذلك الوقت. أما تقديم المواد التعليمية (التي هي بشكل التسجيلات) فيم في يوم الجمعة ليلا. في ذلك الوقت ما طُلب الطلبة للحضور كما عرضت في الصور التالية:^{١٤٢}

^{١٤٢}نتيجة الملاحظة من فبراير إلى أبريل

الصورة ٤.٣٠

المحاضرة في الأسبوع الأول



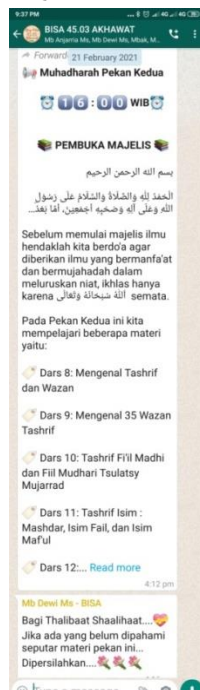
الصورة ٤.٣١

المحاضرة في الأسبوع الأول



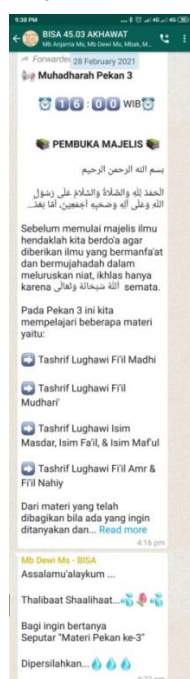
الصورة ٤.٣٢

المحاضرة في الأسبوع الثاني



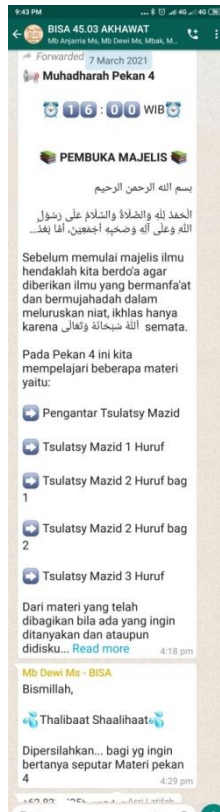
الصورة ٤.٣٣

المحاضرة في الأسبوع الثالث



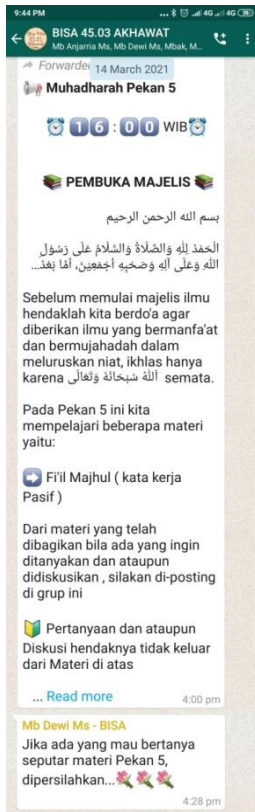
الصورة ٤.٣٤

المحاضرة في الأسبوع الرابع



الصورة ٤.٣٥

المحاضرة في الأسبوع الخامس

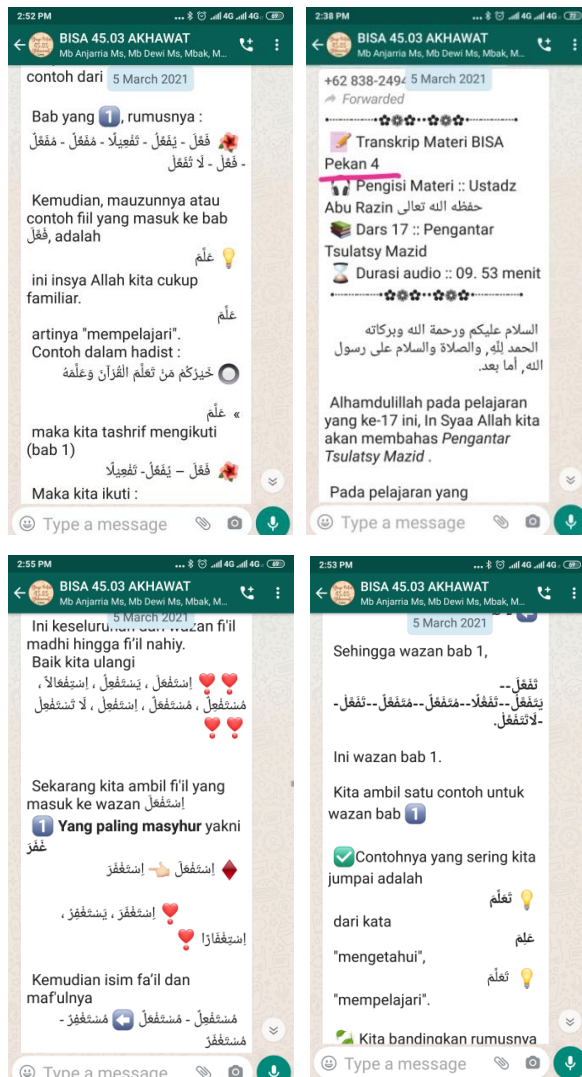


في الأسبوع الرابع، هناك التنافر بين المادة في التقويم الأكاديمي وتطبيقها. مكتوبة في التقويم الأكاديمي أن المادة هي "تصريف لغوي ثلاثي مزيد" بينما في تطبيقها هي "تصريف إصطلاحي ثلاثي مزيد" كما عرضت في الصورة التالية:^{١٤٣}

الصورة ٤.٣٦

تنافر المادة الدرس في الأسبوع الرابع

^{١٤٣} نتيجة الملاحظة



٢) السؤال التسخيني

قيم تقديم السؤال التسخيني في التواريخ:^{١٤٤}

٦ فبراير ٢٠٢١	السؤال التسخيني للأسبوع التجريبي
١٣ فبراير ٢٠٢١	السؤال التسخيني للأسبوع الأول
٢٠ فبراير ٢٠٢١	السؤال التسخيني للأسبوع الثاني
٢٧ فبراير ٢٠٢١	السؤال التسخيني للأسبوع الثالث
٦ مارس ٢٠٢١	السؤال التسخيني للأسبوع الرابع

^{١٤٤}نتيجة الملاحظة من فبراير إلى أبريل

١٣ مارس ٢٠٢١

السؤال التسخيني للأسبوع الخامس

الصورة ٤.٣٦

السؤال التسخيني للأسبوع التجريبي



من الصورة ٤.٣٦ أعلاه عُرف أنّ السؤال التسخيني

للأسبوع التجريبي قيم في التاريخ ٦ فبراير ٢٠٢١.

الصورة ٤.٣٧

السؤال التسخيني للأسبوع الأول



من الصورة ٤.٣٧ أعلاه عُرف أنّ السؤال التسخيني
للأسبوع الأول قيم في التاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢١.

الصورة ٤.٣٨

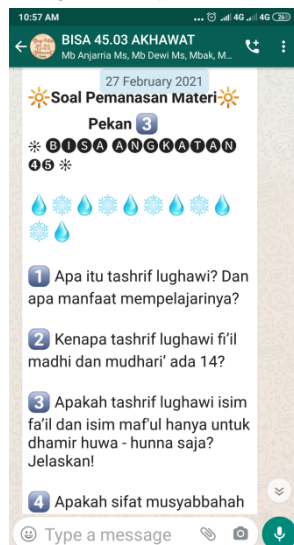
السؤال التسخيني للأسبوع الثاني



من الصورة ٤.٣٨ أعلاه عُرف أنّ السؤال التسخيني
للأسبوع الثاني قيم في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢١.

الصورة ٤.٣٩

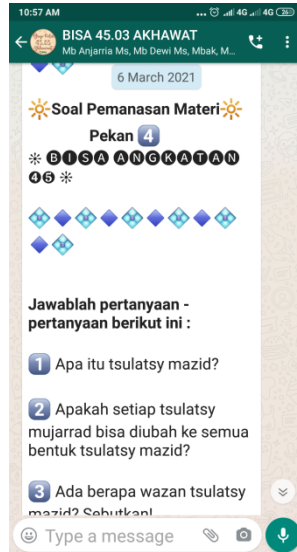
السؤال التسخيني للأسبوع الثالث



من الصورة ٤.٣٩ أعلاه عُرف أنّ السؤال التسخيني
للأسبوع الثالث قيم في التاريخ ٢٧ فبراير ٢٠٢١.

الصورة ٤.٤٠

السؤال التسخيني للأسبوع الرابع



من الصورة ٤.٤٠ أعلاه عُرف أنّ السؤال التسخيني
للأسبوع الرابع قيم في التاريخ ٦ مارس ٢٠٢١.

الصورة ٤.٤١

السؤال التسخيني للأسبوع الخامس



من الصورة ٤.٤١ أعلاه عُرف أنّ السؤال التسخيني
للأسبوع الخامس قيم في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢١.

من الملاحظة أعلاه ، قد لاءم تطبيق السؤال التسخيني كله
بالتخطيط المحدد الذي هو التقويم الأكاديمي.
(٣) "كوبيس" للدور الأول

قيم تقديم "كوبيس" للدور الأول في التواريخ:^{١٤٥}

الجدول ٤.٥

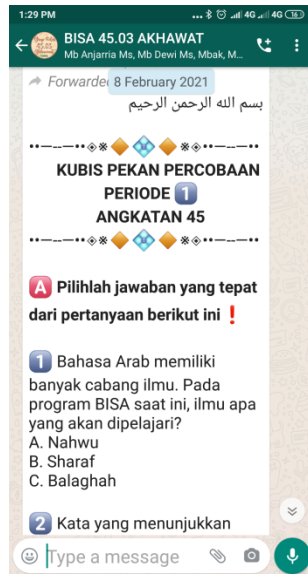
"كوبيس" للدور الأول لبرنامج "تعليم علم الصرف" (BISA)

٨ فبراير ٢٠٢١	"كوبيس" للدور الأول للأسبوع التجريبي
١٥ فبراير ٢٠٢١	"كوبيس" للدور الأول للأسبوع الأول
٢٢ فبراير ٢٠٢١	"كوبيس" للدور الأول للأسبوع الثاني
١ مارس ٢٠٢١	"كوبيس" للدور الأول للأسبوع الثالث
٨ مارس ٢٠٢١	"كوبيس" للدور الأول للأسبوع الرابع
١٥ مارس ٢٠٢١	"كوبيس" للدور الأول للأسبوع الخامس

الصورة ٤.٤٢

"كوبيس" للدور الأول للأسبوع التجريبي

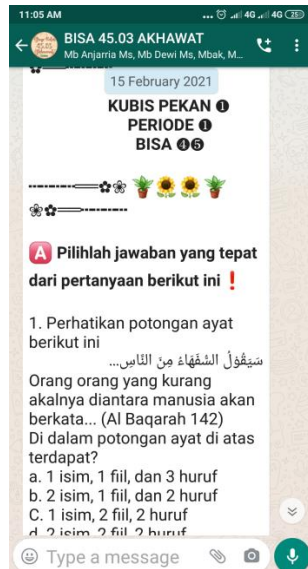
^{١٤٥}نتيجة الملاحظة من فبراير إلى أبريل



من الصورة ٤.٤٢ أعلاه عُرف أنّ "كوبيس" للدور الأول
للأسبوع التجريبي قيم في التاريخ ٨ فبراير ٢٠٢١.

الصورة ٤.٤٣

"كوبيس" للدور الأول للأسبوع الأول



من الصورة ٤.٤٣ أعلاه عُرف أنّ "كوبيس" للدور الأول
للأسبوع الأول قيم في التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢١.

الصورة ٤.٤٤

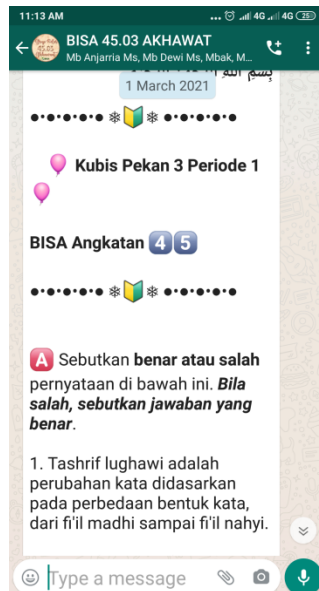
"كوبيس" للدور الأول للأسبوع الثاني



من الصورة ٤.٤٤ أعلاه عُرف أنّ "كوبيس" للدور الأول
للاُسبوع الثاني قيم في التاريخ ٢٢ فبراير ٢٠٢١.

الصورة ٤.٤٥

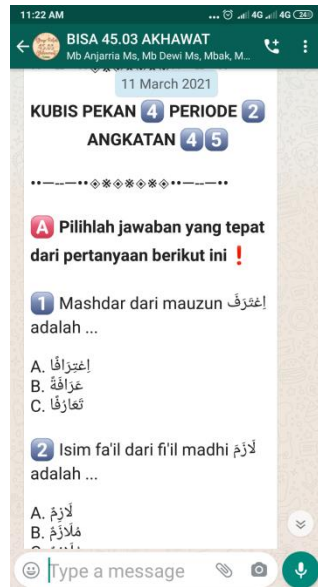
"كوبيس" للدور الأول للاُسبوع الثالث



من الصورة ٤.٤٥ أعلاه عُرف أنّ "كوبيس" للدور الأول
للاُسبوع الثالث قيم في التاريخ ١ مارس ٢٠٢١.

الصورة ٤.٤٦

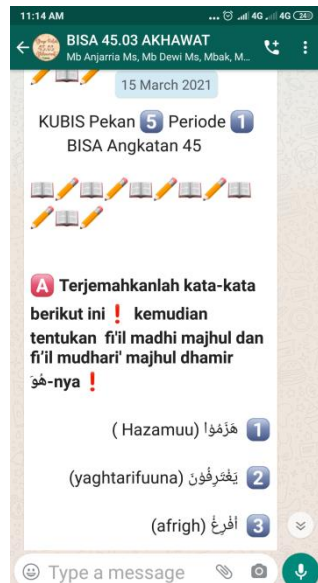
"كوبيس" للدور الأول للأسبوع الرابع



من الصورة ٤.٤٦ أعلاه عُرف أنّ "كوبيس" للدور الأول
للأسبوع الرابع قيم في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢١.

الصورة ٤.٤٧

"كوبيس" للدور الأول للأسبوع الخامس



من الصورة ٤.٤٧ أعلاه عُرف أنّ "كوبيس" للدور الأول
للأسبوع الخامس قيم في التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢١.

قد لاءم تطبيق "كوبيس" للدور الأول كله بالتخطيط المحدد
الذي هو التقويم الأكاديمي.

(٤) "كوبيس" للدور الثاني

قيم تقديم "كوبيس" للدور الثاني في التواريخ:^{١٤٦}

الجدول ٤.٥

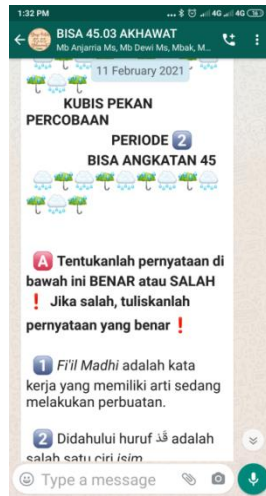
"كوبيس" للدور الثاني لبرنامج "تعليم علم الصرف" (BISA)

١١ فبراير ٢٠٢١	"كوبيس" للدور الثاني للأسبوع التجريبي
١٨ فبراير ٢٠٢١	"كوبيس" للدور الثاني للأسبوع الأول
٢٥ فبراير ٢٠٢١	"كوبيس" للدور الثاني للأسبوع الثاني
٤ مارس ٢٠٢١	"كوبيس" للدور الثاني للأسبوع الثالث
١١ مارس ٢٠٢١	"كوبيس" للدور الثاني للأسبوع الرابع
١٨ مارس ٢٠٢١	"كوبيس" للدور الثاني للأسبوع الخامس

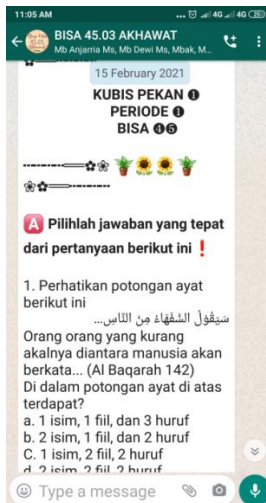
الصورة ٤.٤٨

"كوبيس" للدور الثاني للأسبوع التجريبي

^{١٤٦}نتيجة الملاحظة من فبراير إلى أبريل



من الصورة ٤.٤٨ أعلاه عُرف أنّ "كوبيس" للدور الثاني
للاُسبوع التجريبي قيم في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢١.
الصورة ٤.٤٩
"كوبيس" للدور الثاني للاُسبوع الأول



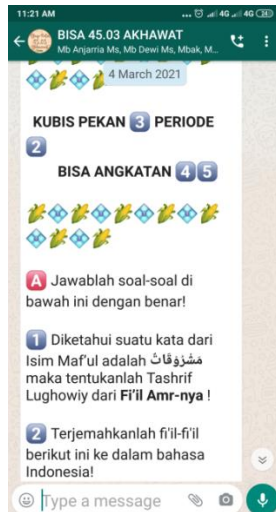
من الصورة ٤.٤٩ أعلاه عُرف أنّ "كوبيس" للدور الثاني
للاُسبوع الأول قيم في التاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢١.
الصورة ٤.٥٠
"كوبيس" للدور الثاني للاُسبوع الثاني



من الصورة ٤.٥٠ أعلاه عُرف أنّ "كوبيس" للدور الثاني
للأسبوع الثاني قيم في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢١.

الصورة ٤.٥١

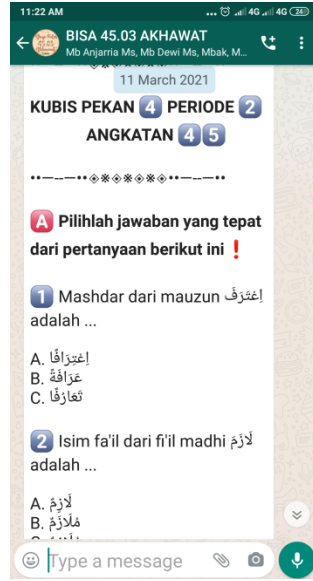
"كوبيس" للدور الثاني للأسبوع الثالث



من الصورة ٤.٥١ أعلاه عُرف أنّ "كوبيس" للدور الثاني
للأسبوع الثالث قيم في التاريخ ٤ مارس ٢٠٢١.

الصورة ٤.٥٢

"كوبيس" للدور الثاني للأسبوع الرابع



من الصورة ٤.٥٢ أعلاه عُرف أنّ "كوبيس" للدور الثاني
للأسبوع الرابع قيم في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢١.

الصورة ٤.٥٣

"كوبيس" للدور الثاني للأسبوع الخامس



من الصورة ٤.٥٣ أعلاه عُرف أنّ "كوبيس" للدور الثاني
للأسبوع الخامس قيم في التاريخ ١٨ مارس ٢٠٢١.
من الملاحظة أعلاه قد لاءم تطبيق "كوبيس" للدور الثاني
كله بالتخطيط المحدد الذي هو التقييم الأكاديمي.

٥) المادة الموضوعية

قيم تقديم المواد الموضوعية في التواريخ:^{١٤٧}

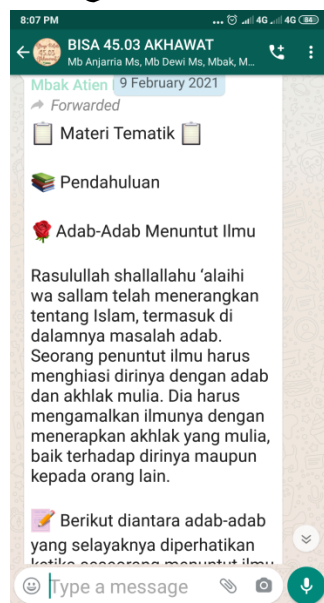
٤.٥ الجدول

المواد الموضوعية لبرنامج "تعليم علم الصرف" (BISA)

٩ فبراير ٢٠٢١	المادة الموضوعية للأسبوع التجريبي
١٦ فبراير ٢٠٢١	المادة الموضوعية للأسبوع الأول
٢٣ فبراير ٢٠٢١	المادة الموضوعية للأسبوع الثاني
٢ مارس ٢٠٢١	المادة الموضوعية للأسبوع الثالث
٩ مارس ٢٠٢١	المادة الموضوعية للأسبوع الرابع
١٦ مارس ٢٠٢١	المادة الموضوعية للأسبوع الخامس

٤.٥٤ الصورة

المادة الموضوعية للأسبوع التجريبي



^{١٤٧} نتيجة الملاحظة من فبراير إلى أبريل

من الصورة ٤.٥٤ أعلاه عُرف أنّ المادة الموضوعية للأسبوع
التجريبي قيم في التاريخ ٩ فبراير ٢٠٢١.

الصورة ٤.٥٥

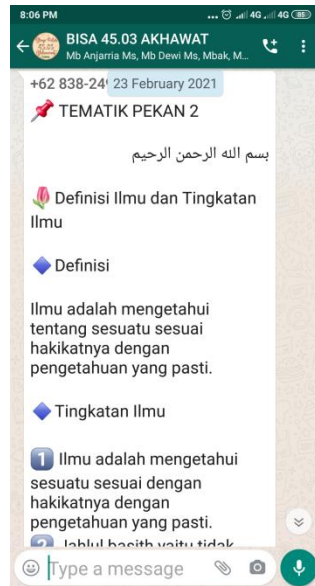
المادة الموضوعية للأسبوع الأول



من الصورة ٤.٥٥ أعلاه عُرف أنّ المادة الموضوعية للأسبوع
التجريبي قيم في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠٢١.

الصورة ٤.٥٦

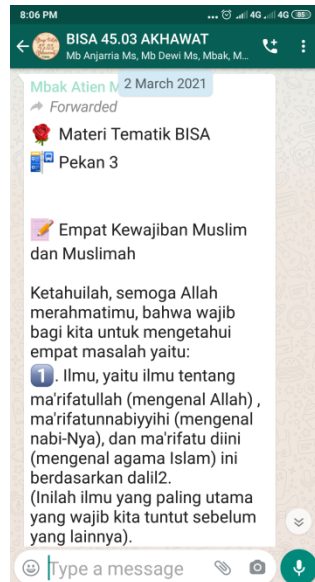
المادة الموضوعية للأسبوع الثاني



من الصورة ٤.٥٦ أعلاه عُرف أنَّ المادة الموضوعية للأسبوع
التجربي قيم في التاريخ ٢٣ فبراير ٢٠٢١.

الصورة ٤.٥٧

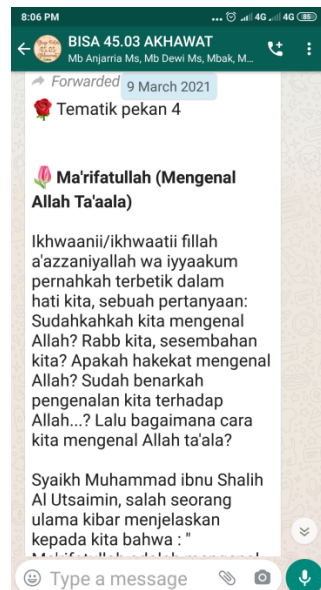
المادة الموضوعية للأسبوع الثالث



من الصورة ٤.٥٧ أعلاه عُرف أنَّ المادة الموضوعية للأسبوع
التجربي قيم في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢١.

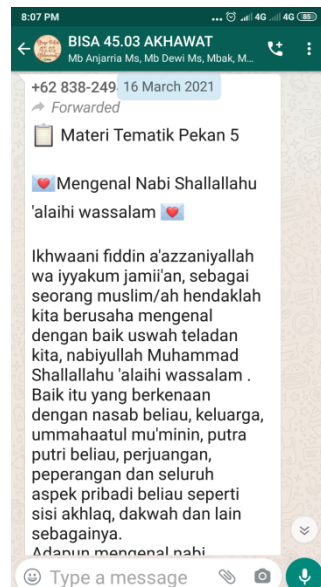
الصورة ٤.٥٨

المادة الموضوعية للأسبوع الرابع



من الصورة ٤.٥٨ أعلاه عُرف أنَّ المادة الموضوعية للأسبوع
التجريبي قيم في التاريخ ٩ مارس ٢٠٢١.
الصورة ٤.٥٩

المادة الموضوعية للأسبوع الخامس



من الصورة ٤.٥٩ أعلاه عُرف أنَّ المادة الموضوعية للأسبوع
التجريبي قيم في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢١.

قد لاءم تطبيق المادة الموضوعية كله بالتخطيط المحدد الذي هو التقويم الأكاديمي.

٦) الإختبار التجريبي

قِيمَ الإختبار التجريبي في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢١. ولمن يعتذر في ذلك اليوم، يمكن له أن يشترك الإختبار التجريبي في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢١.^{١٤٨}

الصورة ٤.٦٠

الإختبار التجريبي في يوم الأحد

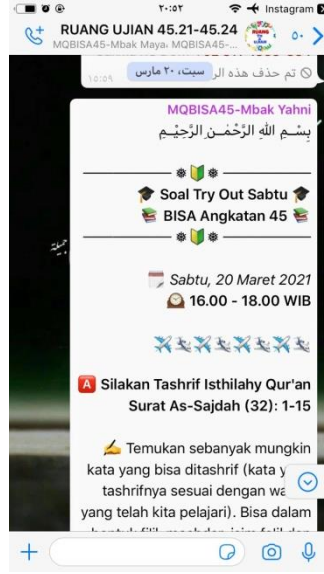


من الصورة ٤.٦٠ أعلاه عُرف أنّ الإختبار التجريبي قيم في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢١.

الصورة ٤.٦١

الإختبار التجريبي في يوم السبت

^{١٤٨}نتيجة الملاحظة



من الصورة ٤.٦١ أعلاه عُرف أنّ الإختبار التجريبي قيم في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢١.

قد لاءم تطبيق الإختبار التجريبي بالتخطيط المحدد الذي هو
التقويم الأكاديمي.
(٧) الإختبار النهائي

قيّم الإختبار النهائي في التاريخ ٢٨ مارس ٢٠٢١. ولمن
يعتذر في ذلك اليوم، يمكن له أن يشترك الإختبار النهائي في التاريخ
٢٧ مارس ٢٠٢١.^{١٤٩}

الصورة ٤.٦٢

الإختبار النهائي في يوم الأحد

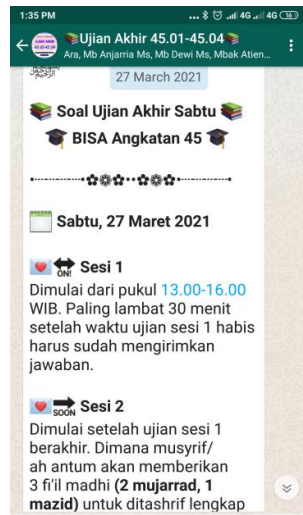
^{١٤٩}نتيجة الملاحظة



من الصورة ٤.٦٢ أعلاه عُرف أنّ الإختبار النهائي قيم في التاريخ ٢٨ مارس ٢٠٢١.

الصورة ٤.٦٣

الإختبار النهائي في يوم السبت



من الصورة ٤.٦٣ أعلاه عُرف أنّ الإختبار النهائي قيم في التاريخ ٢٧ مارس ٢٠٢١.

قد لاءم تطبيق الإختبار التجريبي بالتخطيط المحدد الذي هو التقييم الأكاديمي.

(ج) بعد التعليم

كما في الأنشطة قبل التعليم، ليس للأنشطة بعده تخطيط أيضا لأنها جرى كـ"العادة". ثم في هذه الدفعة قِيمَت الأنشطة بعد التعليم في التواريخ كما يلي:^{١٥٠}

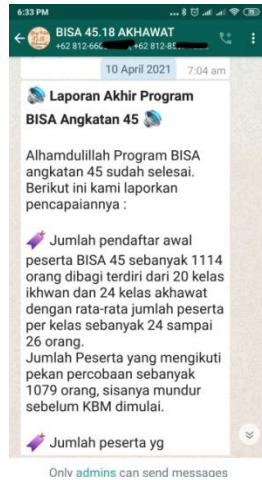
الجدول ٤.٥

الأنشطة بعد التعليم لبرنامج "تعليم علم الصرف" (BISA)

الاختتام: التقرير الأخير وإعلان الفائزين	١٠ أبريل ٢٠٢١
تشكيل مجموعة وتسأب للخريجين	١٠ أبريل ٢٠٢١

الصورة ٤.٦٤

الإختتام



من الصورة ٤.٦٤ أعلاه عُرف أنّ الاختتام قيم في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢١.

الصورة ٤.٦٥

تشكيل مجموعة وتسأب للخريجين

^{١٥٠}نتيجة الملاحظة

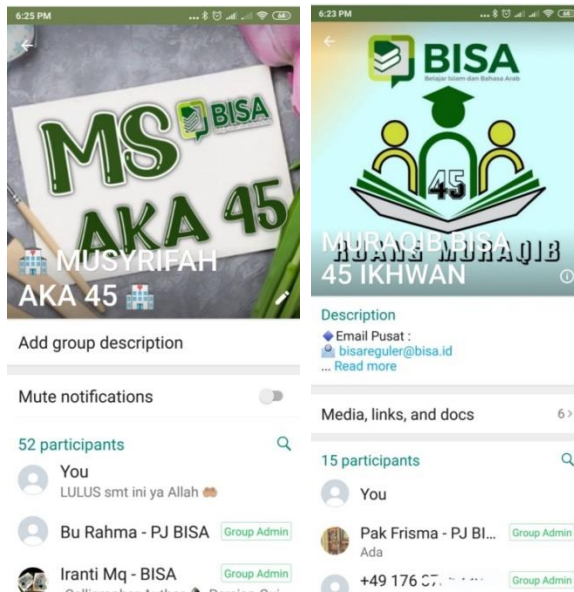
قد بيّنت الباحثة في التوظيف أن الموظفين/الموظفات في برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) يتكون من مسؤولي البرنامج والمدراء والمراقبين/المراقبات والمشرفين/المشرفات.

(أ) أداء مسؤول/مسؤولة البرنامج

مسؤول/مسؤولة البرنامج دائماً راقبا أداء المشرفين/المشرفات والمراقبين/المراقبات. حتى أنها حملا عمل الرؤوسين عندما نسوا. وحاولا أيضاً البحث عن بديل المشرفين/المشرفات والمراقبين/المراقبات إذا استقالوا. من خلال الملاحظة، لم تجد الباحثة مسؤول/مسؤولة البرنامج ينصحها المشرفين/المشرفات والمراقبين/المراقبات مباشرة في المجموعة، ولكن من الواضح أنهما كانا في المجموعة للمراقبة. ثم من خلال المقابلة بالمراقبين/المراقبات، عرفت الباحثة أن مسؤول/مسؤولة البرنامج راقبا حقاً.^{١٥١}

الصورة ٤.٦٦

مراقبة المراقبين/المراقبات من قبل مسؤول ومسؤولة البرنامج



^{١٥١} نتيجة الملاحظة (من فبراير إلى أبريل) والمقابلة بالمراقبين/المراقبات

من الصورة ٤.٦٦ أعلاه عرف أن مسؤول ومسؤولة البرنامج كانا داخل المجموعة وراقبا المراقبين والمراقبات.

”الذي يراقب المراقبين والمراقبات هو مسؤول البرنامج بطريقة التذكي للقيام بالممنوحة.“^{١٥٢}
”مسؤولة البرنامج (التي تُذكر)، حينما نسيت (المراقبات) إرسال مجموعة القيم الأسبوعية (المسؤولة) تذكر دائما.“^{١٥٣}

استنتجت الباحثة أن أداءهما ملائم بواجبات مسؤول/مسؤولة برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) المذكورة في التوظيف السابق.
ب) أداء المدراء

قد عرضت الباحثة في التوظيف أن المدراء المتكوبين في الهيكل التنظيمي الرسمي غير مماثلين بما في التطبيق. هناك اختلاف قليل في فريق الإخوان والأخوات الذي يسبب إلى صعوبة التقويم للباحثة. وقد سبق بيانه.

أما يتعلق بأدائهم هو كما يلي:
(١) المدير والمديرة في قسم التسجيل قد سجلا المسجلين ويُضيئان مجموعة وتسأب كما عرضت في الصورة التالية:^{١٥٤}

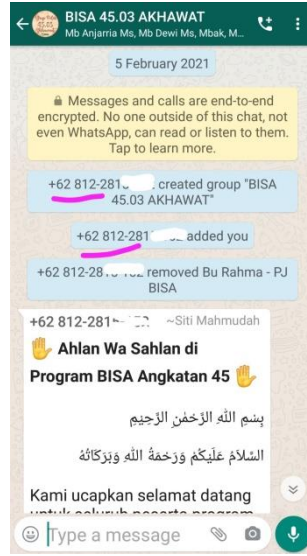
الصورة ٤.٦٧

إضاءة المشتركين/المشتركات إلى مجموعة وتسأب من قبل مدراء قسم التسجيل

^{١٥٢} نتيجة المقابلة بأحد المراقبين/المراقبات

^{١٥٣} نتيجة المقابلة بأحد المراقبين/المراقبات

^{١٥٤} نتيجة الملاحظة



(٢) المدراء في قسم المواد التعليمية قد شكّلوا الفريق لصياغة السؤال التسخيني و"كوبيس" والواجبات، وأكّدها وفقاً بالمنهج الدراسي. قد لاءم أداءهم بواجبات مدراء قسم المواد التعليمية كما عرضت في الصورة التالية: ١٥٥

الصورة ٤.٦٨

تشكيل الفريق لصياغة السؤال التسخيني و"كوبيس" والواجبات من قبل مدراء قسم المواد التعليمية



١٥٥ نتيجة الملاحظة

٣) واجبات المدراء في قسم الخلاصة (كما هي مكتوبة في الهيكل التنظيمي الرسمي) قامها مدراء قسم التعليم والتعلم في فريق الإخوان. وأما في فريق الأخوات قامتها مشرفات كل الفصل كما بيّنته مسؤولية البرنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) في التوظيف السابق.^{١٥٦} قد جرى أداءهم بجيد ولو لايراجع إلى الواجبات المكتوبة في الهيكل التنظيمي الرسمي.

الصورة ٤.٦٩

تلخيص القيم لكل الفصل من قبل مشرفة الفصل



من الصورة ٤.٦٩ أعلاه عرف أن في فريق الأخوات مشرفة الفصل خالصة قيم الطلبة.

٤) في فريق الإخوان، هو مدراء قسم التعليم والتعلم الذي قام توظيف المراقبين، وأما في فريق الأخوات، توظيف المراقبات قامتها مسؤولية البرنامج كما عرضت في الصورة التالية:^{١٥٧}

الصورة ٤.٧٠

توظيف المراقبات من قبل مسؤولية البرنامج

^{١٥٦} نتيجة الملاحظة والمقابلة بمسؤولية البرنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) في التاريخ ١٨ أبريل ٢٠٢١

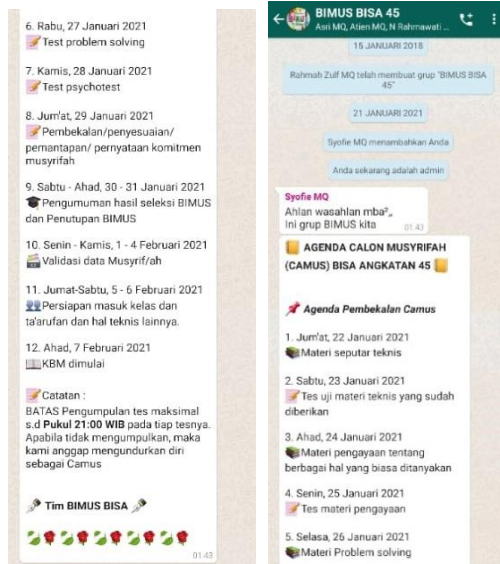
^{١٥٧} نتيجة الملاحظة



مع أنّ توظيف المراقبين/المراقبات والمشرفين/المشرفات يجب أن يقيّمه منسق المراقبين ومنسقة المراقبات كما هي مكتوبة في الهيكل التنظيمي الرسمي. ولكن لحسن الحظ، جرى أداء المدراء بشكل عام جيّداً، وكل من الفريقين قد قام بإشراف المشرفين/المشرفات (BIMUS) إلى مرشح المشرفين/المشرفات الجدد (CAMUS) كما عرضت في الصورة التالية:^{١٥٨}

الصورة ٤.٧١

إشراف المشرفين/المشرفات (BIMUS) من قبل منسقة المراقبات



٥) كما ذكرت الباحثة في التوظيف أنّ في فريق الإخوان هناك قسم المتخرجين/المتخرجات. وليس في فريق الإخوان قسم المتخرجين/المتخرجات. قام مدير قسم المتخرجين لفريق الإخوان أداؤه وهو إلقاء المعلومات من المؤسسة إلى مجموعة وتسأب للمتخرجين/المتخرجات. وأما في فريق الأخوات، التي تلقي المعلومات هي منسقة المراقبات كما عرضت في الصورة التالية:^{١٥٩}

الصورة ٤.٧٢

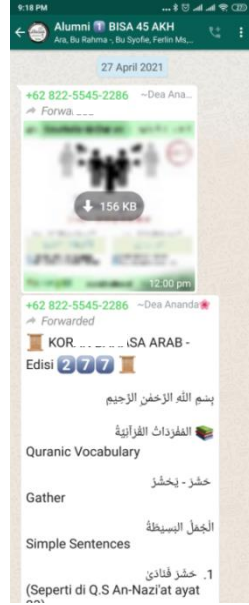
إلقاء المعلومات في فريق الإخوان



الصورة ٤.٧٣

إلقاء المعلومات في فريق الأخوات

^{١٥٩} نتيجة الملاحظة



ج) أداء المراقبين/المراقبات

فإن من بين العديد من المراقبين/المراقبات، معظمهم راقبوا دائماً أداء المشرفين/المشرفات، ووزّعوا السؤال التسخيني و"كوييس" والواجبات دائماً، وذكرو المشرفين/المشرفات حينما تأخروا المشرفين/المشرفات في تلخيص قيم الطلبة:^{١٦٠}

الصورة ٤.٧٤

مراقبة المشرفين/المشرفات من قِبَل المراقبين/المراقبات

^{١٦٠}نتيجة الملاحظة (من فبراير إلى أبريل)



من الصورة ٤.٧٤ أعلاه عُرفَ أن المراقبين/المراقبات ذكّروا المشرفين/المشرفات حينما تأخّروا في تلخيص قيم الطلبة.

الصورة ٤.٧٥

توزيع السؤال التسخيني من قِبل المراقبين/المراقبات



من الصورة ٤.٧٥ أعلاه عُرفَ أن المراقبين/المراقبات وزّعوا السؤال التسخيني في الفصل.

الصورة ٤.٧٦

توزيع "كوبيس" للدور الأول من قِبل المراقبين/المراقبات



من الصورة ٤.٧٦ أعلاه عُرِفَ أن المراقبين/المراقبات ورَّعوا "كوبيس" للدور الأول في الفصل.

الصورة ٤.٧٧

توزيع "كوبيس" للدور الثاني من قِبَل المراقبين/المراقبات



من الصورة ٤.٧٧ أعلاه عُرِفَ أن المراقبين/المراقبات ورَّعوا "كوبيس" للدور الثاني في الفصل.

”نعم، يستهيم المراقب مراقبة واجبات المشرف في فصلنا،

مع إعطاء التحذير إذا تأخر (مشرف) في تصحيح واجبات

المشاركين أو إذا كان مخطئاً في إعطاء التقييم.“^{١٦١}

ولكن قليلاً منهم لم يجيبوا عندما اتصلهم المشرفون/المشرفات ونسوا

الجدول حتى تأخروا في توزيع المواد التعليمية والسؤال التسخيني و"كوبيس"

والواجبات:

”(المراقبة) لم تستجب (مراقبة فصلنا) ذات مرة عند

طلب المساعدة في الإجابة على الأسئلة“^{١٦٢}

”نسيت (مراقبة فصلنا) ذات مرة إرسال السؤال

التسخيني حتى تأخر إرساله“^{١٦٣}

لكنّ تلك الأحوال حدثت في بضع مرات فقط بسبب لديهم

أنشطة أخرى لا يمكن تركها وبسبب اختلاف الوقت بين المناطق في

إندونيسيا).

(د) أداء المشرفين المشرفات

قام بعض المشرفين/المشرفات بواجباتهم بشكل جيد. حاولوا دائماً

تلخيص قيم الطلبة كل أسبوع ووضعوا الألوان ثم وزّعوا إلى المجموعة. من

تلك خلاصة القيم عرف الطلبة الأسماء التي ستُخرج من الفصل.^{١٦٤}

الصورة ٤.٧٨

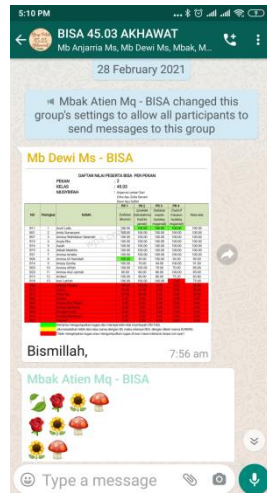
تلخيص قيم الطلبة

^{١٦١}المقابلة بأحد المشرفين

^{١٦٢}المقابلة بإحدى المشرفات

^{١٦٣}المقابلة بإحدى المشرفات

^{١٦٤} الوثيقة عن مجموعة القيم الأسبوعية ونتيجة الملاحظة (من فبراير إلى أبريل)

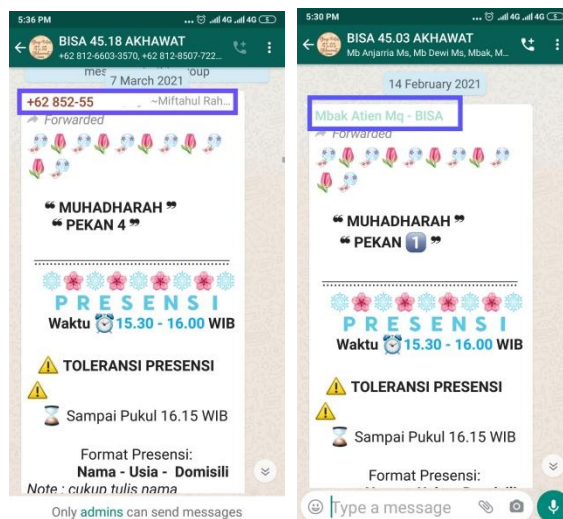


من الصورة ٤.٧٨ أعلاه عُرفَ أن المراقبات خُلصن القيم ووضعن الألوان ثم وزَّعن إلى المجموعة.

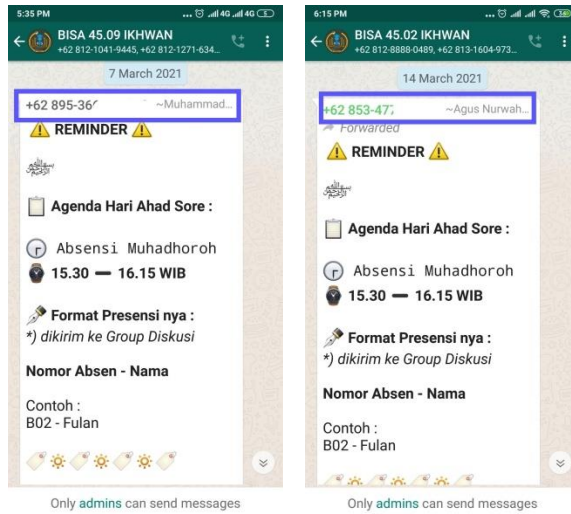
ثم كل يوم الأحد مساءً (قبل بداية المحاضرة) لابدّ للمشرفين/المشرفات أن يطلب من الطلبة لإعلان حضورهم. ذلك من واجباتهم. ولكن في الواقع، الذي يعمل تلك الواجبات هو المراقبون/المراقبات:^{١٦٥}

الصورة ٤.٧٩

ذكر الحضور قبل المحاضرة



^{١٦٥}نتيجة الملاحظة (من فبراير إلى أبريل)

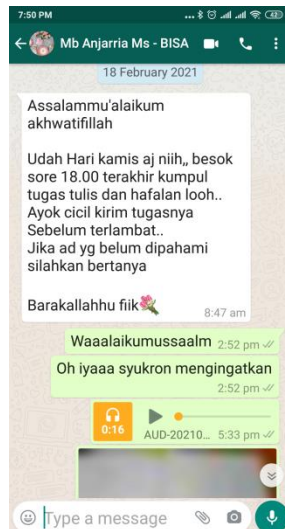


من الصورة ٤.٧٨ أعلاه عُرفَ أن المراقبات طلبن من الطلبة لإعلان حضورهم في المجموعة.

المتعلق بإحدى واجباتهم وهي "إعلان أسماء الطلبة الذين لم يعملوا الواجبات"، المشرفون/المشرفات لا يعلنوا في المجموعة ولكنهم ذكروا من خلال دردشة شخصية كما عرضت في الصورة التالية:^{١٦٦}

الصورة ٤.٨٠

تذكير الواجبات من قبل المشرفات



^{١٦٦} نتيجة الملاحظة

هناك أيضاً بعض المشرفين/المشرفات الذين لا يقومون بواجباتهم، مثل وجود المشرفين/المشرفات الذين غالباً كانوا غائبين وغير نشطين أو غير مشتركين أثناء تنفيذ السؤال التسخيني و"كوبيس" والمحاضرة. بل كان هناك مشرف ليس لديه خبر منذ بداية البرنامج. معظم المشكلة التي تتعلق بأداء المشرفين/المشرفات هي لا يحضرون في الفصل عند تنفيذ السؤال التسخيني و"كوبيس" والمحاضرة ويتأخرون في تصحيح واجبات الطلبة حتى يتأخر أيضاً تقديم مجموعة القيم:

في هذه الدفعة، هناك مشرفان لا يقومان بواجباتهما بجيد. شخص واحد غير نشط منذ بداية البرنامج، اتصلت به ولكنه لم يجب. شخص آخر يقوم بواجباته ولكنه غالباً يتأخر في تصحيح واجبات الطلبة ونادراً من يكون نشطاً أثناء "كوبيس" أو المحاضرة.^{١٦٧}

غالباً يتأخر في تصحيح واجبات الطلبة و تقييمها ولا ينشط في السؤال التسخيني والمحاضرة "كوبيس".^{١٦٨}

في كثير من الأحيان لا يحضرون عند "كوبيس" أو المحاضرة^{١٦٩}

هـ. نتائج برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) وتحليلها

^{١٦٧} المقابلة بأحد المراقبين

^{١٦٨} المقابلة بأحد المراقبين

^{١٦٩} المقابلة بإحدى المراقبات

عرضت الباحثة هنا ما يتعلق بنتائج برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) ثم حلّلتها. في نتائج برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) قوّمت الباحثة (أ) تحقيق الأهداف (ب) النتيجة المرجوة (ج) المصروف المستعمل.

١. تحقيق الأهداف

يمكن رؤية تحقيق الأهداف في برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) من القيم النهائية والدرجة التي حصلها الطلبة. أما تفصيل الدرجات في هذه الدفعة هي: ^{١٧٠}

الجدول ٤.٦

عدد الطلبة حسب الدرجة لبرنامج "تعليم علم الصرف" (BISA)

الدرجة	عدد الطلبة
ممتازة (٩٠-١٠٠)	٢٥٢
جيد/ة جدا (٨٠-٨٩.٩٩)	١٣٠
جيد/ة (٧٠-٧٩.٩٩)	٥٩
مقبول/ة (٦٠-٦٩.٩٩)	٢٨
مردود/ة (تحت ٦٠)	٦٤٥

تلك القيم النهائية هي تراكم القيم من الواجبات الأسبوعية وقيم الاختبار النهائي. هذا يعني أنهم إذا حصلوا على درجات جيدة (ممتازة، جيد/ة جدا، جيد/ة)، فهذا يعني أنهم أَعَدُّوا قادرين على فهم المواد في برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) بجيد، لأنهم تمكنوا لإجابة الأسئلة أو عمل الواجبات التي اختبرت فهمهم في المواد المتعلقة بالتغيرات في شكل الكلمات، وحفظ الوزن والموزون، والتطبيق المباشر في الكلمات في القرآن. وكلها هي من أهداف برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA).

^{١٧٠} الوثيقة عن القيم الأخيرة لكل فصل

ولو كان عدد الطلبة ما نجحوا في هذا البرنامج أكثر من الطلبة الذين نجحوا، لا يعني أنهم جميعا لا يفهمون المواد. الطلبة ما نجحوا (مردود/ة) معظمهم بسبب الإخراج (drop out) (لأن الطلبة الذين لا يعلمون الواجبات مرتين سيُخرجون) أو استقالوا. والأسباب لأن هناك عدة الطلبة لا يفهمون المادة ولكن عادة لأنهم لا يتمكنون على تقسيم الأوقات بأنشطة أخرى خارج البرنامج. الواجبات المقدمة كثيرة جدا مع أن الوقت قصير لعملها. هذا أثر على القيمة بالضبط. كما قدّم أسبابها عند الطلبة المغادرين والمشرفين/المشرفات:

قالت الطالبتان المغادرتان:^{١٧١}

’غادرتُ المجموعة لأنني نفسي صعبتُ في فهم المواد ويمكن أيضا لأن لا أتعلّم مباشرة إلى المدرّس. ووقته، يمكن انا نفسي لم أستطع أن أقسّم الوقت الخاص لعمل تلك الوظائف.“
”الحمد لله طريقة التعليم جيد ولكنه عند رأيي الوظيفة كثيرة جدا.“

وقال أيضا بعض المشرفين/المشرفات:^{١٧٢}

”بعض أسباب مغادرة الطلبة التي قد وجدتُ هي أن لديهم أنشطة أخرى ولا يمكنهم تقسيم وقت دراستهم، وأيضا لأنهم مقيدون في نظام التعليم الذي هو ضيق وسريع جدا.“
”بعد الاستطلاع والسؤال (إلى الطلبة المغادرين) بطريقة شخصية، هناك أسباب: الصعوبة في متابعة الفصل الدراسي، وما زلت لا تفهم المادة، مشغول في العمل، لا يفهمون

^{١٧١}المقابلة بالطالبتين المغادرتين

^{١٧٢}المقابلة بالمشرفين/المشرفات

تكنولوجيا المعلومات (للطلبة بكبار السن) ، هناك أيضًا من
ليس لديهم أخبار.“
”هناك أسباب مختلفة، معظمها بسبب صعوبة تقسيم
الوقت، كما أن هناك صعوبة في اشتراك البرنامج لأنهم
مبتدئون.“

بينما بالنسبة للطلبة الذين نجحوا، هذا البرنامج مفيد جدًا لهم في فهم
علم الصرف. كما قال بعضهم:^{١٧٣}

”الحمد لله، بعد اشتراك هذا برنامج ”تعليم علم الصرف“
(BISA)، فهمت استخدام الضمير، ومصطلحات التصريف،
والتصريف اللغوي، والفعل، والاسم، والحرف، والأفعال
اليومية، وكلها موضحة في مذكرة الصرف والمدرس.“
”لقد درست التصريف لكنني لم أفهم حتى عند أن أواجه
كلمة الفعل، فإنها تلتصق فقط في ”فعل-يفعل“، لكن الحمد
لله بعدما تعلمت في برنامج برنامج ”تعليم علم الصرف“
(BISA)، أشعر بشكل أوسع في تصريف الأفعال. أنا سعيدة
جدًا.“

” الحمد لله، إن اشتراك برنامج ”تعليم علم الصرف“ (BISA)
ساعدني حقًا في فهم كيفية تصريف الكلمة.“

لا يستهدف برنامج ”تعليم علم الصرف“ (BISA) جميع الطلبة النجّاح
في هذا البرنامج، لكن هذا البرنامج يريد الطلبة للقدرة على فهم التغييرات في
الكلمات (العربية) وتطبيق قواعد علم الصرف في فهم آيات القرآن. لذا،
بشكل عام، قد تحققت هذه الأهداف.

^{١٧٣}نتيجة الاستبيان للطلبة

٢. النتيجة المرجوة

سألت الباحثة عن النتيجة المرجوة، وقال مسؤول ومسئولة البرنامج أنها زيادة في النسبة المئوية لعدد الطلبة الذين نجحوا من دفعة إلى أخرى. ولكن تلك الزيادة لا تكن أهدافا.

”حتى الآن، لم أجد أي معلومات حول هدف النجاح لا بد أن يكون نسبة مئوية معينة. على الرغم من أننا سنخبر كل الدفعة عن نسبتها المئوية النجاح في تلك الدفعة.“^{١٧٤}

”ليس لبرنامج ”تعليم علم الصرف“ (BISA) هدف لا بد النجاح أن يصل كذلك.... أي جرى كما هو. الشيء المهم هو الزيادة.“^{١٧٥}

وفي الحقيقة، ازدادت أحياناً نسبة عدد الطلبة الذين نجحوا، وانخفضت أحياناً، كما ظهرت البيانات التالية، ازدادت عدد الطلبة الذين نجحوا في الدفعة ٤٥ من الدفعة ٤٤ بزيادة ٤.٥٩% كما عرضت في الصورة التالية: ^{١٧٦}

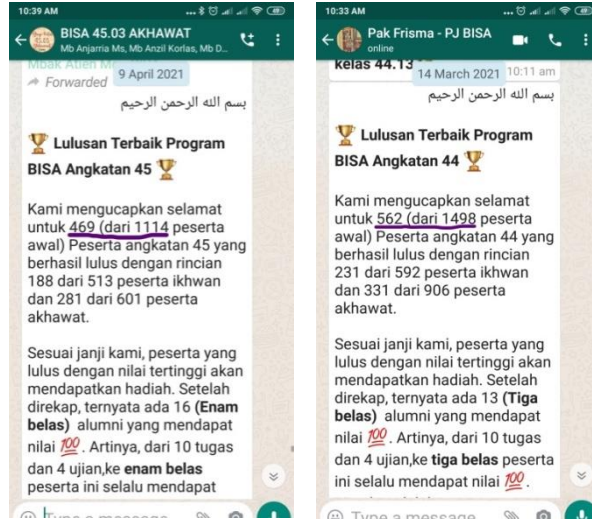
الصورة ٤.٨١

ازدياد عدد الطلبة

^{١٧٤}المقابلة بمسؤول برنامج ”تعليم علم الصرف“ (BISA) في التاريخ ١٣ أبريل ٢٠٢١

^{١٧٥}المقابلة بمسئولة برنامج ”تعليم علم الصرف“ (BISA) في التاريخ ١٢ أبريل ٢٠٢١

^{١٧٦} الوثيقة عن أحسن المتخرجين/المتخرجات لبرنامج ”تعليم علم الصرف“ (BISA) للدفعة ٤٤ و ٤٥



بجانب ذلك، فإن النتيجة المرجوة الأخرى هي يرجى للطلبة الذين نجحوا لا يغيبون فحسب، بل يرجى له أن يستمرّوا إلى برنامج التعليم المتقدم الذي عرضه مؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) ويريدوا أيضاً الاشتراك في برامج المؤسسة الاجتماعية الأخرى.

”أننا رجونا المتخرجين/المتخرجات لهذا البرنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) أن يتعلموا إلى المستوى التالي.“^{١٧٧}

لهذا السبب، بعد التخرج، أضافت المؤسسة المتخرجين/المتخرجات إلى مجموعة المتخرجين/المتخرجات كوسيلة المعلومات حول البرامج الموجودة في مؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA). إذا اختار الطلبة مغادرة، فلن يُسمح لهم باشتراك برنامج التعليم المتقدم المجاني. والنتيجة بهذا النظام، ما غادروا المجموعة.^{١٧٨} عند سألت الباحثة هل كانوا مهتمين بالاشتراك إلى البرنامج المتقدم، أجابوا أنهم مهتمون جميعاً إلا ثلاثة أشخاص الذين لم يهتموا. وبهذا الحال نجحت مؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) في

^{١٧٧}المقابلة بمسؤول برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) في التاريخ ١٣ أبريل ٢٠٢١

^{١٧٨}نتيجة الملاحظة

جذب اهتمام الطلبة للاشتراك إلى البرنامج المتقدم. ووفقا لرأيهم، فإن هذا البرنامج استحق التوصية للآخرين.^{١٧٩}

٣. المصروف المستعمل

المصروف للأنشطة في برنامج "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) هو كما يلي:^{١٨٠}

الجدول ٤.٧

المصروف المستعمل برنامج "تعليم الإسلام والعربية" (BISA)

اليوم، التاريخ	الوصف	جملة	التمن	مجموع التمن
جمعة، ٩ أبريل	كتاب النحو الصبعة الثالثة	٤٤	٨٥.٠٠٠	٣.٧٤٠.٠٠٠
جمعة، ٩ أبريل	معجم "المنور" للفائز العام (إخوان) والفائزة العامة (الأخوات)	٢	١٥٠.٠٠٠	٣٠٠.٠٠٠
جمعة، ٩ أبريل	أجرة إرسال الجوائز	٤٤ إلى شخصاً	١.١٤١.٠٠٠	١.١٤١.٠٠٠
جمعة، ٩ أبريل	جائزة النبض لمدة ٨ أسابيع (١٨ شخصاً)	١٨	١٢.٠٠٠	٢١٦.٠٠٠

^{١٧٩} نتيجة الاستبيان للطلبة

^{١٨٠} الوثيقة عن تفصيل مصروف الهدايا للفائزين/الفائزات في برنامج تعليم علم الصرف (BISA)

لا يمكن ملائمة هذا المصروف بالميزانية لأجل تحليله، لأن الميزانية في هذا البرنامج ليست مكتوبة، بل هي بشكل التقدير فقط. إذا كانت الباحثة استخدمت "الميزانية المقدرة" في قبل (التي هي بين ٤٠٠ إلى ٥٠٠ ألف رويية)، فلا يكون المصروف ملائم بالميزانية. هذا المصروف أكثر من الميزانية المقدرة. لحسن الحظ، فإن مصدر الأموال لمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) يكون كافيًا دائمًا لاحتياجات البرنامج، لذلك لا يوجد عجز.

الجدول ٤.٨

مجموعة نتيجة التحليل

الناحية	المكونات	نتيجة التحليل
الأحوال	الحاجات و المشاكل	قيم برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) دون تحليل حاجات ومشاكل مرشح الطلبة مع أنّ تحليل الاحتياجات والمشاكل هو من أول خطة التي يجب القيام به قبل إعداد البرنامج. إذن يمكن القول أنهم يتفقون احتياجاتهم وفقًا بأهداف البرنامج الموجودة. لحسن الحظ، فإن سبب اشتراكهم إلى برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) (أي: حاجاتهم إلى هذا البرنامج) ملائم بأهداف البرنامج.
	الأفرصة	ما زال من النادر وجود برنامج تعليم اللغة العربية منهجية عبر الإنترنت الذي يركز على تعليم القواعد. عادةً تركز المؤسسات التعليمية دائمًا على تعليم المهارت اللغوية، لذا فهذه

فرصة لإقامة برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA).		
وافق برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) بظروف تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، حيث يتعلم الإندونيسيون اللغة العربية أكثر لغرض قراءة الكتب وفهم القرآن والحديث.	دينامكي حاليّ	
معظم أهداف برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) محددة وممكنة للقياس، باستثناء الرقم ١ و ٦. ولكن الأهداف الأخرى كاف التمثيل. لائمت هذه الأهداف أيضاً برؤية ورسالة مؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA)، التي هي تريد تعليم اللغة العربية والإسلام بناءً على القرآن والحديث.	الأهداف	
التخطيط المكتوب والمنظم هو فقط للأنشطة في عملية التعليم، وهو في المنهج الدراسي والتقويم الأكاديمي. لا توجد خطة مكتوبة ومنظمة ومجدولة للأنشطة قبل التعليم وبعده. يتم التخطيط لهما فقط لنوع الأنشطة ولا وقتها. ولكنه قد وجّهت جميع الأنشطة – سواء كانت الأنشطة في عملية التعليم نفسها، أم قبله وبعده – الطلبة إلى فهم تغيرات الكلمات العربية وحفظ الكلمات الكثيرة وتطبيقها لفهم المعنى في القرآن – التي كلها أهداف البرنامج.	التخطيط	المكونات الداخلية

<p>ليس كل الموظف/الموظفة في برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) خبراء في هذا المجال (اللغة العربية)، لأن لديهم خلفيات مختلفة. ولكن اختيارهم جميعًا بناءً على قدرتهم لتحمل المسؤول أو لأنهم وفّوا المعايير المرجوة من قبل المؤسسة.</p>	<p>التوظيف</p>	
<p>ما كلف استخدام المواد والطرق والوسائل والمصادر والأدوات التعليمية في برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) الكثير من الوقت والجهد والمال. ولكنه شعر بعض الطلبة لا يرتاحون لاستخدام وتسأب، وأيضاً أرادوا التعليم وجهاً لوجه الذي يسمح لهم بالتفاعل مع المدرس ولو من خلال الإنترنت.</p>	<p>المواد والطرق والوسائل والمصادر والأدوات التعليمية</p>	
<p>ما دوّنت مسؤولية برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) الميزانية المطلوبة. قُدِّرَت الميزانية للأموال المعينة فقط.</p>	<p>الميزانية</p>	
<p>المتعلق بالتعليم: قيمت الأنشطة قبل التعليم وبعده جيداً ولو بعدم التخطيط لهما. ثم قُيِّمَت عملية التعليم وفقاً للمنهج الدراسي والتقويم الأكاديمي إلاّ الدرس الذي يقام يوم الجمعة (في التقويم الأكاديمي أن يكون يوم الأحد) وهناك مادة في الأسبوع الرابع لا</p>	<p>تنفيذ البرنامج</p>	<p>العمليات</p>

تتوافق بالتقويم الأكاديمي.		
<p>المتعلق بأداء الموظفين:</p> <p>قام مسؤول/مسؤولة البرنامج واجباتهما بحيد.</p> <p>أما المدرء قاموا واجباتهم بحيد، ولو كان هناك اختلاف في الهيكل التنظيمي وتقسيم الواجبات في فريق الإخوان وفريق الأخوات.</p> <p>وأما المراقبون/ المراقبات هناك بضع قليل منهم لا يقومون بواجباتهم في بضع مرات فقط. لكن بشكل عام، يحاولون قيام واجباتهم بشكل جيد.</p> <p>وأما المشرفون/ المشرفات هناك بعض منهم قد قاموا بواجباتهم بحيد. وكان بعض منهم أيضا الذين لا يقومون بواجباتهم. معظم المشكلة هي هم لا يحضرون في الفصل عند تنفيذ السؤال التسخيني و"كوبيس" والمحاضرة ويتأخرون في تصحيح واجبات الطلبة.</p>		
<p>الطلبة الذين نجحوا البرنامج كانوا أقل من الذين لا ينجحون، لكنهم الذين لا ينجحون لا يعني غير فاهمين المواد. معظمهم بسبب الإخراج (drop out) (لأن الطلبة الذين لا يعلمون الواجبات مرتين سيُخرجون) أو استقالوا. والأسباب لأن هناك عدة الطلبة لا يفهمون المادة ولكن عادة لأنهم لا يتمكنون</p>	تحقيق الأهداف	النتائج

<p>على تقسيم الأوقات بأنشطة أخرى خارج البرنامج. وأما عند رأي الطلبة الذين نجحوا، برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) ساعدهم في فهم علم الصرف.</p>		
<p>ومن النتائج المرجوة التي حدثت في البرنامج هي زيادة عدد الطلبة الناجحين في هذه الدفعة التي بلغت ٤.٥٩٪ من عدد الطلبة الناجحين في الدفعة السابقة. بعد ذلك، كان معظم الطلبة الذين نجحوا يهتمون بالاشتراك إلى البرنامج المتقدم في مؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA). يتضح هذا الحال من الطلبة الذين لم يغادروا مجموعة المتخرجين/المتخرجات من أجل الاستمرار في البرنامج المتقدم.</p>	<p>النتيجة المرجوة</p>	
<p>ليست للمصروف مرجع (أي الميزانية قبل تنفيذ البرنامج) إلا إذا سُميت "الميزانية المقدرة" في المكون السابق بـ "الميزانية". في الواقع، المصروف المستعمل أكبر من "الميزانية المقدرة". ولكن المصروف المستعمل لا يتجاوز مصادر الأموال للمؤسسة حتى لا يكون هناك عجز.</p>	<p>المصروف المستعمل</p>	

الفصل الخامس

مناقشة البحث

يحتوي هذا الفصل على مناقشة البحث لأحد برامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) على ضوء نموذج التقويم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP).

قبل ما عرضت الباحثة المناقشة، عرضت الباحثة المعايير مناسبة نموذج التقويم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP). فههي المعايير:

الجدول ٥.١

معايير التقويم على ضوء نموذج التقويم

"الأحوال والمكونات الداخلية وعمليات ونتائج" (CIPP)

الناحية	المكونات	المعايير
الأحوال	الحاجات والمشاكل	أن يكون البرنامج يُقام مناسبة بحاجات مرشح الطلبة والمشاكل الموجودة
	الأفرصة	أن يملأ البرنامج الفرصة الموجودة
	الدينامكي الحالي	أن يكون البرنامج مناسبة بالدينامكي الحالي
	الأهداف	أن تكون أهداف البرنامج محددة وممكنة للقياس وملائمة برؤية ورسالة المؤسسة
المكونات الداخلية	التخطيط	أن يكون التخطيط تفصيليا وواضحا وموجّها إلى تحقيق الأهداف
	التوظيف	أن يكون توظيف الموظفين مناسبة بقدراتهم وخبراتهم ومعايير المؤسسة
	المواد والطرق والوسائل والمصادر والأدوات	أن يكون استخدام المواد والطرق والوسائل والمصادر والأدوات التعليمية فعالا أي لا يحتاج

	التعليمية	إلى كثير من المال والوقت والجهد، وأن توجه إلى تحقيق الأهداف
	الميزانية	أن تكون الميزانية مناسبة بالتخطيط
العمليات	تنفيذ البرنامج	أن يكون التعليم مناسباً بالتخطيط أن يكون أداء الموظفين/الموظفات مناسباً بواجباتهم المحددة في المؤسسة
		أن تكون أهداف البرنامج محققة
النتائج	تحقيق الأهداف	وجود النتيجة المرجوة أن يكون المصروف المستعمل مناسباً بالميزانية ولا يتجاوزها
	النتيجة المرجوة	
	المصروف المستعمل	

ثم لاستنتاج نتيجة التقويم، استخدمت الباحثة مقياس ليكرت Likert أربعة ترتيبات:^{١٨١}

الجدول ٥.٢

مقياس تعيين نتيجة التقويم

الوصف	الدرجة
إذا كانت المكونات المحللة كلها ملائمة بالمعيار	ملائم جداً
إذا كانت المكونات المحللة معظمها ملائمة بالمعيار	ملائم
إذا كانت المكونات المحللة معظمها غير ملائمة بالمعيار	قليل الملائمة
إذا كانت المكونات المحللة كلها غير ملائمة بالمعيار	غير ملائم

أ. تقويم أحوال برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA)

¹⁸¹ Viktor Handrianus Pranatawija, dkk. "Pengembangan Aplikasi Kuesioner Survey Berbasis Web Menggunakan Skala Likert dan Guttman", *Jurnal Sains dan Informatika*, Vol. 5 No. 2, November 2019, hlm 132

عرضت الباحثة نتيجة التقييم في هذه الناحية عن (١) الحاجات والمشاكل
(٢) الفرصة (٣) الديناميكي الحالي (٤) الأهداف.

١. الحاجات والمشاكل

أسس المؤسس برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) بدون تحليل احتياجات مرشح الطلبة. مع أنّ تحليل الاحتياجات هو الخطوة الأولى وأهم شيء يجب القيام به قبل إعداد البرنامج. يهدف تحليل الاحتياجات إلى تجنب حدوث برنامج غير مناسب يؤدي إلى استعمال أموال الشركة عبثاً.^{١٨٢} إذن يمكن القول أنهم يتفقدون احتياجاتهم وفقاً بأهداف البرنامج الموجودة. لحسن الحظ، عندما يُسأل الطلبة عن الاحتياجات التي يرغبون تحقيقها من خلال اشتراكهم في هذا البرنامج، تكون إجاباتهم في الغالب موافقة لأهداف البرنامج.

٢. الفرصة

في بداية إقامة برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA)، من النادر وجود المؤسسة التي تركز إلى تعليم اللغة العربية من جهة القواعد، لاسيما البرنامج الذي يجري عبر الإنترنت. يركز معظم تعليم اللغة العربية بشكل أكثر على تعليم المهارات. هذه فرصة لتحقيق برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA). الفرصة هي الأحوال المربحة للمنظمة أو المؤسسة التعليمية.^{١٨٣} لذلك، بوجود الفرصة يسبب البرنامج أكثر احتياجاً لإقامته. قلة المؤسسات التي توفر تعليم علم الصرف عبر الإنترنت تربح برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) لأن يُشترك.

٣. الديناميكي الحالي

كتسميه، يركز برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) على تعليم الصرف الذي هو جزءاً من تعليم القواعد. وهذا لأن المؤسس رأى تركيز الإندونيسيين

¹⁸² I Gede Wasi Balawa, dkk, "Analisis Kebutuhan Pelatihan Karyawan", *e-Journal Bisma Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Manajemen*, Vol. 4, 2016, hlm. 4

¹⁸³ Abdul Hadi, "Konsep Analisis SWOT dalam Peningkatan Mutu Lembaga Madrasah", *DIDAKTA*, Vol. 17, No. 1, Agustus 2013, hlm. 145

في تعلم اللغة العربية وهو أنّ معظمهم يدرسون اللغة العربية ليتمكنوا قراءة الكتب وفهم القرآن والحديث.

يجب مراعاة الديناميكي الحاليّ أو الظروف السياقية قبل إنشاء البرنامج.

لا تدع البرنامج الذي يقام لايناسب بالبيئة الحالية.

٤. الأهداف

لابدّ للأهداف أن توفر القياس المحدد وأن تناسب برؤية المؤسسة ورسالتها.^{١٨٤} في برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA)، الأهداف الموجودة محددة وممكنة للقياس. وتلك لأهداف أيضا مناسبة برؤية ورسالة مؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) التي هي لتعليم اللغة العربية والإسلام على أساس القرآن والحديث.

ب. تقويم المكونات الداخلية لبرنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA)

عرضت الباحثة نتيجة التقويم في هذه الناحية عن (١) التخطيط (٢) التوظيف (٣) المواد والطرق والوسائل والمصادر والأدوات التعليمية (٤) الميزانية.

١. التخطيط

التخطيط هو عامل مهم جدا من أجل تحقيق الأهداف/الغايات المرجوة.^{١٨٥} لذلك، قبل تنفيذ برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA)، يجب أن يتم إعداد التخطيط.

الخطة الإجرائية التي يتم تنظيمها وجدولتها في برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) هي فقط لعملية التعلم، وهو في المنهج الدراسي والتقويم

¹⁸⁴ Vina Rif'atul Azimah, "Evaluasi Program Unggulan Mumarasah Al-Lughah Al-Arabiyyah di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2019-2020" *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2019, hlm 77

¹⁸⁵ Fatkhul Mubin, "Pengembangan Model Perencanaan Pendidikan", *OSF Preprint*, Juni 2020, hlm. 1

الأكاديمي. وأما النسبة التخطيط قبل التعلم وبعد، يتم تصميمه في نوع الأنشطة فقط، وهو غير مكتوب وغير محدد وقته. في حين أنّ التخطيط يجب أن يعطي صورة شاملة للأنشطة، متى سيتم تنفيذه ومتى سيتم الانتهاء منه، وأن يوجه التخطيط إلى تحقيق الأهداف.^{١٨٦} ولكن جميع الخطة وجّهت إلى فهم تغييرات الكلمات العربية وحفظ الكلمات الكثيرة وتطبيقها لفهم المعنى في القرآن.

٢. التوظيف

يجب اختيار الموظفين في مؤسسة أو منظمة أن يعتبر الاحتراف. عند القيام بعمل يُقال الشخص محترف إذا كان يعمل وفقًا لخبرته أو قدرته. سيتم قيام العمل وإكماله بجيد إذا قامه شخص لديه القدرة وفقًا لمجال عملهم.^{١٨٧} يتكون الموظفون في برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) من ومسؤولي البرنامج والمدراء والمراقبين/المراقبات والمشرفين/المشرفات. ليس كل الموظفين/الموظفات في برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) خبراء في هذا المجال (العربية)، لأن لديهم خلفيات مختلفة. ولكن اختيارهم جميعًا بناءً على القدرة أو لأنهم وفّوا المعايير المرجوة من قبل المؤسسة. وهذا يلائم بيرناردين Bernardin وراسيل Russel اللذين يقولان أن المعايير التي يجب الوفاء بها في تنفيذ تعيين الموظفين تشمل المعرفة والقدرات والمواقف.^{١٨٨}

٣. المواد والطرق والوسائل والمصادر والأدوات التعليمية

من حيث المبدأ، يمكن أن تكون المواد والأساليب المواد والطرق والوسائل والمصادر والأدوات التعليمية مماثلة في المادية ومختلفة في الوظيفة

¹⁸⁶ Husaini Usman, *Manajemen: Teori, Praktik dan Riset Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), hlm. 60

¹⁸⁷ Hasan Baharudin & Zamroni, *Manajemen Mutu Pendidikan*, (Tulungagung: Akademia Pustaka, 2017), hlm. 19

¹⁸⁸ Tuti Andriani, "Staffing dalam Al-Qur'an dan Hadits Ditinjau dari Manajemen Pendidikan", *Sosial Budaya*, Vol. 12, No. 2, Juli-Desember 2015, hlm. 155

ولكنها مختلفة وظيفيًا في التعلم. يمكن للمواد التعليمية أن تكون والوسائل والمصادر والأدوات التعليمية في نفس الوقت. هذا يعتمد على كيفية نظر المدرس أو الطالب إلى تلك الأشياء واستخدامها.^{١٨٩}

وفقًا لبيني Benny وسوداروو Sudarwo يُقال أن شيئًا يكون "فعالًا" (effective) في التعليم إذا كان قادرًا على توجيه الطلبة لتحقيق أهداف التعليم أو الكفاءات المتوقعة. بينما يقال إن شيئًا يكون "فعالًا" (efficient) في التعليم إذا كان يجري نشاط التعليم باستخدام الوقت القليل والموارد القليلة.^{١٩٠} لذلك، المواد والطرق والوسائل والمصادر والأدوات التعليمية المستخدمة في برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) فعالة، لأنها لا تحتاج إلى الكثير من المال والوقت والجهد. ولا يطلب صاحب البرنامج أية تكلفة إلى الطلبة حينما يشتركون هذا البرنامج. يحتاج الطلبة فقط إلى "تكلفة" لشراء حصة الإنترنت. وبتلك الحصة، تمكنهم الوصول إلى المواد في أي وقت وفي أي مكان.

ولكن بعض الطلبة شعروا بعدم الارتياح لاستخدام وتسأب، وأرادوا التعليم وجهًا لوجه الذي سمح لهم بالتفاعل مع المدرس ولو من خلال الإنترنت، لأنهم لا يفهمون المواد بسهولة، وتتراكم المواد، وتعدّ الحركات صغيرة جدًا (للطلبة في كبار السن). بوجود تلك الصعوبات التي يشعر بها الطلبة، لن تتحقق أهداف البرنامج بسهولة.

٤. الميزانية

الميزانية هي خطة تشغيلية يتم التعبير عنها كمياً في شكل وحدة نقدية تُستخدم كدليل إرشادي للمصروف في زمان معين.^{١٩١} عند إعداد الميزانية، يجب على المؤسسة أن تعتبر المصادر المالية لها وأن توافقها بالخطة الإجرائية.^{١٩٢}

¹⁸⁹ Ibid., hlm 37

¹⁹⁰ Benny Agus Priyadi & Sudarwo, "Pemanfaatan Metode, Media dan Strategi untuk Pembelajaran Sukses", *Teknodik*, Vol. 14, No 2, 2010, hlm. 4

¹⁹¹ Arwildayanto, dkk, *Manajemen Keuangan dan Pembiayaan Pendidikan*, (Bandung: Widya Padjajaran, 2017), hlm. 32

في الواقع، لم يقيم الموظفون في برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) بإعداد الميزانية بشكل تفصيلي وواضح ومكتوب. إنهم يقدرونها فقط ولكنه جزء منها فقط.

ج. تقييم عمليات برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA)

عرضت الباحثة نتيجة التقييم في هذه الناحية عن تنفيذ البرنامج. بحسب ويسترا Westra، فإن التنفيذ هو الجهود المبذولة لتطبيق جميع الخطط والسياسات التي تمت صياغتها وتحديثها. لذلك، يجب أن يتم تنفيذ البرنامج وفقاً للخطة التي تم إعدادها. ١٩٣
كما في الفصل الرابع، انقسم تنفيذ البرنامج على قسمين (١) المتعلق بالتعليم (٢) المتعلق بأداء الموظفين.

١. المتعلق بالتعليم

قيمت الأنشطة قبل التعليم وبعده جيداً ولو بعدم التخطيط لهما. ثم قيمت الدروس التعليمية والسؤال التسخيني وكوبيس للدور الأول والثاني والمواد الموضوعية والإختبار التجريبي والإختبار النهائي وفقاً للمنهج الدراسي والتقييم الأكاديمي إلاّ الدرس الذي يقام يوم الجمعة (في التقييم الأكاديمي أن يكون يوم الأحد) و مادة في الأسبوع الرابع التي لا تتوافق بالتقييم الأكاديمي.

٢. المتعلق بأداء الموظفين

قام مسؤول/مسؤولة البرنامج بواجباتهم جيداً.
المتعلق بالمدرء، هناك اختلاف قليل بما يُكتَب في الهيكل التنظيمي الرسمي مع التطبيق بين فريق الإخوان والأخوات. هذا ما يجعل صعوبة التحليل على الباحثة. ولكن بشكل عام، تم تنفيذ البرنامج بشكل جيد.

¹⁹² Ibid., hlm. 24

¹⁹³ Ibid., hlm. 30

أداء المراقبين/المراقبات، هناك فقط قليلا منهم لم يجيبوا عندما اتصلهم المشرفون/المشرفات ونسوا الجدول حتى تأخروا في توزيع السؤال التسخيني و"كوبيس" والواجبات. ذلك فقط في بضع قليل منهم وبضع مرات. بشكل عام، قام معظم المراقبين/المراقبات بواجباتهم بشكل جيد وفقاً بما هي مكتوبة في الهيكل التنظيمي.

أداء المشرفين/المشرفات بعض منهم قد قاموا بواجباتهم بجيد. وكان بعض منهم أيضا الذين لا يقومون بواجباتهم. بعضهم غائبون وغير نشطون أو غير مشتركون أثناء تنفيذ السؤال التسخيني و"كوبيس" والمحاضرة. بل كان هناك مشرف ليس لديه خبر منذ بداية البرنامج. معظم المشكلة التي تتعلق بأداء المشرفين/المشرفات هي لا يحضرون في الفصل عند تنفيذ السؤال التسخيني و"كوبيس" والمحاضرة ويتأخرون في تصحيح واجبات الطلبة حتى يتأخر أيضا تقديم مجموعة القيم.

د. تقويم نتائج برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA)

عرضت الباحثة نتيجة التقويم في هذه الناحية عن (١) تحقيق الأهداف (٢) النتيجة المرجوة (٣) المصروف المستعمل.

١. تحقيق الأهداف

يقام كل برنامج لأن هناك هدف يريد صاحبه للتحقيق، لذلك سلسلة من الأنشطة في البرنامج يجب أن توجه إلى تحقيق ذلك الهدف. وكذلك برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA). استهدف برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) لأن يكون المشتركون قادرين على فهم أساسيات اللغة العربية (علم الصرف) وتطبيق قواعد علم الصرف في فهم آيات القرآن.

الطلبة الذين نجحوا برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) كانوا أقل من الذين لا ينجحون، لكنهم الذين لا ينجحون لا يعني غير فاهمين المواد. معظمهم بسبب الإخراج (drop out) (لأن الطلبة الذين لا يعلمون الواجبات مرتين سيُخرجون) أو استقالوا. والأسباب لأن هناك عدة الطلبة لا يفهمون المادة ولكن عادة لأنهم لا يتمكنون على تقسيم الأوقات بأنشطة أخرى خارج البرنامج. وأما عند رأي الطلبة الذين نجحوا، برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) ساعدهم في فهم علم الصرف.

٢. النتيجة المرجوة

بالطبع، يرجو صاحب البرنامج تحقيق أهداف البرنامج، بجانب ذلك يريد أيضا وجود النتائج الجيدة تربح المؤسسة (صاحب البرنامج) نفسها أو الطلبة.

ومن النتائج المرجوة التي حدثت في البرنامج هي زيادة عدد الطلبة الناجحين في هذه الدفعة التي بلغت ٤.٥٩٪ من عدد الطلبة الناجحين في الدفعة السابقة. بعد ذلك، كان معظم الطلبة الذين نجحوا يهتمون بالاشتراك إلى البرنامج المتقدم في مؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA). يتضح هذا الحال من الطلبة الذين لم يغادروا مجموعة المتخرجين/المتخرجات من أجل الاستمرار في البرنامج المتقدم.

٣. المصروف المستعمل

يجب أن يكون المصروف المستعمل في حدود الميزانية وألا يكون أكثر من مصادر الأموال الحالية أو يسمى بعجز. العجز هو حالة مالية التي فيها حصيلة أقل من الإنفاق.^{١٩٤}

¹⁹⁴ Maria Evani Oktabela, "Pelaksanaan Pembangunan Kawasan Industri di Piyungan Kabupaten Bantul Berdasarkan Peraturan Daerah Bantul Nomor 4 Tahun 2011", *Skripsi*, Fakultas Hukum: Universitas Atma Jaya Yogyakarta, 2019, hlm 23

بلغ المصروف في برنامج "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) لهذه الدفعة ٥,٣٩٧,٠٠٠. وهو لا يناسب بـ"الميزانية المقدرة" التي ذكرها مسؤولة البرنامج سابقًا. لحسن الحظ، المصروف المستعمل لا يتجاوز مصادر الأموال للمؤسسة حتى لا يكون هناك عجز.

الجدول ٥.٣

مجموعة نتيجة التقييم

الناحية	المكونات	المعايير	نتيجة التحليل	نتيجة التقييم
الأحوال	الحاجات والمشاكل	أن يكون البرنامج مناسباً بحاجات مرشح الطلبة والمشاكل الموجودة	قيم برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) دون تحليل حاجات ومشاكل مرشح الطلبة مع أنّ تحليل الإحتياجات والمشاكل هو من أول خطة التي يجب القيام به قبل إعداد البرنامج. إذن يمكن القول أنهم يتفقون احتياجاتهم وفقاً بأهداف البرنامج الموجودة. لحسن الحظ، فإن سبب اشتراكهم إلى برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) (أي: حاجاتهم إلى هذا	ملائمة بالمعايير

	البرنامج) ملائم بأهداف البرنامج.			
ملائمة جدا بالمعايير	ما زال من النادر وجود برنامج تعليم اللغة العربية منهجية عبر الإنترنت الذي يركز على تعليم القواعد. عادةً تركز المؤسسات التعليمية دائماً على تعليم المهارت اللغوية، لذا فهذه فرصة لإقامة برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA).	أن يملأ البرنامج الفرصة الموجودة	الفرصة	
ملائم جدا بالمعايير	وافق برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) بظروف تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، حيث يتعلم الإندونيسيون اللغة العربية أكثر لغرض قراءة الكتب وفهم القرآن والحديث.	أن يكون البرنامج مناسباً بالديناميكي الحالي	الديناميكي الحالي	
ملائمة بالمعايير	معظم أهداف برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) محددة وممكنة للقياس، باستثناء الرقم ١	أن تكون أهداف البرنامج محددة وممكنة للقياس وملائمة برؤية	الأهداف	

	ورسالة المؤسسة	و ٦. ولكن الأهداف الأخرى كاف التمثيل. لائمت هذه الأهداف أيضًا مع رؤية ورسالة مؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA)، التي هي إرادة تعليم اللغة العربية والإسلام بناءً على القرآن والحديث.	
المكونات الداخلية	التخطيط	أن يكون التخطيط تفصيليا وواضحا وموجّها إلى تحقيق الأهداف	التخطيط المكتوب والمنظم هو فقط للأنشطة في عملية التعليم، وهو في المنهج الدراسي والتفوييم الأكاديمي. لم توجد خطة مكتوبة ومنظمة ومُجدولة للأنشطة قبل التعليم وبعده. يتم التخطيط لهما فقط لنوع الأنشطة ولا وقتها. ولكنه قد وجّهت جميع الأنشطة – سواء كانت الأنشطة في عملية التعليم نفسها، أم قبله وبعده – الطلبة إلى
قليل الملائمة بالمعايير			

	فهم تغييرات الكلمات العربية وحفظ الكلمات الكثيرة وتطبيقها لفهم المعنى في القرآن - التي كلها أهدف البرنامج.			
ملائم بالمعايير	ليس كل الموظف/الموظفة في برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) خبراء في هذا المجال (اللغة العربية)، لأن لديهم خلفيات مختلفة. ولكن اختيارهم جميعًا بناءً على قدرتهم لتحمل المسؤول أو لأنهم وفوا المعايير المرجوة من قبل المؤسسة.	أن يكون توظيف الموظفين مناسباً بقدراتهم وخبراتهم ومعايير المؤسسة	التوظيف	
ملائمة بالمعايير	لا يكلف استخدام المواد والطرائق والوسائل والمصادر والأدوات التعليمية في برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) إلى الكثير من الوقت والجهد والمال. ولكن بعض الطلبة لا يرتاحون باستخدام	أن يكون استخدام المواد والطرق والوسائل والمصادر والأدوات التعليمية فعالاً أي لا يحتاج إلى كثير من المال والوقت والجهد	المواد والطرق والوسائل والمصادر والأدوات التعليمية	

	وتسأب، وأيضا أرادوا التعليم وجهًا لوجه الذي يسمح لهم بالتفاعل مع المدرس ولو من خلال الإنترنت. بهذه الصعوبات التي شعر بها الطلبة، لن تتحقق أهداف البرنامج بسهولة.			
غير ملائمة بالمعايير	لاتدوّن مسؤولة برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) الميزانية المطلوبة. قُدِّرَت الميزانية للأمور المعينة فقط.	أن تكون الميزانية مناسبة بالتخطيط	الميزانية	
ملائم بالمعايير	المتعلق بالتعليم: قيمت الأنشطة قبل التعليم وبعده جيدا ولو بعدم التخطيط لهما. ثم قِيَمَت عملية التعليم وفقًا للمنهج الدراسي والتقويم الأكاديمي إلا الدرس الذي يقام يوم الجمعة (في التقويم الأكاديمي أن يكون يوم	أن يكون التعليم مناسبا بالتخطيط	تنفيذ البرنامج	العمليات

	الأحد) وهناك مادة في الأسبوع الرابع لاتتوافق بالتقويم الأكاديمي.			
ملائم بالمعايير	المتعلق بأداء الموظفين: قام مسؤول/مسؤولة البرنامج واجباتهما بحيد. أما المدراء قاموا واجباتهم بحيد، ولو كان هناك اختلاف في الهيكل التنظيمي وتقسيم الواجبات في فريق الإخوان وفريق الأخوات. وأما المراقبون/ المراقبات، هناك بضع قليل منهم لا يقومون بواجباتهم في بضع مرات فقط. لكن بشكل عام، يحاولون قيام واجباتهم بشكل جيد. وأما المشرفون/ المشرفات هناك بعض منهم قد قاموا بواجباتهم بحيد. وكان بعض منهم أيضا الذين لا يقومون بواجباتهم.	أن يكون أداء الموظفون/الموظفات مناسبا بواجباتهم المحددة في المؤسسة		

	معظم المشكلة هي هم لا يحضرون في الفصل عند تنفيذ السؤال التسخيني و"كوبيس" والمحاضرة ويتأخرون في تصحيح واجبات الطلبة.			
ملائمة بالمعايير	الطلبة الذين نجحوا البرنامج كانوا أقل من الذين لا ينجحون، لكنهم الذين لا ينجحون لا يعني غير فاهمين المواد. معظمهم بسبب الإخراج (drop out) (لأن الطلبة الذين لا يعلمون الواجبات مرتين سيُخرجون) أو استقالوا. والأسباب لأن هناك عدة الطلبة لا يفهمون المادة ولكن عادة لأنهم ما تمكّنوا على تقسيم الأوقات بأنشطة أخرى خارج البرنامج. وأما عند رأي الطلبة الذين نجحوا، برنامج	أن تكون أهداف البرنامج محققة	تحقيق الأهداف	النتائج

	"تعليم علم الصرف" (BISA) ساعدهم في فهم علم الصرف.			
ملائمة جدا بالمعايير	ومن النتائج المرجوة التي حدثت في البرنامج هي زيادة عدد الطلبة الناجحين في هذه الدفعة التي بلغت ٤.٥٩٪ من عدد الطلبة الناجحين في الدفعة السابقة. بعد ذلك، كان معظم الطلبة الذين نجحوا اهتموا بالاشتراك إلى البرنامج المتقدم في مؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA). اتضح هذا الحال من الطلبة الذين لم يغادروا مجموعة المتخرجين/ المتخرجات من أجل الاستمرار في البرنامج المتقدم.	وجود النتيجة المرجوة	النتيجة المرجوة	
قليل الملائمة	ليست للمصروف مرجع (أي الميزانية قبل تنفيذ	أن يكون المصروف المستعمل مناسباً	المصروف المستعمل	

بالمعايير	<p>البرنامج) إلا إذا سُميت "الميزانية المقدرة" في المكون السابق بـ"الميزانية". في الواقع، المصروف المستعمل أكبر من "الميزانية المقدرة". ولكن المصروف المستعمل لا تتجاوز مصادر الأموال للمؤسسة حتى لا يكون هناك عجز.</p>	بالميزانية ولا يتجاوزها		
-----------	--	-------------------------	--	--

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

بعدما قوّمت الباحثة أحد برنامج تعليم اللغة العربية بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) وهو برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA)، استخلصت الباحثة أنه قيم بجيد بشكل عام. ولكنه طبعا هناك بضع المكونات التي لاتناسب تماما بالمعايير. وهي الخلاصة من كل ناحية بناء على نموذج التقويم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP):

١. أحوال برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA)

نتيجة التقويم من ناحية الأحوال لبرنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) معظمها جيدة: (أ) حاجات الطلبة ملائمة بأهداف البرنامج، لذلك "الحاجات والمشاكل" حصلت على درجة "ملائمة" (ب) قيم برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) في وسط الأفرصة المتاحة حينئذ، لذلك "الأفرصة" حصلت على درجة "ملائمة جدا" (ج) قبل إقامة البرنامج، اعتبر مؤسس البرنامج الدينامكي الحاليّ عن تعليم اللغة العربية عند الأندونيسين، لذلك "الدينامكي الحاليّ" حصل على درجة "ملائم جدا" (د) من جميع أهداف برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) الستة، هناك هدفان اللذان غير محددان والأهداف الأخرى محددة وممكنة للقياس، لذلك "الأهداف" حصلت على درجة "ملائمة".

٢. مكونات برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) الداخلية

نتيجة التقويم من ناحية المكونات الداخلية ليست كلها جيدة: (أ) ليس لبرنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) تخطيط للأنشطة قبل تنفيذ التعليم وبعده، له تخطيط لعملية التعليم فقط، لذلك "التخطيط" فقط حصل على

درجة "قليل الملائمة" (ب) اختيار الموظفين معظمه لأنهم قادرون على تحميل المسؤول أو وأفون المعايير المرجوة من قبل المؤسسة، ولا بسبب أنهم خبراء جميعا في مجال اللغة العربية، لذلك "التوظيف" حصل على درجة "ملائم" (ج) وجهت المواد والطرق والوسائل والمصادر والأدوات التعليمية في برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) إلى أهداف البرنامج، فقط كانت الطرق والوسائل التي تجري غير متزامنة (Asyncrounus) تسبب إلى صعوبة البرنامج لتحقيق الأهداف لأن بعض الطلبة لا يرتاحون لاستخدام وتسأب، لذلك "المواد والطرق والوسائل والمصادر والأدوات التعليمية" حصلت على درجة "ملائمة" (د) ليس للبرنامج ميزانية مكتوبة وواضحة، لذلك "الميزانية" حصلت على درجة "غير ملائمة".

٣. عمليات برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA)

نتيجة التقييم من ناحية العمليات حصل على درجة "ملائمة" سواء مما يتعلق بعملية التعليم أو مما يتعلق بأداء الموظفين. جرت عملية التعليم معظمها بجيد. فقط هناك تنافر قليل بين إحدى الأنشطة والموضوعات بتخطيطها. ثم أداء الموظفين جيد. قاموا بواجباتهم، ولكن هناك اختلاف في الهيكل التنظيمي وتقسيم الواجبات في المدرء لفريق الإخوان وفريق الأخوات. ثم أيضا هناك بعض المراقبين/المراقبات والمشرفين/المشرفات الذين لا يقومون بواجباتهم ولكنه فقط قليل منهم وبضع مرات.

٤. نتائج برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA)

نتيجة التقييم من ناحية النتائج متنوعة. (أ) تحقق بعض الطلبة أهداف برنامج "تعليم علم الصرف" (BISA)، ولكن كثيرا من الطلبة ما نجحوا البرنامج ولكنهم ليسوا بسبب ما فهو الدرس جميعا، شكوا أن هذا البرنامج ساعدهم في فهم علم الصرف، لذلك "تحقيق الأهداف" حصل على درجة "ملائم".

(ب) للبرنامج النتيجة المرجوة وهي ازدياد عدد الطلبة الذين نجحوا من دفعة إلى أخرى ومتتابعهم في البرنامج لمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) التالي، وظهرت هذه النتيجة المرجوة، لذلك "النتيجة المرجوة" حصلت على درجة "ملائمة جدا" (ج) ليس للبرنامج ميزانية مكتوبة ومنظمة لتكون مرجعا للمصروف ولكنه ما تجاوز مصادر الأموال للمؤسسة، لذلك "المصروف المستعمل" حصل على حصل على درجة "قليل الملائمة" فقط.

ب. الإقتراحات

ليس كل برنامج سليم من العيوب. طبعاً له النقصان والعوائق. لذلك يحتاج البرنامج إلى التقويم للإصلاح. الإصلاح والإقتراحات لبرنامج "تعليم علم الصرف" (BISA) هي كما يلي:

١. ينبغي لمنفذ البرنامج أن يصلح الوثائق لو يكون هناك تغيير فيها. لأن الوثائق الموجودة مُستخدمة منذ بداية إعداد البرنامج في السنة ٢٠١٤. وقد وجدت الباحثة بضعاً من التغييرات في تطبيقها.

٢. ينبغي لمنفذ البرنامج أن يصلح التقويم الأكاديمي. هناك عدم الملائمة في وقت المحاضرة والموضوع في الأسبوع الرابع مع تطبيقهما، كما قد بحثت الباحثة تحليلهما سابقاً.

٣. ينبغي لمنفذ البرنامج أن يوضّح الهيكل التنظيمي وتقسيم الواجبات/الوظائف منهم. لأن الهيكل التنظيمي بين فريق الغخوان والأخوات الهيكل التنظيمي الرسمي مختلف.

٤. ينبغي لمنفذ البرنامج أن يفصّل جدول الأعمال في البرنامج، لا يقتصر بالتقويم الأكاديمي فقط، ليكون الطلبة مهتمّون بمجموعة وتسأب ولا يتخلّفون المعلومات المتعلقة بالتعليم.

٥. ينبغي لمنفذ البرنامج أن يُعدَّ التخطيط لجدول الأعمال قبل التعليم وبعده شاملا ومنظما وواضحا ليكون مرجعا في تنفيذ البرنامج.
٦. ينبغي لمنفذ البرنامج أن يُعدَّ الميزانية تفصيليا ومنظما ليكون مرجعا في المصروف.
٧. ينبغي لمنفذ البرنامج أن يفصل الطلبة المردودين، هل كانوا الاستقال أو الإخراج (drop out) أو بسبب عدم وصولهم إلى القيمة المستهدفة.
٨. ينبغي لمنفذ البرنامج أن يقلل الواجبات أو السؤال الأخرى لأنّ معظم الطلبة يشكون كثرة الواجبات.
٩. ينبغي لمنفذ البرنامج أن يقلل نوع الأنشطة كمثال حذف السؤال التسخيني وأحد "كوبيس". ثم تنفيذ الأنشطة الموجودة بأقصى الغاية، كالمحاضرة والواجبات بطريقة زيادة فرصة مناقشة الإجابة من "كوبيس" أو الواجبات، لأن بعض الطلبة يقرّون بأنهم لا يفهمون الدرس.

قائمة المراجع

الكتب العربية

- جاس، سوزان ولاري سلينكر. ٢٠٠٩. إكتساب اللغة الثانية: مقدمة عامة (الجزء الأول)، ترجمة ماجد الحمد، (رياض: جامعة الملك سعود).
- حميدة، ديوي وأحمد محترام. ٢٠١٣. قواعد النحو الميسرة، الطبعة الثانية، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك الإسلامية الحكومية بمالانج).
- رضا، علي. بدون السنة. المرجع في اللغة العربية نحوها وصرفها، (بيروت: دار الفكر).
- طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها، (رباط: إيسسكو).
- عبد الرازق، هارون. بدون السنة. عنوان الظرف في علم الصرف، (سورابايا: الهداية).
- محيسن، محمد سالم. ١٩٨٧. تصريف الأفعال والأسماء، (بيروت: دار الكتب العربي).
- مطرجي، محمود. ٢٠٠٢. في الصرف وتطبيقاته، (بيروت: دار النهضة العربية).
- منجية، معرفة. ٢٠١٦. علم الصرف: نظرياته وتطبيقاته، الطبعة الثالثة، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك الإسلامية الحكومية بمالانج).
- نصر الله، محمد ومحمد منير. ٢٠٠٨. قواعد اللغة العربية: المواد الدراسية، (فونوروجو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو).
- الهاشمي، أحمد. ٢٠٠٥. القواعد الأساسية للغة العربية، الطبعة الثانية (القاهرة: مؤسسة المختار).

الكتب الإندونيسية

- Ainin, Moh. 2010. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: CV Bintang Sejahtera).

- Arifin, Zainal. 2019. *Evaluasi Program Pendidikan: Teori dan Praktek dalam Konteks Pendidikan dan Nonpendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Arikunto, Suharsimi, Cepi Safruddin Abdul Jabar. 2004. *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis dan Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*, Cetakan II, (Jakarta: PT Bumi Aksara).
- Arikunto, Suharsimi, Cepi Safruddin Abdul Jabar. 2018. *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis dan Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*, Edisi II, Cetakan VI, (Jakarta: PT Bumi Aksara).
- Hamid, M. Abdul, Uril Bahrudin, Bisri Mustofa. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. (Malang: UIN Press).
- Moleong, Lexy J. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Mustofa, Syaiful. 2014. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Dream Litera Buana).
- Siregar, Eveline & Hartini Nara. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Cetakan III, (Bogor: Ghalia Indonesia,
- Sudjana, Djudju. 2014. *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*, Cetakan III, (Bandung PT Remaja Rosdakarya).
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kulitatif dan R&D)*, Cetakan XXII, (Bandung: Alfabeta).
- Tayibnapis, Farida Yusuf. 2008. *Evaluasi Program dan Instrument Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta).
- Widoyoko, Eko Putro. 2019. *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, Cetakan X, (Yogyakarta: Pustaka Belajar).
- Arwildayanto, dkk, 2017. *Manajemen Keuangan dan Pembiayaan Pendidikan*, Bandung: Widya Padjajaran.
- Baharudin, Hasan & Zamroni. 2017. *Manajemen Mutu Pendidikan*. Tulungagung: Akademia Pustaka.
- Usman, Husaini. 2006. *Manajemen: Teori, Praktik dan Riset Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

الكتب الإنجليزية

- Bach, Shirley, Philip Haynes, Jennifer L. Smith. 2007. *Online Learning and Teaching in Higher Education*, (Maidenhead: Open University Press).

- Shank, Patty, Amy Sitze. 2004. *Making Sense of Online Learning: A Guide for Beginner and Truly Skeptical*, (San Fransisco: Pfeiffer).
- Stufflebeam, Daniel L., Anthony J. Shinkfield. 1988. *Systematic Evaluation: A Self Instrutional Guide to Theory and Practice*, 3rd Printing, (Kluwer Nijhoff Publishing).
- Stufflebeam, Daniel L., Chris L. S. 2014. Coryn, *Evaluation Theory, Models and Applications*, 2nd ed, (San Fransisco: Jossey-Bass).

المراجع من المجلات أو البحوث العلمية أو وحدة قياس

- Anwar, Mohammad Shohibul. 2020. “Metode Pembelajaran Sharaf di Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta (Penggunaan Kitab Sharaf Karangan KH. Abdurrahman Chudlori Tegalrejo)”, Prosiding KONASBARA.
- Hilmi, Danial. 2017. “Sistem Pembelajaran Al-Qawaid Al-Sharfiyah di Indonesia dalam Perspektif Neurolinguistik”, *Tarbiyatuna*, Vol. 1, No. 1.
- Hrastinki, Stefan. 2008. “Asynchronous & Synchronous E-Learning”, *Educause Quarterly*, No. 4.
- Joi L. Moore, *et al.* 2010. “Designing for E-learn, Online, and Distance Learning Environments: Are They the Same?”. Diakses https://www.researchgate.net/publication/233751524_Designing_for_E-learn_Online_and_Distance_Learning_Environments_Are_They_the_Same dari pada tanggal 4 Februari 2021 pukul 20:50 WIB.
- Kasnun, dkk. 2019. “Penerapan Strategi Inquiry Learning Dalam Pembelajaran Mufradat Berbasis Modified Free Inquiry”, *Kodifikasia*, Vol. 13 No. 1.
- Muryadi, Agustanico Dwi. 2017. “Model Evaluasi Program dalam Penelitian Evaluasi,” *PENJASS*, Vol. 3 No. 1.
- Naseha, Siti Durotun & Muassomah. 2018. “Model Pembelajaran Ilmu Sharaf dengan Menggunakan Metode Inquiry dan Metode Snawball Tashrif”, *Alfazuna*, Vol. 3 No. 1.
- Pebriyanti, Ni Putu Diah. 2020. “Keunggulan dan Kelemahan Menggunakan Metode Pembelajaran E-Learning”, Makalah UTS.
- Pramitasari, Leonny. 2009. “*Pengembangan Student Model Ontology untuk Personalisasi Pembelajaran Online Berbasis Semantic Web*”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Komputer, Universitas Indonesia.

- Pranatawija, Viktor Handrianus, dkk. 2019. “Pengembangan Aplikasi Kuesioner Survey Berbasis Web Menggunakan Skala Likert dan Guttman”, *Jurnal Sains dan Informatika*, Vol. 5 No. 2.
- Riana, Cepi. 2019. Modul 1 Produksi Bahan Pembelajaran Berbasis Online, (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka).
- Andriani, Tuti. 2015. “Staffing dalam Al-Qur’an dan Hadits Ditinjau dari Manajemen Pendidikan”, *Sosial Budaya*, Vol. 12, No. 2.
- Pribadi, Benny Agus & Sudarwo. 2010. “Pemanfaatan Metode, Media dan Strategi untuk Pembelajaran Sukses”, *Teknodik*, Vol. 14, No 2.
- Mubin, Fatkhul. 2020. “Pengembangan Model Perencanaan Pendidikan”, *OSF Preprint*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/5fk6n>
- Hadi, Abdul. 2013. “Konsep Analisis SWOT dalam Peningkatan Mutu Lembaga Madrasah”, *DIDAKTA*, Vol. 17, No. 1.
- Balawa, I Gede Wasi dkk. 2016. “Analisis Kebutuhan Pelatihan Karyawan”, *e-Journal Bisma Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Manajemen*, Vol. 4.
- Azimah, Vina Rif’atul. 2019. “Evaluasi Program Unggulan *Mumarasah Al-Lughah Al-Arabiyah* di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2019-2020” *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga.
- Oktabela, Maria Evani. 2019. “Pelaksanaan Pembangunan Kawasan Industri di Piyungan Kabupaten Bantul Berdasarkan Peraturan Daerah Bantul Nomor 4 Tahun 2011”, *Skripsi*, Fakultas Hukum: Universitas Atma Jaya Yogyakarta.

المراجع من القانون

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Surat Edaran Nomor 1 Tahun 2020 tentang Pencegahan Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19) Di Perguruan Tinggi, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 184 Tahun 2019 tentang Implementasi Kurikulum pada Madrasah.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 1991 tentang Pendidikan Luar Sekolah.

المراجع من الإنترنت

Machmudah, Umi. t.t., “Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia,” <http://humaniora.uin-malang.ac.id/39-kolom-dosen/438-bahasa-arab-dan-pembelajarannya-di-indonesia>, diakses pada tanggal 26 Januari 2021 pukul 7:44 WIB.

Pramasta, Dandy Bayu. 2020. “Menteri Nadiem Wacanakan Belajar Jarak Jauh Permanen Setelah Pandemi Covid-19, Mungkinkah?” diakses dari <https://www.kompas.com/tren/read/2020/07/03/155830065/menteri-nadiem-wacanakan-belajar-jarak-jauh-permanen-setelah-pandemi-covid?page=all> pada tanggal 26 Januari 2021 pukul 14:59

Putri, Cindy Ochtavia Yolanda. 2020. “Pembelajaran Daring, Efektif Gak Sih Buat Mahasiswa” diakses dari <https://egsa.geo.ugm.ac.id/2020/10/14/pembelajaran-daring-efektif-gak-sih-buat-mahasiswa/> pada tanggal 7 Februari 2021 pukul 21:26 WIB

https://ar.wikipedia.org/wiki/علوم_اللغة_العربية diakses pada tanggal 6 April 2021 pukul 19:53 WIB

<http://blc.bisa.id/tentang-blc/> diakses pada tanggal 26 Januari 2021 pukul 14:34 WIB.

<http://www.bisa.id/program/> diakses pada tanggal 26 Januari 2021 pukul 15:03 WIB

https://id.wikipedia.org/wiki/Perserikatan_Bangsa-Bangsa#Bahasa_resmi diakses pada tanggal 26 Januari 2021 pukul 13:07 WIB.

https://mawdoo3.com/تعريف_التعليم diakses pada tanggal 3 Februari 2021 pukul 14:32 WIB.

<https://tirto.id/apa-itu-5m-3m-arti-ppkm-pengganti-psbb-istilah-penting-covid-19-f9r3> diakses pada tanggal 26 Januari 2021 pukul 14:56 WIB.

<https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/عَلَّمَ-يَعْلَمُ> diakses pada tanggal 3 Februari 2021 pukul 14:25 WIB

<https://www.youtube.com/user/ProgramBISA/videos> diakses pada tanggal 27 Januari 2021 pukul 21:28 WIB.

https://youtu.be/oi4WymNGZ_M diakses pada tanggal 26 Januari 2021 pukul 15:16 WIB.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-15/Ps/HM.01/2/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Khairul Umam. ST, BA, MBA

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Arieza Qonita
NIM : 18721043
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : V (Lima)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Hj. Muassomah M.Si., M.Pd
2. Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd
Judul Penelitian : تقويم البرنامج التعليمي للغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة BISA على ضوء نموذج CIPP لستفليم

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Malang, 3 Februari 2021

Direktur

Umi Sumudrah



YAYASAN BISA

Akte Notaris No. 3 Tgl. 14 Desember 2014 SK. Menhukum no. AHU-001113650802014
Jl. KH. M. Usman Gg. Ridho III No. 9E RT 05 RW 02 Kel. Kukusan Kec. Beji Kota Depok 16425
www.bisa.id

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: BISA/MP/VII/2021/01

Ketua Yayasan BISA menerangkan bahwa :

Nama : Arieza Qonita
NIM : 18721043
Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Kampus : Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang
Judul : تقويم برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) على ضوء نموذج التقويم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP)

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian tesis di program Belajar Ilmu Sharraf (BISA) di Yayasan BISA pada tanggal 5 Februari 2021 sampai 9 April 2021.

Demikian surat keterangan tersebut kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Depok, 30 Juli 2021

Ketua Yayasan BISA

Nur Fajri Romadhon, B.Sh.



PJ Program :

- ❖ Bertanggung jawab secara umum agar Program BISA Reguler/Bisreg berjalan sesuai dengan silabus, jadwal dan mekanisme yang telah direncanakan
- ❖ Mengkoordinir dan mengawasi kinerja Tim BISA Reguler
- ❖ Mengambil kebijakan jika terdapat kendala
- ❖ Melaporkan rekap nilai kepada Tim Sertifikat BISA reguler dan koordinasi.
- ❖ Membuat Laporan Akhir program pada setiap angkatan
- ❖ Berkordinasi dengan PJ Program BINA "Nahwu" untuk pendaftaran calon peserta bin-reg

Wakil PJ :

- ❖ Jika ada Admin yang berhalangan, maka Wakil PJ yang menghandle (mengkoordinir siapa yang bertugas sementara menggantikan Admin tsb) agar KBM tetap berjalan normal
- ❖ Mengambil kebijakan jika PJ berhalangan

Admin Bidang Materi :

- ❖ Rekrut tim pembuat soal dari Muraqqib/ah tiap kelas dan senior yg tidak tergabung di pengurus harian
- ❖ Mengkoordinir tim perumus soal untuk memastikan soal wajibat, kubis sesuai silabus dan mengecek soal dan KJ sebelum release dan berkoordinasi dengan tim ikhwan/akhawat via channel telegram untuk final soal yang siap digunakan.

Koordinator Muroqib/Muroqibah :

- ❖ Merekrut Muraqib/ah dan Musyrif/ah
- ❖ Melaksanakan Bimbingan Musyrif/ah kepada calon Musyrif/ah baru
- ❖ Mengontrol grup Musyrif/ah

Admin Bidang Rekap :

- ❖ Mengecek rekap nilai per pekan hingga pekan akhir
- ❖ Membuat Rekap Tanya jawab muhadharah melalui koordinasi dengan moderator



NOMOR : FM-BISA-SHA_KUR-01

TANGGAL : 21/10/14

REVISI : 00

KALENDER AKADEMIK

PERIODE BELAJAR 07 FEBRUARI - 28 MARET 2021

Program BISA Angkatan 45

Bulan	Ahad	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Februari						5 Pembukaan Kelas Angkatan 45	6 PEMANASAN MATERI PEKAN PERCOBAAN
	7 Dars Pekan Percobaan (Pendahuluan)	8 KUBIS Percobaan 1	9 TEMATIK	10	11 KUBIS Percobaan 2	12 DEADLINE TUGAS PEKAN PERCOBAAN	13 PEMANASAN MATERI PEKAN 1
	14 Dars Pekan I (Pendahuluan) TUGAS PEKAN 1	15 KUBIS Pekan 1-1	16 TEMATIK 1	17	18 KUBIS Pekan 1-2	19 DEADLINE TUGAS PEKAN 1	20 PEMANASAN MATERI PEKAN 2
	21 Dars Pekan II (Tashrif Ishṭilāhiy Tsulatsy Mujarrad) TUGAS PEKAN 2	22 KUBIS Pekan 2-1	23 TEMATIK 2	24	25 KUBIS Pekan 2-2	26 DEADLINE TUGAS PEKAN 2	27 PEMANASAN MATERI PEKAN 3
	28 Dars Pekan III (Tashrif Lughawī Tsulatsy Mujarrad) TUGAS PEKAN 4						
Maret		1 KUBIS Pekan 3-1	2 TEMATIK 4	3	4 KUBIS Pekan 3-2	5 DEADLINE TUGAS PEKAN 3	6 PEMANASAN MATERI PEKAN 4
	7 Dars Pekan IV (Tashrif Lughawī Tsulatsy Mazid) TUGAS PEKAN 4	8 KUBIS Pekan 4-1	9 TEMATIK 4	10	11 KUBIS Pekan 4-2	12 DEADLINE TUGAS PEKAN 4	13 PEMANASAN MATERI PEKAN 5
	14 Dars Pekan V (Fīr Majhul) TUGAS PEKAN 5	15 KUBIS Pekan 5-1	16 TEMATIK 5	17	18 KUBIS Pekan 5-2	19 DEADLINE TUGAS PEKAN 5	20 TRY OUT (BAGI YANG UDZUR HARI AHAD)
	21 TRY OUT	22	23	24	25	26	27 UJIAN AKHIR (BAGI YANG UDZUR HARI AHAD)
	28 UJIAN AKHIR						

CATATAN:

1. Silakan lihat silabus pelajaran tiap pekan di link <http://programbisa.com/diktat/>
2. Pelajaran (Dars) tiap pekan diselenggarakan Pukul 16.00 - 17.30 WIB
3. Tugas tiap pekan ada 2 tugas (Tugas Tulisan & Hapalan) akan diberikan setelah pelajaran (Dars) selesai
4. Waktu pengerjaan tugas diberi waktu 5 hari hingga hari Jum'at Pukul 18.00 WIB dengan toleransi hingga Pukul 23.59 WIB. Peserta yang mengumpulkan tugas di masa toleransi akan dipotong nilainya sebesar 20%
5. Peserta yang sampai pukul 24.00 WIB tidak mengumpulkan tugas akan dikeluarkan (Drop Out) apabila tidak mengumpulkan 2 tugas berturut-turut atau 3 tugas tidak berturut-turut
6. Waktu pelaksanaan Kuis BISA (KUBIS) adalah Pukul 20.00 WIB. Peserta dengan jawaban KUBIS yang benar & tercepat akan mendapatkan hadiah
7. Setiap Sabtu akan diisi dengan pemanasan materi yang akan dipelajari pada pekan tersebut
8. Setoran 50 fi'il adalah syarat mengikuti Ujian Akhir
9. Ujian Akhir dilaksanakan dari Pukul 13.00 - 18.00 WIB. Peserta dibebaskan untuk mengikuti ujian pada hari Sabtu atau Ahad
10. Daftar ulang dilakukan untuk memastikan setiap Kelas terpenuhi 20 peserta

No.	MATERI	TUGAS
Pekan Percobaan		
1	1 Pengantar Ilmu Bahasa Arab	(1) Hafalan Dhamir
2	2 Pengenalan Fi'il, Isim dan Huruf	(2) Menjelaskan jenis kata dalam surah pendek Al-Qur'an
3	3 Ciri-ciri Fi'il, Isim dan Huruf	
Pekan I		
4	1 Pengantar Ilmu Bahasa Arab	(3) Hafalan Dhamir Munfashil
5	2 Pengenalan Fi'il, Isim dan Huruf	(4) Merubah Kata dari Tunggal ke Ganda dan Jamak
6	3 Ciri-ciri Fi'il, Isim dan Huruf	
7	4 Fi'il Shahih dan Fi'il Mu'tal	
8	5 Isim Mudzakkar dan Isim Muannats	
9	6 Isim Jamid dan Isim Musytaq	
10	7 Isim Mufrad, Tatsniyah dan Jamak	
Pekan II		
11	8 Mengenal Tashrif dan Wazan	(5) Hafalan Wazan Tashrif Istihlahiy beserta contoh mauzunnya
12	9 Mengenal 35 Wazan Tashrif	
13	10 Tashrif Fi'il Madhi dan Fi'il Mudhari' Tsulatsy Mujarrad	(6) Tashrif Istihlahiy Mauzun Tsulatsy Mujarrad
14	11 Tashrif Isim : Masdar, Isim Fa'il dan Isim Maf'ul	
15	12 Tashrif Fi'il Amr dan Fi'il Nahyi	
Pekan III		
16	13 Tashrif Lughawi Fi'il Madhi	(7) Hafalan Wazan/Mauzun Tashrif Lengkap (Tashrif Istihlahiy dan Tashrif Lughawi) Tsulatsy Mujarrad
17	14 Tashrif Lughawi Fi'il Mudhari'	
18	15 Tashrif Lughawi Isim : Masdar, Isim Fa'il dan Isim Maf'ul	(8) Tashrif Lengkap (Tashrif Istihlahiy dan Tashrif Lughawi) Mauzun Tsulatsy
19	16 Tashrif Lughawi Fi'il Amr dan Fi'il Nahyi	
Pekan IV		
20	17 Pengantar Tsulatsy Mazid	(9) Hafalan Wazan 8 Bab (Tashrif Istihlahiy) Fi'il Tsulatsy Mazid
21	18 Tsulatsy Mazid 1 Huruf (Ruba'iy)	
22	19 Tsulatsy Mazid 2 Huruf (Khumasiy)	(10) Tashrif Lengkap (Tashrif Istihlahiy dan Tashrif Lughawi) Mauzun Tsulatsy
23	20 Tsulatsy Mazid 3 Huruf (Sudasiy)	
Pekan V		
24	21 Fi'il Majhul	(11) Hafalan Fi'il Majhul Tsulatsy Mujarrad dan Tsulatsy Mazid
		(12) Praktek Tashrif dari Al-Qur'an
Pekan VI		
25	Try Out	Tashrif A-Qur'an dan 3 Kata Acak
Pekan VII		
26	Ujian Akhir	(1) Hafalan 50 Fi'il
27		(2) Tashrif Al-Qur'an
28		(3) Tashrif 3 Kata Acak
29		(4) Hafalan Tashrif

**DATA MURAQIBAH MUSYRIFAH
PROGRAM BISA REG ANGKATAN 45**

Kelas	AKHAWAT	
	Muraqibah	Musyrifah
45.01	Mba Atien & Mba Resa	Alfi Hasanah
		Anindya
		Alfina Rahma Dewi
45.02		Amalia
Aqilah Nur 'Azizah		
Ambya Bismihayanur		
45.03		Anjarria Lestari Sari
		Dewi Ayu Safitri
		Citra Ayu Zulia Savani
45.04		Cynthia
		Elis Tika Aprilia
		Rahmawati
45.05	Mba Rina & Mba Ifa	Desy Maya Sary
		Eny
		Dian Hardiana
45.06		Eny Ummu Salman
Fatmawati		
Erni Maharwati		
45.07		Esta Hayyu
		Ferlindika Magfirah
		Frisca Nindy Septiani
45.08		Hafshah
		Fithriyani Rahmah
		Eka Syahda
45.09	Mba Syofie & Mba Rahma Ayu	Hidayy
		Ima Hamima Z. A.

		Irma
45.10		Indria Muliani
		Nina Sopiana
		Mega Ariestya
45.11		Misna
		Nur Alfi Salamah
		Najat
45.12		Neneng Buratu Zakiyah
		Nur Asiyah
		Ummu Bida
45.13		Nikmah
		Nur Eka Dewi Bintari
		Nina Ruhana
45.14		Nursakina Ummu Fa
		Nurhasanah
		Nurul Bayyinah
45.15	Mba Tri & Mba Iranti	Qoriah
		Nurhayati
		Renita
45.16		Rina Ferianti
		Nurul Rahmawati
		Imas Masripah
45.17		Ririn Amelia Tahir
		Istiyana
		Risma Fery Yuliana
45.18	Mba Asri & Mba Miftah	Rivana Mahardita
		Rari Winarsih
		Sani
45.19		Sasyana
		Reni Faisal
		Siti Rohmah

45.20		Supratika
		Siti Aisyah
		Eka Palupi Ariyanti
45.21	Mba Maya & Mba Yanhi	Susnawaty
		Yulia Nur Azizah
		Riri Elpira
45.22		Titik Parwati Hesti
		Zahra Zain
		Nurul Reski Isnaeni
45.23		Ummu faqih
		Yianisa Afriza
		Nita Tri Handayani
45.24		Yuyun Luchiana
		Ike
		Maptuhah

**DATA MURAQIBAH MUSYRIFAH
PROGRAM BISA REG ANGKATAN 45**

Kelas		IKHWAN
	Musyrif	Muraqib
45.01	Suyadi	Abdussalam Sukarta
		Suhardi bin Miskan
		Trijayanto
		Masmudi Bin Juremi
		Mukhlis Muhammad Rangkuti
45.02	Agus Nurwahyudi	Prayogo Pangestu
		Adi Ikomudin Muparik
		Rozani
		Budy Mul
		Fatih Muzakki
45.03	Taufik Hidayat	Nasir
		Nurman Salani
		Kholil SR
		Abu Ukasyah Syahidul Ihya
		Boby Bagas Purnama bin Mustariaman
		Johand Majiid
45.04	Boby Ferry Firmansyah	Azwan
		Tisno
		Dwi Sampurno
		Herson Hadinata
		Imam Purwanto
		Ramdani febrian
45.05	: Widi Pristiono &	Adi Wirawan

	Azis Ar rafi	Dwi Jumeiharto
		Eep Ependi
		Edi Khoirul Khusni
		Iqromi Ridho bin Abdul Hadi
		Herwin Setiansah
45.06	Arianto Sumantri	Sulthan Alaudin
		Syukron Hidayah Lubis
		Irhan tri hanggara
		Rudi Tridjoko
		Indra Riswandi
45.07	Rio Yuda Alfino & M. Adli Fikri	M. Iqbal Ramadan
		Abdul Halim
		Arief Rahman Hakim
		Ahmad Efendi
		Kahlil Kadafi
		Kahlil Kadafi
45.08	Budi Priswanto	Zulkifli
		Yusuf
		Rhenda Mukti
		Abu Rizal Bakri
		Marsuki
		Imam sudrajat
45.09	Muhammad Akrom Ahsani	Jufri
		Hani bin Hotto
		Khairul Anwar bin Khotib
		Temon Wahyu Prihatin
		Sudarso
		Suyono
45.10	Muhammad Ibnu Hidayat	Akhyar bin Yusri
		Abu Aqila
		Muhamad Hamdani

		Ahmad Taufiq Iskandar
		Furqan Bin Ihsan
45.11	Abu yahya	Rizqi Azhari Muliawan
		Junaedi
		Heri Prayitno
		Mochamad Bagus Suhada
		Muhammad Ardiasono
45.12	Ahmad Maulana	Aldin
		Adi Ahmad Mulyadi
		Agus Sarkawi
		Dendy sri wibowo
		Priyanto
45.13	Efmansyah Abu Ahkaf	Irfan Suliswanto
		Danang Sudarsono
		Ikhwan Prasetya
		Eka Firmanedi
		M.Dani Dzulkornain
		Taufiq nasrudin
45.14	Yusnul Mukron	Salman Al Farisi
		Shohibul arois
		Ahmad Fadil Hilmi
		Rully
		Siswo Purnomo
45.15	Ary Ambary	Eko setiawan
		Tommy
		Riswan
		Hendra Syamsuddin
		Mawardi
45.16	Muhammad Hadi Putra	Taufiq hidayatulloh
		Eka Budiansyah
		Fadil Muhammad

		Abul Fida
		Bambang Biut
45.17	Achmad Fauzi	Yopik Johar Taufik
		Achmad Bima Arya
		Indra Kurniawan Saputra
		Dony Subantoro
		Muliadi Syam
45.18	Lailus Shobah	Martin Rifki
		Slamet Riyadi
		Irfan Maulana
		Tsusilo Utomo
		Erick Prananda Al Labieb
		Aris Setiyono
45.19	Uus Husyaeri	Yuliantoro Wahyu Tirto
		Azhari
		Mochamad Nurahyani
		Danang Hendra kurnia
		Ricardo Nallas bin Nailul Authar
45.20	Ashar Arifuddin	Candra Fernando
		Sopiansyah bin johansyah
		Baskoro Yoga
		Kamiruddin
		Dede Iskandar
		Restu Hidayat

Laporan Akhir Program BISA Angkatan 45



🏆 Lulusan Terbaik Program BISA Angkatan 45 IKHWAN 🏆

- 📁 Kelas 45.01
- 👉 Ahmad Furqon 100 🏆 3
- 📁 Kelas 45.05
- 👉 Budiman 🏆 6
- 👉 M. Burhanudin Al Farhani 100 🏆 2
- 👉 Dadan Rosmana 100
- 📁 Kelas 45.18
- 👉 Syaiful Yusri 100 🏆 4
- 📁 Kelas 45.20
- 👉 Yana Supriatna 100 🏆 8
- 👉 Yudi Hermanto 100

🏆 Lulusan Terbaik Program BISA Angkatan 45 Akhawat 🏆

- 📁 kelas 45.01
- 👉 Aan Nadorah 100 🏆 10
- 📁 kelas 45.02
- 👉 Anggi 100 🏆 5
- 📁 Kelas 45.04
- 👉 Azzahra Fauziah Hafiz 100 🏆 4
- 👉 Aura Khasanah Putri 100
- 📁 kelas 45.10
- 👉 Iswatus sholihah 100 🏆 5
- 📁 Kelas 45.12
- 👉 Melis 100
- 📁 Kelas 45.17
- 👉 Regina Raksa Stanie 100 🏆 4
- 📁 Kelas 45.20
- 👉 Siti Mar'atus 100
- 📁 Kelas 45.24
- 👉 Zalfaa Aliani 100 🏆 8

Juara Umum angkatan 45 :

★ Yana Supriatna
(45.20 Ikhwah)

★ Aan Nadirah
(45.01 Akhawat)



WWW.BISA.ID



Kami mengucapkan selamat
untuk 469 (dari 1114 peserta
awal) Peserta angkatan 45
yang berhasil lulus dengan
rincian 188 dari 513 peserta
ikhwan dan 281 dari 601
peserta akhawat.



PEMBELANJAAN
PROGRAM BISA REG ANGKATAN 45

RINCIAN PEMBELIAN HADIAH JUARA BISA REGULER
ANGKATAN 45

NO	HARI, TANGGAL	URAIAN	Jumlah	Harga	Total	KETERANGAN
1	Jumat, 09 April 2021	Buku Nahwu Cetakan 3	44	Rp 85.000	Rp 3.740.000	
2	Jumat, 09 April 2021	Kamus Al Munawwir untuk Juara Umum Ikhwan dan Akhawat	2	Rp 150.000	Rp 300.000	
3	Jumat, 09 April 2021	Ongkir 44 orang		Rp 1.141.000	Rp 1.141.000	
4	Jumat, 09 April 2021	Hadiah Pulsa Selama 8 pekan (18 orang)	18	Rp 12.000	Rp 216.000	
JUMLAH					Rp 5.397.000	

LEMBAR OBSERVASI
PROGRAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB ONLINE
DI YAYASAN BELAJAR ISLAM DAN BAHASA ARAB (BISA)

Hari dan tanggal : 5 Februari 2021 – 14 April 2021

Tempat : grup whatsapp

Nama program: Belajar Ilmu Sharraf (BISA) reg

Aspek yang diobservasi	Acuan/kriteria	Sangat Sesuai	Sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai	Keterangan
Pra pembelajaran	Pra pembelajaran berjalan sesuai perencanaan			✓		Kegiatan pra pembelajaran tidak mempunyai perencanaan secara tertulis. “Jenis” kegiatannya sudah diketahui yang akan dilakukan (sudah kebiasaan dari tahun ke tahun), tetapi tanpa ada perincian perencanaan tanggalnya, sehingga pra pembelajaran tidak mempunyai acuan.
Proses pembelajaran inti	Pelajaran pekanan (durus/dars) terlaksana sesuai kalender akademik dan silabus			✓		Ada ketidak jelasan dalam penggunaan istilah “dars” dan “muhadharah”. seharusnya istilah tersebut digunakan untuk kegiatan penyampaian materi pelajaran dari mudarris ke siswa. Tapi justru di

						<p>jadwal “dars/muhadharah” bukan berisi pemberian materi, tapi hanya berisi kesempatan bertanya saja. Pemberian materi justru diletakkan hari jum’at malam.</p> <p>Namun materi yang diberikan dari pekan percobaan sampai pekan ke 5 sudah sesuai dengan silabus. Sementara di kalender akademik pekan ke 4 tidak sesuai dengan praktiknya. Di situ tertulis “tsulatsi mazid lughawi”, praktiknya “tsulatsi mazid istilahy”</p>
	Soal pemanasan terlaksana sesuai kalender akademik dan silabus	✓				Soal pemanasan dari pekan percobaan sampai pekan ke 5 terlaksana sesuai kalender akademik dan silabus
	KUBIS periode 1 terlaksana sesuai kalender akademik dan silabus	✓				KUBIS periode 1 dari pekan percobaan sampai pekan ke 5 terlaksana sesuai kalender akademik dan silabus
	KUBIS 2 periode 1 terlaksana sesuai kalender akademik dan silabus	✓				KUBIS periode 2 dari pekan percobaan sampai pekan ke 5 terlaksana sesuai kalender akademik dan silabus
	Try out terlaksana sesuai kalender akademik	✓				Try out sudah terlaksana sesuai kalender akademik
	Ujian akhir terlaksana sesuai	✓				Ujian akhir sudah terlaksana sesuai

	kalender akademik					kalender akademik
Pasca pembelajaran	Pasca pembelajaran berjalan sesuai perencanaan			✓		Seperti halnya pra pembelajaran, kegiatan pasca pembelajaran tidak mempunyai acuan perencanaan, namun sudah jelas jenis kegiatannya karena merupakan kebiasaan dari tahun ke tahun.
Kinerja PJ program	Mengawasi kinerja Tim BISA	✓				PJ BISA ikhwan dan akhawat sama-sama berada dalam semua grup, untuk mengawasi. Namun memang PJ BISA akhawat cenderung tidak aktif di grup, daripada PJ BISA ikhwan.
	Membuat Laporan Akhir program pada setiap angkatan	✓				PJ BISA sudah membuat laporan akhir yang kemudian disebar ke semua grup kelas.
Kinerja admin pendaftaran	Mencatat data pendaftar	✓				Admin pendaftaran sudah mendaftara peserta yang mendaftar
Kinerja admin bidang materi	Mengkoordinir tim perumus soal untuk memastikan soal pemanasan, wajibat, kubis sesuai silabus	✓				Hal ini terlihat dari dibentuknya grup untuk telegram mengumpulkn semua soal pemanasan, wajibat, dan kubis yang siap digunakan

Kinerja admin bidang rekap	Mengecek rekap nilai per pekan			✓		<p>Jobdesk admin bidang rekap di tim ikhwan disatukan dengan jobdesk koordinator muraqib (menjadi admin bidang “KBM”). Mereka sudah mengecek rekap nilai (ada grup khusus rekap nilai) sehingga rekap nilai berhasil terkumpul semua kelas.</p> <p>Tim akhawat tidak mempunyai admin bidang rekap, yang bertugas mengeceknya adalah muraqibah masing-masing kelas.</p>
Kinerja koordinator muraqib/ah	Merekrut muraqib/ah			✓		<p>Jobdesk koordinator muraqib di tim ikhwan disatukan dengan jobdesk admin bidang rekap (menjadi admin bidang “KBM”). Mereka sudah mengangkat muraqib.</p> <p>Sementara di akhawat yang mengangkat muraqibah adalah PJ program.</p>
	Melaksanakan bimbingan kepada calon musyrif/ah baru		✓			<p>Admin bidang KBM sudah melaksanakan BIMUS.</p> <p>koordinator muraqibah sudah melaksanakan BIMUS</p>
Kinerja muraqib/ah	Menjalankan KUBIS sesuai jadwal	✓				<p>Muraqib/ah kelas selalu menjalankan KUBIS periode 1 dan 2 dari pekan percobaan sampai pekan ke 5 sesuai jadwal</p>

	Menjalankan soal pemanasan sesuai jadwal	✓				Muraqib/ah kelas selalu menjalankan soal pemanasan dari pekan percobana sampai pekan ke 5 sesuai jadwal
	Membagikan wajibaat setelah muhadharah	✓				Muraqib/ah kelas selalu menjalankan wajibaat dari pekan percobaan sampai pekan ke 5 sesuai jadwal
Kinerja musyrif/ah	Setiap kamis malam, mengumumkan nama yang belum mengerjakan tugas				✓	Musyrif/ah tidak mengumumkan nama-nama yang belum menyetor tugas, tapi hanya mengingatkan secara japri jika ada yang telat menyetor
	Menilai wajibaat siswa	✓				Musyrif/ah selalu menilai wajibat siswa
	Memberi tanda hijau (untuk peserta tercepat dan nilainya terbaik)	✓				Musyrif/ah selalu memberi tanda hijau setelah menilai wajibat siswa
	Setiap sabtu pagi, mengumumkan nama siswa yang dikeluarkan (DO)		✓			Musyrif/ah tidak mengumumkan nama siswa yang dikeluarkan secara langsung, namun diumumkan secara tidak langsung dari hasil rekapan nilai yang dishare setiap pekan.
	Menyetorkan rekap tanya jawab ke muraqib/ah				✓	Rekap tanya jawab tidak disetorkan ke muraqib/ah, hanya dikirimkan di grup saja
	Meminta siswa melakukan presensi				✓	Yang memilnta siswa presensi adalah muraqib/ah

	Mengumumkan nilai pekatan	✓				Musyrif/ah selalu mengumumkan nilai pekatan ke grup kelas
Pengeluaran	Pengeluaran sesuai anggaran dan tidak melebihi dana yang dimiliki			✓		Pengeluaran tidak mempunyai anggaran yang menjadi acuan. Namun pengeluaran/pembelanjaan tidak sampai melebihi dana yang dimiliki pihak yayasan.

TRANSKRIP WAWANCARA
PENDIRI YAYASAN BISA DAN PROGRAM BISA

Nama narasumber : Ust Khairul Umam,
Via : chat dan voicenote whatsapp

Pertanyaan		Jawaban	
Tgl	Uraian	Tgl	Uraian
16 Februari 2021	Saya masih bingung posisi BLC dalam yayasan BISA, karena punya visi misi sendiri. Terus juga sepaham saya, dari yang saya baca di web (yg sudah antum kirimkan), yayasan BISA punya program offline dan online. Nah BLC itu masuk di program offline. tapi saya pernah baca di komen “BLC untuk pulau sumatera adanya di pekanbaru dan batam, tapi bapak bisa ikut <u>program online di semua BLC.</u> ” Apa bhs arab di BLC berbeda dengan bhs arab di Yayasan BISA?	17 Februari 2021	Jadi sebenarnya memang BLC itu adalah lembaga belajar Bahasa Arab tatap muka, yang ingin memfasilitasi siapa aja yang mau belajar Bahasa arab secara offline, karena BISA (Belajar Islam dan Bahasa Arab) itu kan awalnya hanya online ya, jadi sejarah awal BISA itu online, mulai dari belajar Sharraf, belajar Nahwu, kemudian juga ada program-program lainnya. Kemudian atas usulan dari para alumninya, akhirnya kita bikin kelas yang bentuknya tatap muka. Kita buatlah yang namanya “BISA Learning Centre” yang cabangnya ada sekitar 22 di seluruh Indonesia. Hanya, selama masa pandemi itu, ya karena memang tidak memungkinkan dibukanya kelas tatap muka, ya pada akhirnya BLC pun online semua, hanya sedikit cabang BLC yang masih buka kelas tatap muka. Kebanyakan atau mayoritas cabang BLC buka kelasnya online semua, karena sudah tidak memungkinkan untuk membuka kelas offline
	Dari sekian banyak program yang ada, apakah semua berjalan dengan konsisten?		Untk program yang konsisten berjalan itu ada program Belajar Ilmu Sharraf, BISA namanya, ada program Belajar Ilmu Nahwu, BINA namanya. Kemudian ya program lain ada namanya Belajar Nahwu Al-Ajrumiyah dengan kitab Al-Ajrumiyah, namanya BINAR. Ini bagi yang lulus BINA,. Kemudian program baru, karena sudah banyak alumni BINAR, sekarang ada program

			<p>SAKINAH, “Bisa Fikih dengan Nahwu”. Nah itu program yang rutin berjalan.</p> <p>Adapun muhadatsah, kita punya buku sendiri namanya Al-Mumtaz, Cuma memang yang Al-Mumtaz ini tidak rutin, kalo untuk yang BISA BINA itu kan secara rutin selalu dibuka. Tapi kalau yang percakapan, terus terangkurang banyak ya, jadi memang orang Indonesia itu berdasarkan penelitian kita tujuan mereka belajar bahasa arab itu bukan untuk bicara, tapi untuk bisa paham al-Qur’an, makanya mereka semangatnya belajar sharaf dan nahwu.</p>
18 April 2021	<p>Saya membaca sejarah awal yayasan BISA di link itu katanya awalnya iseng-iseng, lalu mengapa lama-lama membuka program sharraf dan nahwu? Padahal kebanyakan kursus lain belajar maharah lughawiyah. Apakah memang permintaan/kebutuha "pasar" atau antum melihat masalah yg ada (butuh solusi melalui pembelajaran sharraf dan nahwu)?</p>	18 April 2021	<p>kenapa yang dibuka malah Nahwu Sharraf? Ya karena memang, yang pertama, background ane belajar Bahasa Arab gak belajar yang muhadatsah tapi belajarnya belajar Nahwu sharraf, karena memang tujuan akhir yang ingin dicapai adalah agar bisa baca kitab. Dan memang ane berpikir bahwa belajar bahasa arab itu lebih baik kalau tujuannya untuk bisa baca kitab karena ini akan memudahkan kita untuk memahami al Qur’an hadits dan kita ulama yang lain. Sementara kalau belajar bahasa arab untuk muhadatsah pertanyaan besarnya “mau ngomong sama siapa”? pertama, di Indonesia tidak ada biah lughawiyah yang mendukung. Kedua, bahkan di Saudi sendiri, di banyak negara timus tengah, gak kepake. Bahasa arab (fusha) gak kepake. Kita kan di sini belajarnya yang fusha tapi di sana gak ada yang pake fusha.</p>
	<p>Apakah sistem dan materi belajar di program BISA/sharraf terinspirasi (baik sebagian atau seluruhnya) dari program lain? Jika memang terinspirasi dari program</p>		<p>Kalau sistemnya, itu memang ane terinspirasi dari MEDIU karena memang ane ketika kuliah di UI jurusan Teknik Metalurgi semester V ane daftar di MEDIU, MEDIU itu Al-Madinah Internasional University, kampus Islam online pertama yang</p>

	<p>lain, apa yang membedakan program BISA ini dengan program lain tersebut sehingga antum membuat program sendiri dan bukan bergabung pada program tersebut?</p>	<p>resmi, yang ada di Malaysia. Kalau sistemnya. Kalau materi nggak ya, karena kalau materi, sepertinya, setau saya, BISA ini pelopor ya. Jadi tidak ada yang mendahuluinya. Justru program program lain ada (yang meniru) setelah BISA. Kayak program apa tuh, ada program BAIK, ada program BIAS, ada program.... banyak yah....</p> <p>Kalau materi, kita yang susun sendiri, kita yang kembangkan sendiri. Sistem DO (drop out) kita yang pelopori.</p>
	<p>Bagaimana antum bisa memiliki wawasan atau paham dalam bidang Bahasa Arab? (sementara setau saya antum tidak memiliki background pendidikan formal Bahasa Arab)</p>	<p>Ya memang ane dari SD gak pernah pesantren. Jadi ya SD itu SD negeri, Sempet ke Tsanawiyah, tapi ya tau sendirilah...kemudian lanjut ke SMA Negeri, kemudian lanjut ke UI. Jadi memang background ane umum ya. Tapi memang ketika Tsanawiyah setiap pulang sekolah ane ikut mulazamah sama kyai di Rawa Buaya Cengkareng namanya kyai Mahfuzh bin Ma'mun hafidzahullahu ta'ala ane mulazamah sama beliau selama 5 tahun dari kelas 1 Tsanawiyah sampe kelas 2 SMA. 5 tahun mulazamah sama beliau, pertama belajar Amtsilah Tasrifiyah setelah itu belajar Matan Al-Ajrumiyah kemudian Mukhtshar Jiddan, kemudian Mutammimah, kemudian Alfiyah. Dan untuk baca kitabnya waktu itu bahas Safinah, Kasyifatus Saja, Tijanud Darori, dan beberapa kitab madzhab syafii lainnya</p>

TRANSKRIP WAWANCARA PJ (IKHWAN) PROGRAM BISA

Nama narasumber : Bapak M. Frisma Suganda
Via : chat whatsapp

Pertanyaan		Jawaban	
Tgl	Uraian	Tgl	Uraian
14 maret 2021	Untuk program BISA ini, setiap selesai satu angkatan/periode, apa mgkin ada evaluasi dari PJ dengan guru2nya atau staf lainnya ya mengenai perkembangan program, atau mgkin perkembangan peserta, dll...? Atau hanya berbentuk laporan, dan diarsipkan?	14 maret 2021	Biasanya setelah selesai program umumnya ada laporan akhir sebelum penutupan program. Biasanya itu diinfokan sebelum penutupan. Jadi alumni yang lulus beserta mysruf & muroqib dilarang keluar grup sebelum pengumuman ada.
	laporan itu step terakhir dalam rangkaian program BISA? apa juga ada laporan ke ustad khairul umam, atau langsung saja laporan itu diarsipkan dlm "berkas" di program BISA?		Laporan di atas nanti disampaikan ke Ustadz Abu Razin. Tapi nanti sepertinya pindah ke Ustadz Nur Fajri karena selaku atasan kami sekarang
18 maret 2021	sejauh ini, apakah peserta yg left grup dicatat ada berapa orang, beserta ditanyakan alasannya?	18 maret 2021	Yang left grup ada jumlahnya tapi alasannya ini yang tidak terarsip. Biasanya yang banyak itu kita keluarkan karena tidak mengerjakan tugas. Memang aturan untuk yang Sharaf reguler itu kena DO kalau tidak mengerjakan tugas
	Kalo untuk DO, iya saya tau pak. Maksudnya yg left grup karena keinginan sendiri. Bukan krn di DO... Apa pencatatan jumlahnya memang "disatukan" dg yg di DO?		Iya, pencatatan dijadikan satu

12 April 2021	Bagaimana prosedur pengangkatan muroqib/ah dan musyrif/ah?	13 April 2021	kami rekrut dengan melayangkan info ajakan untuk jadi musyrif. Bagi yang alumni baru biasanya kami minta bantuan musyrif/muraqib kelasnya dulu untuk memberikan motivasi supaya bisa ikut. Nah, yang sudah jadi musyrif minimal 2 kali dengan kinerja bagus maka jika dirasa perlu tambahan muraqib maka musyrif tersebut kami angkat jadi muraqib. Tentunya dengan kesediaan yang bersangkutan dan koordinasi admin
	Bagaimana antum bergabung dan menjadi PJ program BISA? Apakah ditawarkan atau ada proses lowongan kerja (melamar)?		Sebenarnya ceritanya panjang. Awalnya (saya) gabung aka 28 kemudian aka 29 & 30 diminta jadi musyrif. Aka 31 diminta jadi muraqib. angkatan 32 jadi tim admin bagian KBM. Setelah itu jadi koordinator KBM (lupa angkatannya). Karena para senior sudah banyak yang off karena sibuk dengan lainnya, tersisa lah saya di admin, dan diminta jadi PJ.
	Adakah "dampak yang diharapkan terjadi" dan "dampak yang tidak diharapkan terjadi" setelah program selesai?		Kami memang berharap alumni Sharaf ini bisa terus belajar sampai jenjang lanjutan.
	Kalau dari program BISA sendiri, apa punya "target jumlah" terkait peserta yg lulus? Atau tdk pernah menargetkan harus brp persen yg lulus (berjalan apa adanya)?		Sejauh ini saya belum pernah dapat info target lulus harus sekian persen. Meskipun tiap angkatan kita infokan berapa persen kelulusan angkatan tersebut
	Sejauh pengamatan antum di angkatan 45 ini, bagaimana kinerja muroqib/ah? Adakah di antara mereka yg tdk mengerjakan jobdesk-nya		Secara umum baik. Karena rata-rata muraqib itu pilihan kami sendiri yang memang kinerjanya cukup bagus ketika jadi musyrif. Memang ada beberapa kali yang

	(sehingga kena ditegur)?		telat dalam memberikan materi atau sejenisnya. Tapi itu satu dua orang dan tidak terus. Biasanya kami back up juga bila ada keterlambatan baik dengan kami sendiri yang share atau minta tolong ke musyrif kelasnya
21 April 2021	Apakah di program BISA ini sempat melakukan perencanaan terkait pra pelaksanaan program? Jika ada apakah tertulis?	21 April 2021	Untuk yang satu tahun ini, memang ditanyakan sama Ustadz Nur Fajri selaku ketua yayasan Jadi saya dengan tim Ikhwan diskusi waktu pelaksanaan kemudian saya sampaikan ke Bu Rahma selaku PJ di akhawat. Sebelumnya ya tidak ada (perencanaan), cuma biasanya kita jeda 3 pekan dari selesainya angkatan sebelumnya sebelum mulai angkatan selanjutnya. Pendaftaran berarti di sela-sela itu. Kalau yang jeda lama biasanya pas Ramadhan karena libur. tidak ada perencanaan. Cuma biasanya sebelum ditutup atau pekan akhir itu kita tanya kapan mulai angkatan selanjutnya

TRANSKRIP WAWANCARA PJ (AKHAWAT) PROGRAM BISA

Nama narasumber : Bu Rahmah Zulfiah
Via : chat whatsapp

Pertanyaan		Jawaban	
Tgl	Uraian	Tgl	Uraian
3 Maret 2021	Saya membutuhkan dokumen terkait anggaran program BISA	4 Maret 2021	<p>Biaya yang dikeluarkan untuk BISA Reguler itu pemberian hadiah pulsa untuk Pemenang Pemanasan dan kubis. Jd untuk 1 pekannya biaya opsional (hadiah pulsa) sebarar 50.000 Untuk 8 pekan berarti sekitar 400.000. Biaya tesorbut di dapat dari infaq dan atau dri penjualan produk2 BISA.</p> <p>Selain itu ada kuis Alumni yang di adakan tiap kamis malam di jam yg sama. Hadiahnya terdiri dari 1. Untuk pemenang kuis 2. Untuk petugas yang jaga saat malam itu. Jd untuk biaya kubis alumni perbulan 100.000</p>
28 Maret 2021	Sejak kapan sistem program BISA "paten" atau sudah teetap seperti ini? Apa sempat ada perubahan dari beberapa tahun sebelumnya?	28 Maret 2021	sudah di patenkan sejak 24 Desember 2014
	Kalau untuk silabusnya, apa tetap atau berubah setiap tahun?		Silabus tetap tidak ada perubahan
	Ibu bergabung dan menjadi staf di yayasan BISA sejak tahun berapa? Dan proses perekrutan semua staff apa ditawarkan atau melamar (kerja)?		Untuk Staff sendiri sistemnya ditunjuk/ditawarkan dan saya sudah gabung sejak 2014
	Biasanya hambatan apa yg paling sering dihadapi saat pelaksanaan program BISA ini? Atau hal apa yg sering terjadi pdhal sbetulnya tdk diharapkan terjadi?		hambatan yg sering terjadi padahal seharusnya tidak terjadi ini ada di rekapan nilai akhir ketika beberapa musyrif/ah menghilang tidak ada berkabar, meninggalkan tanggung jawab mereka, sementara tugas2

			peserta harus dikoreksi dan nilai harus segera dikumpulkan
29 Maret 2021	Jika ada musyrif/ah yg hilang kabar seperti itu, siapa yg menggantikan tanggung jawab dlm merekap dan mengoreksi tugas peserta?	29 maret 2021	Dalam 1 kelas terdiri dari 3 - 4 musyrif/ah. Jika ada salah satu menghilang maka tugasnya akan diambil alih oleh musyrif/ah yg lain dalam satu kelas tsb. Atau bisa saja di ambil alih oleh MQ kelas tsb
30 Maret 2021	Kalo untuk pemberian materi, sy lihat di penjelasan profil di internet itu hari Ahad. Tapi trnyata stlah saya ikut, materinya dibagikan saat hari jum'at. Hari ahadnya hanya tanya jawab. Apa dulu sebetulnya pemberian materi diletakkan hari Ahad juga (sblum tanya jawab)? tapi mgkin krn ada masukan atau bagaimana, jadi diletakkan di hari sblumnya, begitukah Bu? Atau dri dulu memang materinya di share di hari jum'at?	30 Maret 2021	Iyaa awalnya di ahad pagi terus kemudian jam.8 langsung kerjakan pemanasan.. sorenya muhadhoroh dan langsung kerjakan wajibat Dirasa terlalu berdekatan waktunya kemudian akhirnya share materi jawadlanya diganti jadi jumat malam, sabtu pagi share soal pemanasan, ahad muhahoroh
12 April 2021	Kalau dari program BISA sendiri, apa punya "target jumlah" trkait peserta yg lulus? Atau tdk pernah menargetkan harus brp persen yg lulus (berjalan apa adanya, yg penting mengalami peningkatan)?	12 April 2021	Bisa tidak punya target harus lulus berapa.... berjalan apa adanya. Yang penting mengalami peningkatan. Tapi Kadang prsentasenya naik, kadang juga turun... jd berjalan apa adanya
	Kalo anggaran awal brtti memang tdk perlu dicatat ya Bu (cukup dg prediksi saja butuhnya apa)?		Anggaran awal yg sudah pasti hanya untuk hadiah pulsa saja. Untuk pemenang kuis dan pemanasan.
18 April 2021	Kalau di ikhwan, bidang rekap disatukan dengan bidang MQ (menjadi bidang KBM), bagaimana dengan akhawat?	18 April 2021	Tidak ada bidang rekap... muraqibah membantu para musyrifah untuk menyetirkan rekapan nilainya ke pusat. Kalau merekap nilai akhir, seluruh muraqibah wajib mengecek rekapan nilai tiap

			pekan sampai nilai akhir dan mengawasinya sampai benar-benar kelas tersebut mengirim rekapan nilainya ke pusat
	apakah uang donasi yg ada selalu cukup untuk membeli hadiah2/pengeluaran yg tdk dianggarkan? Uang yg dipakai memang milik program BISA ini atau milik yayasan (umum)?		<p>Alhamdulillah selalu tercukupi....</p> <p>Yang donasi semua milik yayasan jd tidak hanya untuk program BISA SHARAF saja, tp untuk progr BINA Nahwu, dan program2 lainnya</p>

TRANSKRIP WAWANCARA ADMIN-ADMIN PROGRAM BISA

Nama narasumber : Dody Naftali (Admin Bidang Muroqib/ah)
Via : chat whatsapp

Pertanyaan		Jawaban	
Tgl	Uraian	Tgl	Uraian
17 April 2021	Bagaimana prosedur dan kriteria perekrutan muroqib/ah dan musyrif/ah? Apakah harus yg punya kemampuan dan pemahaman materi BISA? Atau yg penting alumni yg "mau" saja?	18 April 2021	Muroqib dipilih oleh Tim admin dengan syarat minimal pernah jadi musyrif 2 kali. Musyrif adalah alumni yang mendaftar secara sukarela, kemudian mengikuti test musyrif oleh Tim korektor / muroqib
	Di angkatan 45 ini, adakah hal yg tdk berjalan sesuai rencana? (Mungkin pernah ada kesalahan fatal dalam share soal/kubis/wajibat, atau mungkin hal lainnya)		Ada beberapa kali kesalahan pada kunci Jawaban atau petunjuk penilaian. Solusinya dibahas bersama Tim muroqib dan admin
	Dari sekian muroqib/ah dan musyrif/ah di angkatan 45 ini, adakah yg tdk menjalankan tugasnya dg baik? (Mgkin ada yg terlalu slow respon, hilang kabar, tdk amanah, dll)		Ada beberapa musyrif yang tidak menjalankan tugasnya dengan baik. Biasanya akan ditangani oleh Tim di kelas yang bersangkutan. Atau bisa juga di bahas di group muroqib untuk dibantu oleh kelas lain
	Apakah ada koordinasi dg admin di akhwat dalam share soal/kubis/wajibatnya, pemenangnya, dan peraih cendol ? Kan ada total 44 kelas di angkatan 45 ini, jadi sy penasaran bgmn mengkoordinasikan dg pihak akhwat, dan merekapnya dg cepat.		sudah tersedia format penilaian baku. Masing-masing kelompok akhwat dan ikhwan memiliki Tim koordinasi kbm yang merekap dari semua kelas. Hasil kerja masing-masing Tim kbm akan dibawa oleh penanggung jawab program) untuk dibahas pada group admin pusat.

Nama narasumber : Agus Nurwahyudi (Admin Bidang Materi)
Via : chat

Pertanyaan		Jawaban	
Tgl	Uraian	Tgl	Uraian
24 April 2021	kalo admin-admin Materi/Kbm/MQ seperti itu biasanya dipilih oleh PJ atau mendaftar diri secara suka rela ya pak?	25 April 2021	Setahu ana dipilih oleh PJ, atau atas rekomendasi admin lain

PEDOMAN WAWANCARA MUROQIB/AH

Tanggal : 14-18 April 2021
Tempat : via google form
Narasumber : Muraqib/ah program BISA angkatan 45

1. Siapa yang memantau kinerja Muraqib/ah? Dan apakah beliau pasti menegur jika ada tugas yang telat atau tidak dikerjakan?
2. Dari sekian musyrif/ah yang antum awasi di kelas, apakah antum pernah mendapati di antara mereka lalai atau kelupaan dengan tugasnya (atau bahkan menghilang tanpa kabar)? Berapa orang dan apa tugas yang dilalaikannya?
3. Apakah musyrif/ah di kelas antum selalu mampu menjawab tugas sehingga tidak perlu dibantu menjawab?
4. Jika ada peserta yang left, biasanya dengan alasan apa? Dan apakah alasan tersebut disampaikan ke atasan atau sekedar ditanya saja?
5. Kesulitan apa yang antum hadapi dalam menjalankan tugas sebagai Muraqib/ah pada program BISA?
6. Adakah tugas Muroqib/ah yang pernah tidak sanggup antum jalankan (sempat kewalahan, dilalaikan, dll)? Jika iya dalam hal apa dan karena apa?
7. Apakah antum merasa keberatan diberi amanah sebagai Musyrif/ah dengan suka rela (tanpa bayaran)? Kenapa (mau diangkat)?
8. Faktor apa yang membuat antum berusaha menjalankan tugas sebagai Muroqib/ah dengan baik?

HASIL WAWANCARA MURQIB/AH PROGRAM BISA

Tanggal pelaksanaan : 14-18 April 2021

Media wawancara : Google form

Instrumen Wawancara Muroqib/ah

Assalamualaikum warahmatullah wabarakatuh.

Perkenalkan nama saya Arieza Qonita, mahasiswi pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Saat ini saya sedang menyusun tesis dengan tema Evaluasi Program Bahasa Arab, dan program BISA (Belajar Ilmu Sharaf) adalah objek yang akan saya evaluasi.

Untuk mendapatkan data yang dibutuhkan, saya memohon kesediaan antum untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini. Semua data maupun jawaban yang terkumpul, murni untuk keperluan tesis. Jawaban-jawaban yang diperoleh akan diakumulasikan dari seluruh responden untuk kemudian dianalisis secara menyeluruh tanpa perlu menyebut identitas perorangan.

Terima Kasih

Siapa yang memantau kinerja Muraqib/ah? Dan apakah beliau pasti menegur jika ada tugas yang telat atau tidak dikerjakan?

28 jawaban

Admin dan penanggung jawab

Admin KBM (Kegiatan Belajar Mengajar)

Petinggi BISA. Alhamdulillah mengingatkan secara bijaksana.

Sesama muroqibah atau dari pusat. Iya diingatkan

Pengawasan dilakukan oleh Musyrif dan Admin melalui grup khusus muroqib maupun grup musyrif/muroqib. Admin akan mengingatkan muroqib dalam segala hal yang berhubungan dengan kegiatan belajar mengajar, baik tugas maupun hal-hal yang bersifat administratif.

Kinerja Muraqib dipantau melalui group WA khusus MQ dan admin BISA dimana semua pengumuman dan tugas dishare di group tersebut. Di group utama masing-masing kelas juga ada admin BISA yang memantau proses KBM di kelas tersebut. Apabila ada tugas yang telat atau dikerjakan MQ di kelas tersebut, admin BISA dapat mengambil tugas tersebut agar proses KBM kelas tetap terjaga.

Yang memantau kinerja muroqibah adalah pj/penanggung jawab program dengan cara mengingatkan untuk mengerjakan amanah yang telah diberikan

untuk di dalam kelas, yang memantau kinerja muroqib adalah admin. Meliputi PJ Program, Admin KBM dan Admin Registrasi. Biasanya jika muroqib lupa/terlambat share kuis / soal pemanasan atau materi tematik maka akan langsung dihandle oleh salah satu admin

Adapun di ruang musyrif/muraqib, kinerja dipantau oleh semua muroqib/musyrif dari seluruh kelas, alhamdulillah mereka saling mengingatkan dan memberikan semangat. contohnya untuk rekap nilai pekanan, jika ada kelas yang terlambat menyampaikan rekap maka kelas lain akan memberikan support atau bahkan ada yang sampai pada tahap membantu mengoreksi tugas thullab (in case musyrif di kelas tersebut tidak menjalankan amanah dengan baik)

Admin pengurus BISA yang memantau kinerja Muroqib/ah
Na'am, alhamdulillah menegur dan memberikan dorongan dan mengingat ketika telat

Admin. Ya (bukan menegur tapi mengingatkan karena kita semua disini berhidmah jadi tidak ada hirarki)

Admin Pusat, pasti ditegur dan harus segera mengumpulkan sesuai jadwal

Rekan-rekan sesama Mq, membantu mengingatkan atau langsung turun tangan membantu mengerjakan. Sebab saling memahami kondisi sesama Mq.

PJ khusus yg mengkoordinasi muraqib, iya menegur dan d absen satu satu

Admin, tidak selalu hanya tetap mengingatkan musyrif untuk terus memotivasi peserta agar mengirimkan jawaban tepat waktu

PJ Bisa Akhwat

Admin, teguran di grup khusus muraqib

Admin pusat dan beliau akan memberi arahan dan tambah jika ada keterlambatan

Admin KBM, namun jg tidak sepenuhnya, karena admin tidak berada di grup kelas, jadi merka tidak bisa memantau keseluruhan kegiatan KBM,

Penanggung jawab program, iya mengingatkan

Sesama Muraqibah memiliki kewajiban yang sama untuk saling membantu dan mengingatkan terkait tugas-tugas yang mesti dikerjakan dan diselesaikan, terlebih lagi ada seorang Muraqibah yang berwenang sebagai admin serta telah dipercaya untuk mengingatkan tugas-tugas sesama rekan Muraqibah BISA sehingga proses maupun progres kinerja para Muraqibah BISA dapat lebih terstruktur dan tersistematis.

tim admin yg berugas mengawas kinerja Muraqib

Admin KBM (teguran terutama di grup muroqib)

Admin KBM, benar mereka mengingatkan. Dan juga apabila muraqib telat menjalankan tugas seperti share soal pemanasan, kubis, dll, biasanya admin langsung action. Dibeberapa kesempatan juga mengingatkan di group muraqib terkait rekap nilai pekanan yg telat agar segera diselesaikan.

Yang Memantau Kinerja Muraqib/ah adalah Admin.
Iya benar bahwasannya admin menegur dengan teguran yang sangat halus.

Ketua Muraqibah, membagi tugas dalam membuat soal & KJ perpekan, KUBIS,, mengingatkan jika salah satu dari kami yang lupa atau waktu deadline, memberikan solusi atas masalah baik masalah teknis atau KBM

Yang memantau kinerja Muraqib adalah Admin BISA , jika para muraqib lalai dalam menjalankan tugas nya maka akan ada teguran .

PJ Program BISA dan team nya. Jika telat kirim rekap nilai pekanan suka diingatkan

Yg memantau admin BISA 45, akh Heri Purnomo & Akh Rakan Abyan. Ditanyakan jika rekap nilai belum masuk. Biasanya diinfokan di group koordinasi MQ

Dari sekian musyrif/ah yang antum awasi di kelas, apakah antum pernah mendapati di antara mereka lalai atau kelupaan dengan tugasnya (atau bahkan menghilang tanpa kabar)? Berapa orang dan apa tugas yang dilalaikannya?

28 jawaban

Tidak ada

Pernah satu orang , telat memberi info bahwa dia berhalangan menjaga KUBIS (kuis BISA)

Ada 1 orang musyrif yang slow respon, kurang aktif di grup koordinasi muroqib-musyrif kelas, sering absen saat piket jaga muhadharah dan KUBIS. Untuk poin positifnya, rekap nilai thullabnya masih dikerjakan tepat waktu

Tidak mengerjakan tugasnya itu jarang terjadi ya, karena kami sudah filter para ms yang layak menjadi ms. Kecuali jika mereka ada udzur syar'i seperti sakit, maka tugas tetap selesai dengan bantuan partner msnya.

Beberapa orang tidak terlalu aktif di grup kelas tapi tetap menjalankan tugasnya semua

Selama bertugas sebagai muroqib, tidak ada musyrif yang lalai dalam melaksanakan tugas.

Alhamdulillah untuk kelas BISA 45,08 Ikhwah semua Musyrifnya amanah dan proaktif menjalankan proses KBM di kelas. Bahkan ini adalah kelas yang musyrif-musyrifnya paling aktif diantara kelas-kelas yang

alhamdulillah belum pernah. Semuanya lancar. Adapun jika ada salah satu ms yang berhalangan di dalam 1 kelas maka ms lainnya akan menghandle.

Pernah, dua orang. seringkali terlambat menyampaikan penilaian wajibat pekan.

2 musyrif yang sering lalai dari tugas nya yang sudah dibagi

Mendapati, 3 musyrifah dari 6 musyrifah. Tugas yang dilakukan adalah tugas hampir seluruh piket, seperti pemanasan, kubis dll dan hanya mengerjakan tugas wajibat

Pernah 2 orang ms dalam satu kelas, tidak pernah komen dan hadir saat kuis atau lainnya. Hanya 1 ms saja yg bertugas aktif sendirian dalam kelas tersebut.

pernah, 2 orang , satu orang tidak aktif , satu orang jarang komen di grup

Pernah, di kelas 45.03 ada 1 Musyrif yang benar2 lalai akan tanggung jawab. Tugas yang dilalaikand seperti meramalkan kuis, mengawal.muhadhoroh, memeriksa pekerjaan peserta, dan piket2 lainnya

Pernah. # bukan di angkatan 45

1 orang. Sering terlambat koreksi dan nilai wajibat thullab, tidak aktif piket pemanasan, muhadharah, kubis.

Pada umumnya mereka bisa bekerja sama dengan baik di kelas dan menyelesaikan tugasnya dengan baik

untuk angkatan 45 ini semua musyrif kinerjanya sangat baik, selalu aktif dan memenuhi tanggung jawab tugasnya,

Pernah, beberapa org. lebih seringnya tidak stay pada saat kubis atau muhadharah

Pernah, setiap kelas memiliki kendala masing-masing dari setiap Musyrifah. Contohnya, dalam hal mengelola kelas, terkadang ada 1 atau 2 Musyrifah yang terkendala sinyal, kuota, serta keperluan-keperluan pribadi lainnya yang tak terduga. Maka, Musyrifah yang bersangkutan mesti menyampaikan alasan keterlambatannya dalam mengelola kelas. Hal ini tetap diawasi dan diingatkan dengan baik oleh Muraqibah. Di sinilah sinergi antara Musyrifah dan Muraqibah kelas dibangun guna menghidupkan serta mengelola kelas sebagaimana mestinya. Tak ada kesenjangan dan ketimpangan karena kami bekerja sama untuk tujuan yang sama, yakni menggamit kemajuan dalam tatanan pembelajaran.

Ada 1 orang, terlambat mengkoreksi waajibaat yang menyebabkan keterlambatan rekap nilai

Pernah, untuk angkatan ini ada dua orang dari MS ana yang tidak menjalankan tugas dengan baik. Satu orang dari awal program tidak aktif, sudah di hubungi namun tidak ada balasan. Setelah menunggu satu pekan tidak ada kabar, akhirnya kami bebas tugaskan (setelah berdiskusi dgn admin tentunya). Satu lagi menjalankan tugas namun sering terlambat untuk koreksi tugas thullab dan jarang aktif pada saat piket, baik saat kubis maupun muhadharah. Alhamdulillah sisanya (3 orang) menjalankan tugas dengan baik sesuai kewajiban.

Belum Pernah.

Karena saya baru sekali menjadi muraqib yaitu di angkatan 45 ini.

Alhamdulillah, dari 6 musyrif yang bertugas, mereka menjalankan tugas dengan baik. Aktif mengingatkan tholib, tepat waktu di dalam mengoreksi tugas. Aktif di dalam kbm.

Pernah, untuk jumlah saya lupa, biasa setiap angkatan itu ada saja yg seperti itu, cuma tingkat kelalaian berbeda². Kelalaiannya macam², misalnya menyebabkan rekap nilai tdk dikirim tepat waktu, menghilang saat kuis & muhadharah,

Alhamdulillah Musyrif Kelas 45.09 Rajin semua nya

Ya, ada yg lalai dari 6 musyrif paling banyak 2 dr 6 atau 1 dr 5. Klo sdh begitu biasanya sy handle langsung utk pekan yg telat

Dari 6 MS dikelas, semua aktif dan kordinasi jika berhalangan. Kami berusaha membuat suasana kekeluargaan dan keterbukaan dalam menjalankan tugas. MS tiba menghilang ketika waktu piket tentunya pernah, ada 1 MS yg selalu berhalangan/menghilang saat piket seperti KUBIS dan muhadharah tetapi cepat dalam memeriksa tugas/wajibat

Apakah musyrif/ah di kelas antum selalu mampu menjawab tugas sehingga tidak perlu dibantu menjawab?

28 jawaban

Alhamdulillah selalu ada musyrif yang menjawab dengan benar , sehingga saya tidak perlu turun tangan

Ya

Mereka mampu karena sebelumnya sudah dibekali dengan ilmu yang mumpuni, termasuk jika ada pertanyaan sulit atau diluar topik, mereka bisa menyiasatinya.

Iya rata-rata musyrifah mampu menjawabnya

Mereka (musyrif) mampu melaksanakan tugasnya dalam menjawab setiap pertanyaan, bantuan diberikan sekedar tambahan saja.

Iya, musyrif-musyrif di kelas 45.08 Ikhwan sangat aktif dan apabila memberikan jawaban juga tepat, ana hanya menambahkan sedikit saja jika diperlukan

Musyrifah selalu bisa menjawab pertanyaan. mq tetap memantau

alhamdulillah seringkali, ada musyrif yang berusaha jawab dan benar. sehingga saya tidak perlu turun

75% mampu menjawab

Yang lebih senior / lebih berilmu membantu / melengkapi

Rata-rata untuk menjawab perlu tanya jawab di group MQ dan MS, saling membantu jika ada pertanyaan dari thulab

ya..., mereka mampu menjawab pertanyaan thalibah

tidak selalu, kadang ada yg tidak bisa d jawab oleh musyrif

Tidak selalu

Semua musyrifah secara umum saling bantu dan bekerja sama. Namun terkadang saya sebagai muraqibah tetap perlu membantu / turun tangan

Jarang turun tangan karena sebagian besar musyrif mampu walhamdulillah

Kadang mereka masih butuh pandangan lain mungkin karena ada sebagian musyrifnya ga baru pertama kali

Tidak, justru kebanyakan yg menjawab pertanyaan² adalah muraqib.

Selalu ada yang berusaha menjawab dan benar

Setiap Musyrifah kelas tentu selalu berusaha dengan giat demi menyampaikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan ketika sesi diskusi, baik dalam Muhadharah (pembelajaran) berlangsung maupun pertanyaan-pertanyaan lain yang diajukan para thalibah di luar Muhadharah. Jikalau ada pertanyaan yang belum terjawab, Muraqibah pun turut membantu memberikan jawaban, arahan, serta wawasan kepada para Musyrifah dalam menjawab pertanyaan yang belum terjawab. Hal ini membantu mempererat tali komunikasi yang baik antara Musyrifah dan Muraqibah BISA demi terbentuknya kerja sama yang utuh selaras dengan niat yang utuh.

Insyallah selalu mampu

Selalu mampu

Alhamdulillah beberapa dari MS ana mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan dari thullab, ana biasanya hanya menambahkan penjelasan saja

Tidak Selalu.

Terkadang saya sebagai muraqib meluruskan jawaban musyrif yang kurang tepat saat muhadharah.

Sebagian besar bisa, Alhamdulillah selama ini para musyrifah saling bantu jika ada pertanyaan dari tb yg tdk difahami & mereka membantu menjawabnya.

Paling yang mereka tidak tau maka akan di tanyakan ke ana selaku muraqib

Cukup memadai karena rata2 lulusan BISA sdh hafal tashrif

MS dikelas 45.20 dari ak 39 (1 org), ak 41 (1 org), ak 43 (1 org), ak 44 (3 org). MS dari ak 39 dan 41 dpt dan mampu menjawab setiap pertanyaan, MS dari ak 43 kurang/tdk aktif dlm diskusi, MS 44 masih belum percaya diri untuk menjawab setiap pertanyaan sehingga butuh bimbingan dan diskusi namun mereka aktif untuk bertanya jika tdk memahami jawaban pertanyaan thullab

Jika ada peserta yang left, biasanya dengan alasan apa? Dan apakah alasan tersebut disampaikan ke atasan atau sekedar ditanya saja?

28 jawaban

Biasanya alasan ngga cukup waktu (sibuk) dan ini kami sampaikan ke atasan / admin

Sibuk, tidak fokus, ketinggalan materi,

Biasanya alasan kesibukan. Semua alasan wajib disampaikan kepada MS dan MS lapor ke MQ.

Biasanya karena tidak bisa atur waktu sampai left. Iya biasa disampaikan ke musyirif

Peserta yang keluar dari grup bisa dikategorikan menjadi beberapa tipe:

- 1) Yang tidak mempunyai komitmen, diindikasikan dengan tidak pernah berkomunikasi sejak dimulainya KBM (baik melalui pesan ataupun telepon), tidak pernah mengerjakan tugas maupun kegiatan lainnya (kuis dan muhadhoroh)
- 2) Yang memiliki komitmen, tetapi terkendala oleh kesibukan pekerjaan maupun masalah pribadi (sakit, orang tua, kesulitan mengikuti pelajaran dan lain-lain). Indikasinya adalah terlambat mengumpulkan tugas, tidak mengumpulkan tugas secara lengkap atau tidak mengumpulkan sama sekali pada pekan tersebut (pekan sebelumnya selalu lengkap).

Alasan tersebut ditanyakan kepada peserta sebagai bahan evaluasi kegiatan belajar mengajar di akhir program.

Peserta yang left karena tidak bisa mengikuti proses KBM di kelas seperti misalnya tidak mengerjakan 2 tugas secara berturut-turut... Yang bersangkutan akan selalu dimonitor oleh musyirifnya selama KBM, kadang kala memang ada peserta yang tidak merespon saat ditanya alasan uzurnya

Biasanya dengan alasan sibuk atau tidak bisa mengerjakan waajibat. Jika mq bertanya terkait apa alasannya maka ms akan menjawab.

alhamdulillah tidak ada yang left, peserta yang dikeluarkan memang karena tidak mengerjakan wajibat sesuai ketentuan (memenuhi syarat DO)

Peserta yang left beralasan karena terlalu sibuk dengan urusan duniawi nya.
Jika alasan yang klasik jarang ana sampaikan ke atasan

Tidak bisa membagi waktu. Disampaikan ke rekan admin

Alasan yang paling sering adalah belum mampu mengejar materi bersamaan dengan pekerjaan yang banyak. Kita laporkan digroup musyirif pusat

Sebagian memberikan alasan saat ditanya, sebagian lagi left begitu saja. Alasannya beragam, sibuk kuliah, sibuk kerja dsb. Kebanyakan ditanyakan.

biasanya karna hp nya d reset atau karna tidak sengaja, dan kami pasti follow up ke tholib tersebut

Sibuk dg urusan pribadinya entah itu sibuk kerja atau sekolah atau kuliah, hanya ditanyakan saja atau bahkan saat ditanya tidak menjawab, dan yang paling parah ana pernah diblokir meskipun huwa belum ana tanya padahal sebelumnya tidak ada kejadian apapun

- ✓ Sakit
- ✓ Sibuk
- ✓ Sedang ada masalah keluarga sehingga tidak bisa fokus
- ✓ Tidak bisa mengikuti
- ✓ ada juga yang left tanpa memberikan alasan

Alasan sibuk kegiatan lain dan bahkan ada yang tanpa alasan dan kabar. Direkap dalam laporan pekanan

Kebanyakan setelah ditanyakan terbentur dengan waktu yang sibuk sehingga tidak bisa mengikuti pelajaran dengan maksimal

Sibuk dengan pekerjaan, atau tidak bisa mengikuti pembelajaran

Biasanya kendala waktu, iya di sampaikan

Jika ada thalibah (peserta) yang meninggalkan grup WhatsApp, tentu informasi ini disampaikan oleh Musyirif kelas ke atasan (Muraqibah) sebagai pihak pengawas keberlangsungan pengajaran dan pembelajaran BISA. Thalibah (peserta) yang meninggalkan grup WhatsApp biasanya karena telah resmi mengundurkan diri dari kegiatan pembelajaran BISA dengan berbagai alasan yang telah dipertimbangkan secara syar'i oleh para Musyirif dan Muraqibah kelas.

Lazimnya alasan peserta left itu dikarenakan sibuk dan kami selaku muraqib ada semacam share laporan rekap nilai yg disertai laporan jumlah peserta yg DO dan bertahan tiap pekannya

Dikarenakan banyak kesibukan lain yang lebih urgent sehingga tidak bisa membaca materi dan mengerjakan tugas

Untuk angkatan ini kebanyakan left/mengundurkan diri karena padat aktifitas/pekerjaan jadi tidak sempat mengerjakan tugas pekanan. Disampaikan dari MS ke MQ terkait alasan tersebut.

Peserta yang left tentunya dengan berbagai macam alasan. Ada yang karena sakit tak kunjung sembuh. Ada yang karena kesibukan kerja yang padat. Ada yang karena tidak kuat Belajar sehingga mundur.

Seringnya karena tidak mengerjakan tugas sesuai deadline dengan alasan yang tdk jelas (bukan uzur syar'i) karena ketentuan DO sdh jelas. Ada juga karena alasan lain, klu yg ini biasanya tb menginformasikan ke musyrifah.

Peserta yang left dengan sendirinya akan di tanyakan dan sampaikan ke atasan seperti MQ & Admin.

Siswa left karena merasa berat dgn tugas hafalan dan tulisan. Info disampaikan ke PJ BISA jika bertanya alasan left

Kelas 45.20 meluluskan 13 dari total 24 thullab jd 11 thullab DO dgn beragam alasan. Thullab yg DO dipekan awal karena alasan pembelajaran tdk sesuai yg dicocoki, ada jg karena alasan kesibukan krn merasa berat dgn tugas. Thullab yg DO dipekan2 berikutnya karena alasan pekerjaan, istri yg baru melahirkan dan adapula yg tiba2 menghilang tanpa kordinasi, WA hanya dibaca saja tanpa reply. Kondisi thullab yg akan DO dilaporkan ke admin melalui group MQ

Kesulitan apa yang antum hadapi dalam menjalankan tugas sebagai Muraqib/ah pada program BISA?*

28 jawaban

Tidak ada

Kesulitan dgn musyrif & thullab yang kurang respon

Saat musyrif tidak menjalankan tugasnya dengan baik sehingga muroqib harus sering turun tangan. Alhamdulillah tidak terjadi di angkatan ini

Alhamdulillah sampai saat ini tidak ada.

Biasa kelupaan kalau pas jam kubis atau pemanasan tp tidak sampe lupa sama sekali. Biasanya lupa kalau sudah mulai

Selama memegang kelas 45.08 Ikhwon tidak ada kesulitan yang ana alami karena musyrif-musyrifnya yang aktif

Peserta yang kurang responsif, sehingga sulit mengukur Sejauh mana pemahaman mereka.

Jika musyrif tidak aktif maka harus menggantikan posisinya jika musyrif lain tidak bisa

Saat mengkoordinasi suatu kegiatan dan bertepatan dengan udzurnya Muarif yang ditugaskan, tapi pada dasarnya semua masalah bisa di selesaikan jika koordinasi internal antar muroqib dan Musyrif bisa terjalin dengan baik

Paling sulit jika mendapatkan musyrif yg pasif dan malas sehingga tugas² yg semestinya dikerjakan musyrif harus diambil alih muroqib.

Musyrifah yang sering tidak stay dan kurang responsif

Kesulitannya, jika ada musyrif yang lalai atau udzur tidak menjalankan piket untuk mengawal suatu kegiatan (pemanasan, kuis, muhadharah). Apalagi di waktu yang sama ana ada kegiatan lain atau berbarengan dengan kegiatan yang sama di program lain (kebetulan ana menjadi muraqib/musyrif di beberapa program di BISA)

Terkadang tidak ada yang memiliki back up muhadharah jika sedang udzur

Alhamdulillah selama 4 angkatan menjadi Muroqib belum ada

Jika musyrifah tidak bertanggung jawab dengan tugas baik itu Wajibat ataupun piket

Ketika ms tidak aktif membimbing tb dan tidak kompak saat bekerja. Misal saat kubis ms tidak hadir. Mq harus bolak balik mengawasi kelas. Ms terlambat mengirim nilai.

kadang dapat musyrif yang cuma numpang nama biar bisa ikut kelas Binreg, kadang dapat juga yg kurang aktif karna udah senior dll

Adanya musyrifah yang terkadang kurang aktif dan kurang kooperatif

Berakit-rakit ke hulu, berenang-renang ke tepian. Setelah pendakian yang melelahkan tentu ada pemandangan yang menakjubkan. Karena dari sekian perjuangan akan ada hasil yang membahagiakan. Setiap pekerjaan tentu memiliki tantangan dan rintangan tersendiri yang tentunya mesti dengan baik kita hadapi. Menjadi seorang Muraqibah tentunya memiliki tanggung jawab yang lebih besar dibandingkan dengan Musyrifah. Bagi saya secara pribadi, tantangan dan rintangan yang saya rasakan tentunya dalam hal pengelolaan waktu karena mesti pandai-pandai membaginya dengan kegiatan-kegiatan lain di rumah, perkuliahan, dan pekerjaan lainnya. Selain itu, Muraqibah juga mesti senantiasa mengawasi kinerja Musyrifah kelas serta keberlangsungan kegiatan pembelajaran dengan tekun. Bahkan hal yang menurut saya paling menantang, yakni ketika Muraqibah melaksanakan tugas-tugasnya untuk mengulas soal-soal BISA, seperti soal KUBIS, soal Try Out, dan soal Ujian Akhir beserta kunci jawabannya yang mesti dianalisis berulang kali dengan teliti agar tak menuai kekeliruan yang berarti. membagikan materi pembelajaran yang terbilang cukup banyak, mengingatkan setiap jadwal yang berkenaan dengan pembelajaran BISA (KUBIS Senin dan Kamis, Muhadharah, dsb). Semua kegiatan Muraqibah ini tentu memberikan manfaat serta berpengaruh kepada thullab agar tak menuai kekeliruan yang berarti. membagikan materi pembelajaran yang terbilang cukup banyak, mengingatkan setiap jadwal yang berkenaan dengan pembelajaran BISA (KUBIS Senin dan Kamis, Muhadharah, dsb). Semua kegiatan Muraqibah ini tentu memberikan manfaat serta berpengaruh kepada thullab agar tak menuai kekeliruan yang berarti. membagikan materi pembelajaran yang terbilang cukup banyak, mengingatkan setiap jadwal yang berkenaan dengan pembelajaran BISA (KUBIS Senin dan Kamis, Muhadharah, dsb). Semua kegiatan Muraqibah ini tentu memberikan manfaat serta berpengaruh kepada thullab agar tak menuai kekeliruan yang berarti.

Insyallah tidak ada

Kesulitan mempertahankan thullab agar tidak mengundurkan diri

Kesulitannya apabila ada MS yang tidak menjalankan tugas sesuai dengan kewajiban masing masing, akan berpengaruh kepada thullab dan rekan MS lainnya (untuk membackup tugas). Terkadang sampai turun tangan untuk mengingatkan dan koreksi jawaban thullab.

Kesulitannya ada pada posting materi yang sering terlambat. Selebihnya tidak ada.

Sejauh ini tidak ada, klupun ada permasalahan dgn musyrifah, in syaa Allah masih bisa diatasi

Kesulitan yang ana rasakan peserta yang kurang responsif , harus ada dorongan motivasi belajar dari Musyrif atau Muraqib
Dan itu pun hanya beberapa peserta aja

Membina Musyrif agar bisa menunaikan tugas dan kewajibannya

Mengatur waktu dgn kesibukan pekerjaan dan keluarga. Ana bekerja sebagai PNS Dosen dan berkeluarga dgn 2 anak, keseharian sibuk dgn pekerjaan dan keluarga. Namun karena pandemik jd sebagian besar waktu dilakukan di rmh (WFH) sehingga ada waktu untuk belajar Online BISA. Itu kendala eksternal pembelajaran BISA, adapun kendala internal adalah jika MS yg piket tiba2 ada kesibukan lain sehingga harus kordinasi dgn MS yg lain untuk handle tugas dan yg paling berat jika MS yg piket tiba2 tdk muncul saat piket. Untungnya dikelas ana hanya 1 MS yg kurang aktif, 5 MS yg lain sangat kooperatif

Adakah tugas Muroqib/ah yang pernah tidak sanggup antum jalankan (sempat kewalahan, dilalaikan, dll)? Jika iya dalam hal apa dan karena apa?*

28 jawaban

Alhamdulillah tidak ada

Alhamdulillah tidak pernah , kalo pun iya ada misal berbenturan dengan waktu kerja maka saya titipkan ke salah satu musyrif

Tidak ada. Karena selalu bisa dibackup oleh team musyrif, maka kita tinggal fungsi koordinasi dan pengawasan saja

Alhamdulillah sampai saat ini tidak ada.

Tidak ada kecuali kalau ada udzur yang mendesak

Tidak ada karena tim mampu bekerja sama dan saling mendukung satu sama lain.

Ana pernah agak lama (belum telat dan ada kelas yang lebih telat dari ana) menyelesaikan rekap nilai ke excel dan mengirimkan ke email pusat karena bertepatan dengan acara keluarga ana dan memang bottlenecknya di ana, dari musyrif sudah menyetorkan nilai dan tugas ana yang merekap dan menyetorkannya. Tapi menurut ana cuma masalah ana saat itu sulit mencari waktu untuk menyelesaikannya saja...

Seperti halnya ms. Mq pun jika salah satu berhalangan dengan menyampaikannya kepada mq yang menjadi rekannya dan mq tsb bisa memback up, ,, sehingga KBM tetap bisa berjalan

alhamdulillah, ana selalu berusaha untuk menjalankan amanah yang diberikan. jika ada udzur maka tugas akan ana limpahkan ke musyrif yang bersedia.

Alhamdulillah tidak pernah

Insyallah selama ini mampu ana kerjakan

Tidak memantau kinerja ms, lupa saat mengirim soal, terlambat hadir di kelas saat ada jadwal kuis, muhadharah, TO atau Ujian dikarenakan sedang ada kesibukan yg cukup menyita waktu di rumah sehingga qadarullaah terlupakan.

tidak pernah

Tidak ada

Tidak pernah

Alhamdulillah tidak pernah, walaupun ada jadwal lain maka ana komunikasikan terlebih dahulu kepada para musyrif untuk menggantikan kehadiran ana baik dal muhadharah maupun kubis

Alhamdulillah selama jadi muroqib masih bisa handle kelas yang ana pimpin meski dalam keadaan sakit dan di rawat sekalipun ana masih bisa koordinasi dengan musyrif untuk handle sementara kelas sampai ana sembuh total

Sejauh ini tidak ada

Selalu berusaha untuk menjalankan kecuali sekali / 2x terlupa jadwal

Alhamdulillah, tidak ada. Allah senantiasa mudahkan saya dalam menjalankan segala tugas dan kewajiban sebagai Muraqibah BISA. Setiap perjalanan yang kita pijaki tak akan mudah runtuh jika selaras dengan niat yang utuh, InsyaaAllaah.

Tidak ada, apabila muroqib behalangan bisa diminta kepada musyrif untuk handle nya

Tidak ada, saya selalu berkoordinasi dengan muroqib yang lain dan musyrif

Alhamdulillah sanggup, biiznillah. Mungkin pada saat safar saja agak kesulitan karena masalah jaringan, namun sebelum safar biasanya ana izin dan informasikan ke team. Jadi mereka yang handle selama ana safar.

Sering terlambat memposting materi dan tematik

Alhamdulillah sejauh ini masih bisa dijalani semua

Karena musyrifnya ada yg lalai sehingga harus digantikan muroqib utk sementara waktu

Ada. Jika ana sedang keluar kota dan tdk mendapatkan sinyal sehingga sulit untuk koordinasi dgn MS yg piket dan kesulitan memastikan apakah program seperti KUBIS atau muhadharah bs dijalankan MS yg piket atau tdk. Untuk mengatasinya, ana selalu mengingatkan yg akan bertugas beberapa jam sebelumnya dan meminta kesiapan dan menginfokan bahwa ana keluar kota dan meminta MS dari aka senior (39 dan 41) untuk mewakili ana mengontrol kelas jika tiba2 MS yg piket berhalangan dan perlu diganti secepatnya

Apakah antum merasa keberatan diberi amanah sebagai Musyrif/ah dengan suka rela (tanpa bayaran)? Kenapa (mau diangkat)?

28 jawaban

Tidak keberatan. Untuk mengulang kembali ilmu yang didapatkan supaya bisa melekat

Tidak sama sekali karena menjadi muroqib atau musrif adalah sarana untuk meningkatkan pemahaman terhadap materi yang sudah dipelajari.

Tidak keberatan, mau karena untuk mengisi waktu dengan kegiatan yang bermanfaat bagi diri sendiri dan orang lain juga sebagai sarana murojaah materi-materi Sharaf agar tidak terlupakan

Tidak merasa keberatan sama sekali. karena dengan menjadi musyrifah atau muraqibah, kami bisa terus muraaja'ah materi yg sudah kami pelajari sebelumnya. Dan untuk membantu agar program terus berjalan serta semakin banyak orang yang mengikuti program BISA ini.

Alhamdulillah tidak keberatan sama sekali, awalnya menjadi musyrif diniatkan untuk muraajaah, setelah 2 angkatan diberikan kepercayaan oleh PJ menjadi muraqib..

alhamdulillah diberikan kemudahan sampai 11 angkatan. Harapannya semoga sedikit yang dilakukan ini diridhai Allah, menjadi pemberat timbangan amal di akhirat dan menjadi ilmu yang bermanfaat.

Alhamdulillah tidak keberatan

In syaa Allah tidak karena selama jadi Musyrif dan Muroqib niat ana karena dan hanya untuk الله سبحانه وتعالى

Dengan senang hati untuk menerima amanah,karena menambah siar Islam memperluas ukhuwah islamiah dan mengasah kemampuan diri baik dari segi manajemen ataupun bahasa arab

Ana dimintai amanah menjadi mq dan ana bersedia membantu agar program ini tetap berjalan. Na'am, fastabiquil khairat

tidak keberatan,karna juga sebagai muraajaah bagi kami dan semoga menjadi amal ibadah jariyah bagi kami

Tidak keberatan, karena ana hanya mengharap ridhoNya dan insya Allah akan dibayar olehNya dg ganjaran pahala

Tidak. Karena ini merupakan ladang memperoleh pahala jariyah

Tidak, karena bentuk khidmat setelah mendapat ilmu

Ana suka rela karena ini merupakan ajang murojaah pelajaran pelajaran yang telah ana dapat agar tidak hilang begitu saja

tidak, karena sembari murojaah pelajaran

In syaa Allah tidak keberatan sama sekali, karena ini berkah dan hikmah sebagai balasan dari Allah akan kembali kepada saya sendiri sesuai kadar dari keikhlasan saya, semakin saya ikhlas semakin saya mendapat berkah dan hikmah dari ilmu tersebut

Alhamdulillah wa syukurillahi, sejak masih berusia 17 tahun (kelas 11 SMA pada tahun 2018) saya pertama kali bergabung sebagai thalibah di kelas BISA. Dua buah telah berlalu dan lulus sebagai thalibah terbaik di kelas tentu suatu apresiasi yang tak pernah saya duga sebelumnya. Di usia yang sama pula saya mulai mengabdikan diri sebagai Musyrifah BISA sampai tiba 2 tahun lamanya. Tahun 2021 ini adalah langkah yang baik ketika saya diamanahi sebagai seorang Muraqibah BISA, hal ini merupakan kebanggaan besar bagi saya. Dengan ini, saya bisa menjalin ukhuwah dengan lebih meluas bersama orang-orang hebat. Bagi saya, menjadi Muraqibah secara sukarela (tanpa bayaran) itu tak memadamkan niat saya untuk mengamalkan ilmu dengan terus belajar dan mengajarkan. Setiap ilmu membutuhkan pengamalan, setiap pengamalan membutuhkan pengabdian, dan setiap pengabdian membutuhkan ketekunan.

Ini kerja akhirat,, amal jariyah yg insyaAllah pahalanya akan mengalir terus sampai alam kubur, dan saya pribadi tidak mengharapkan duniawi sedikitpun pada program ini, saya mengabdikan diri menjadi muroqib diberbagai program BISA ini adalah bentuk balas budi saya atas apa yg telah saya dapat diprogram ini selama ini

Tidak keberatan, karena amal jariyyah

Alhamdulillah bagi ana pribadi tidak merasa keberatan. Hanya ingin berpartisipasi untuk memfasilitasi saudara-saudara kita untuk belajar bahasa arab, semoga dengan usaha yang kecil ini diberikan balasan berupa pahala yang besar oleh Allah ta'ala. Disamping itu juga sekalian muroja'ah pelajaran yang telah di pelajari sebelumnya.

Tidak merasa keberatan.

Saya senang bisa menjadi muraqib. Karena itu sebagai bentuk rasa terimakasih saya kepada pihak BISA. Dengan sebab BISA, saya bisa belajar bahasa arab secara gratis. Maka untuk membalasnya saya senang untuk menjadi Muraqib.

Kemudian juga saya yang sebagai mahasiswa pendidikan bahasa arab bisa semakin terpacu untuk terus mempelajari bahasa arab dengan menjadi muraqib.

In syaa Allah tidak, karena dengan menjadi musyrifah ana dapat memurajaah kembali materi? yg telah ana pelajari,,

Alhamdulillah , tidak keberatan.

Karena saya menjalankan tugas dengan harapan ridho nya Allah

Sukarela untuk amal jariyah

Mmg kami tdk dibayar, hanya berharap balasan dari Allah. Ini adalah bentuk pengabdian ilmu yg didapatkan di program BISA dgn membantu pelaksanaan program2 yg sedang/akan berjalan

Faktor apa yang membuat antum berusaha menjalankan tugas sebagai Muroqib/ah dengan baik?

28 jawaban

Tanggung jawab adalah perkara yang harus dilaksanakan tanpa menunda2

Amanah

Berlomba lomba dalam kebaikan termasuk ibadah. Mengajarkan ilmu juga ibadah. Apalagi yang diajarkan itu adalah bahasa peradaban dunia, bahasa untuk memahami Al-Qur'an dan Sunnah.

Untuk menjalankan amanah dan supaya proses pembelajaran berjalan lancar dan semua bisa mendapatkan manfaat dari belajar ilmu bahasa arab ini

kesadaran bahwa tugas adalah amanah yang harus dijalankan dengan sebaik-baiknya sesuai dengan komitmen yang diberikan.

Keinginan untuk memberikan manfaat sebesar-besarnya bagi peserta yang ingin mempelajari bahasa Arab

Kesadaran akan wajibnya menunaikan amanah

1. Berusaha mengikhaskan niat (walau berat)
2. dalam rangka untuk mencari lingkungan/teman-teman yang baik (alhamdulillah selama bergabung di program ini banyak bertemu dengan para thullabul ilmi yang semangat dalam menuntut ilmu)
3. dalam rangka untuk terus belajar

Pahala dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala

لله تعالى

Waktu adalah ibadah

Fastabiqul Khairat, agar waktu selama hidup di dunia menjadi bermanfaat. Menyibukkan diri dengan sesuatu yg akan membawa manfaat terutama untuk kehidupan di akhirat.

karna ana belajar bahasa arab dari nol september 2019 lalu ikut kelas BISA dan gak ada basic pesantren dll dan alhamdulillah sekrang ana merasakan perubahan yg sangat signifikan dalam bahasa arab ana, jadi ana ingin setiap peserta merasakannya.

Faktor komitmen dan tanggung jawab, ana akan malu saat bertemu Allah jika tidak amanah, terlebih dalam menjalankan amanah2 seperti ini

Setiap amanah yang diemban akan dimintai pertanggungjawaban oleh Allah

Ingin kaum muslimin bisa paham bahasa arab

Keyakinan bahwa apa yang ana lakukan akan bermanfaat bagi ana pribadi dan syukur syukur bermanfaat bagi orang lain

Tanggung jawab karena sudah diberi amanah

Dalam rangka Mempelajari, menjaga dengan memurajaah dan keinginan menambah ilmu itu sendiri

Setiap tugas yang kita emban adalah amanah yang mesti kita jaga dengan penuh kesungguhan. Menjalankan tugas-tugas sebagai Muraqibah BISA juga merupakan pengalaman sekaligus pengamalan yang mesti dijalani dengan penuh ketulusan dan ketekunan. Ada ruang dalam setiap peluang, ada juang yang mesti diterjang. Jalan terjal yang ditempuh tak akan runtuh jika selaras dengan niat yang utuh. Bersama menggamit hikmah, bersatu merakit ukhuwah. Semoga lelah menjadi lillah. Dari perjalanan ini, waktu pun mengajarkan bahwa setiap kita haruslah berproses untuk bisa meraih progres dan berprogres dalam sepek terjang setiap proses.

Mengharap keridhoan Allah,, serta menyibukkan diri dalam kebaikan daripada sibuk dengan hal hal yg tidak bermanfaat serta faktor kecintaan pada bahasa Arab

Sebagai pengabdian setelah mendapatkan ilmu dari program BISA sebelumnya dan amal jariyyah mengajarkan bahasa arab adalah bagian dari agama

Mencoba menjalankan tugas sesuai dengan komitmen dan amanah pada saat mendaftar sebagai muraqib.

Pertama tentunya Faktor Kerjasama yang baik antar musyrif. Kemudian Kekompakan tim yang cukup solid.

Komitmen & tanggung jawab

Faktor karena perbuatan baik akan mendapatkan kebaikan juga. Serta ganjaran berupa pahala dari Allah

Menjalankan amanah

Kepercayaan dan tanggungjawab karena telah ditunjuk sebagai MQ serta mmg berharap pahala dari Allah dan juga untuk murojaah ilmu

PEDOMAN WAWANCARA MUSYRIF/AH

Tanggal : 16-18 April 2021
Tempat : via google form
Narasumber : Musyrif/ah program BISA angkatan 45

1. Apakah Muroqib/ah benar-benar memantau dan menegur jika antum kelupaan mengerjakan tugas/kewajiban sebagai Musyrif/ah?
2. Dalam pengamatan antum, apakah muroqib/ah di kelas antum sudah menjalankan tugasnya sesuai kewajibannya?
3. Pernah antum kesulitan menjawab soal yang ditanyakan peserta? Jika iya, bagaimana solusinya?
4. Apakah Muroqib/ah selalu respon dan bisa membantu antum jika antum tidak bisa menjawab pertanyaan dari peserta?
5. Jika ada peserta yang left, biasanya dengan alasan apa? Dan apakah alasan tersebut disampaikan ke atasan atau sekedar ditanya saja?
6. Kesulitan apa yang antum hadapi dalam menjalankan tugas sebagai Musyrif/ah pada program BISA ?
7. Adakah tugas Musyrif/ah yang pernah tidak sanggup antum jalankan (sempat kewalahan, dilalaikan, dll)? Jika iya dalam hal apa dan karena apa?
8. Jika peserta di kelas tidak ada yang mau bertanya, atau menjawab soal pemanasan dan KUBIS, apa yang antum lakukan?
9. Faktor apa yang membuat antum berusaha menjalankan tugas sebagai Musyrif/ah dengan baik?

HASIL WAWANCARA MUSYRIF/AH PROGRAM BISA

Tanggal pelaksanaan : 14-18 April 2021

Media wawancara : Google form

Instrumen Wawancara Musyrif/ah

Assalamualaikum warahmatullah wabarakatuh.

Perkenalkan nama saya Arieza Qonita, mahasiswa pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Saat ini saya sedang menyusun tesis dengan tema Evaluasi Program Bahasa Arab, dan program BISA (Belajar Ilmu Sharaf) adalah objek yang akan saya evaluasi.

Untuk mendapatkan data yang dibutuhkan, saya memohon kesediaan antum untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini. Semua data maupun jawaban yang terkumpul, murni untuk keperluan tesis. Jawaban-jawaban yang diperoleh akan diakumulasi dari seluruh responden untuk kemudian dianalisis secara menyeluruh tanpa perlu menyebut identitas perorangan.

Terima Kasih

Apakah Muroqib/ah benar-benar memantau dan menegur jika antum kelupaan mengerjakan tugas/kewajiban sebagai Musyrif/ah?

37 jawaban

Iya

Rajin mengingatkan

Ya, Muraqibah benar2 memantau para musyrifah. Contohnya, ketika sudah waktunya untuk tugas, kemudian musyrifah kelas belum ada yg hadir, maka muraqibah akan menghubungi kami, baik via chat maupun telfon. Juga tentang masalah nilai thalibah yg misalnya tidak sesuai, maka muraqibah akan mnghungi musyrifah, menanyakan dan menyuruh memperbaiki nilai tersebut.

Iya... Muroqib selalu membimbing kami para Musyif dalam menjalankan tugasnya agar maksimal dan bersungguh-sungguh

Benar memantau dan Muroqib mmg bertugas memantau, dan selalu mengingatkan kami jika telat dalam memberikan penilaian terhadap Tholib/ah

Alhamdulillah di kelas 45.04 muraqib sangat berperan dengan baik, kami sebagai musyrif selalu di ingatkan dan di arahkan untuk selalu mengingatkan masalah tugas ke thullab kami masing-masing

Mq sering mengingatkan jika musyrif belum mengerjakan , Mq selalu memberikan usulan jika ada musyrif menangani tholib

iya, muroqibah selalu memantau presensi musyrifah dalam setiap jadwal kegiatan semisal: kubis, muhadhoroh dan jg mengingatkan musyrifah perekap nilai utk segera mengupdate di kelas sebelum deadline dan jg menuliskan laporan di grup kecil musyrifah.

Benar, rajin mengingatkan para musyrifah

Ya, 🇮🇩 Berupa Dorongan, penyemangat, dan selalu Rajin mengingatkan. Ma syaa Allah.

Biasanya mengingatkan di grup secara umum tdk ditujukan unk orang tertentu. Tidak tahu apakah juga menegur via jalur pribadi atau tidak.

Benar.. Muroqibah menegur

Iya. Biasanya diingitkan lewat grup, misalnya saat ada yang terlambat dalam penyetoran nilai tugas

Ya, apabila ada hal-hal yang perlu dikoreksi, maka muroqibah langsung mengingatkan di grup kecil Msy. Atau kalau yang bersifat penting bisa langsung japri.

Muqoribah selalu memberi info detail jadwal deadline tugas yang harus diselesaikan

Iya. Setiap Selasa pagi mengingatkan thalibah untuk mengerjakan tugas jika ingin mendapatkan hak revisi juga di Kamis pagi/Jum'at mengingatkan agar tidak mendapat potongan nilai.

Ya. Setiap beberapa kelas diampu oleh dua orang muroqibah. Kami dimasukkan ke dalam grup musyirif kecil, di grup tersebut tempat muroqibah memantau dan mengingatkan tugas kami. Muraqibah juga ada di kelas, sehingga beliau tau musyirif sudah melaksanakan tugas atau belum

Muraqib dikelas kami sangat membantu dan mengarahkan kami dalam bertugas handle kelas. Beliau sangat responsif saat kami para musyirif ada masalah, baik itu secara teknis atau berkaitan dengan thullab. Beliau juga selalu mengingatkan kami apabila kami agak telat dalam mengoreksi tugas-tugas para thullab dan juga selalu memberikan semangat kepada kami para musyirif.

Iya, Muraqib sangat berperan dalam memantau tugas dari para musyirif di kelas kami, diberi teguran jika ada yang telat mengoreksi tugas para peserta atau keliru dalam memberikan penilaian. Kami mempunyai grup khusus para musyirif dan Muraqib di grup tersebut kami melakukan koordinasi dalam menjalankan tugas sebagai Musyirif. Teguran bisa langsung dalam grup tersebut atau bisa juga di kontak secara pribadi.

Muroqibah senantiasa memantau, mengingatkan di grup Musyirif

Iya, beliau2 rajin mengingatkan

Iya.. pasti menegur

Ya

Iya, muroqib selalu memantau kewajiban musyirif dengan mengingatkan musyirif

Untuk muroqib dikelas sangat memperhatikan jalannya kelas dengan baik, bahkan selalu menyampaikan apa yang kurang dalam kelas, apakah kerjasama kami, ataupun karena kelalaian kami dalam melaksanakan tugas dengan baik. Beliau juga merupakan orang yang luwes, dimana bila dalam satu hari musyirif yang bertugas tidak sempat aktif atau ada kendala lain, maka beliau mengambil alih jalannya kelas walaupun sebenarnya itu bukan menjadi tugas utamanya.

iyya

Ya, Muroqib selalu memantau tugas Musyirif seperti memberi penilaian kepada Thullab, tugas handle kuis, mudharah yang dilakukan seminggu sekali yang dibagi piketnya secara bergantian.... Muroqib selalu mengingatkan Musyirif yang piket di grup Musyirif...

Memantau, tapi belakangan jarang mengingatkan. Pernah saat sebelum TO, ana ditelepon Mq karena sampai jam 12 siang belum memasukkan tb ke room TO

Iya. Dia pagi hari mengingatkan setiap aktifitas yang akan dijalankan di kelas untuk hari tsb. Juga menanyakan kesulitan yg dialami untuk menilai jika ada musyirif yg dirasa terlambat menilai tugas thullab. Bahkan pernah membantu menilai thullab ketika ada musyirif yg sedang sibuk.

Alhamdulillah MQ selalu mengingatkan kami jika ada keterlambatan dalam mengumpulkan rekap nilai, selalu mengingatkan untuk setiap kegiatan yang ada seperti kuis, add tholibah saat TO dan Ujian

Iya, Pengawasannya memantau di grup diskusi. Bila MS ada kendala, di tanyakan apa kendalanya dan bila MS tidak bisa menyelesaikan suatu masalah maka MQ membantu namun tidak sepenuhnya MQ sendiri, di bantu juga dengan MS lain

Iya, beliau selalu mengingatkan semua musyirif untuk senantiasa menjalankan amanahnya dengan baik. Setiap kali ada musyirif yang belum setor nilai ke rekap penilaian, beliau langsung menanyakan langsung ke musyirif terkait, apa ada masalah atau perlu bantuan.

Iya, dengan rajin mengingatkan

Dalam pengamatan antum, apakah muroqib/ah di kelas antum sudah menjalankan tugasnya sesuai kewajibannya?

37 jawaban

Iya

Ya

Ya, selalu. Namun pernah sekali lupa mengirimkan soal pemanasan dan akhirnya lambat mengirimkannya.

Iya... Sudah menjalankan tugas dengan sangat baik dan selalu memantau serta memotivasi para Musyif

Sudah

Alhamdulillah dikelas kami 45.04, muroqib berperan aktif dalam menyampaikan materi membantu menjawab pertanyaan di dalam muhadharoh jika ada pertanyaan yang belum mampu di jawab oleh kami sebagai musyrif

iya sudah menjalankan tugas sesuai kewajiban

iya, selalu menjalankan tugasnya dgn baik.

Ya selalu

Ya selalu, Alhamdulillah Muroqqib terbaik.

Saya kurang tahu, karena saya juga tidak tahu karena detail tugas MQ

Ya selalu

Ya, hanya terkadang agak slowrespon.

Ya, sudah

Ya selalu, bila di minta bantuan langsung respon

Ya Selalu

Ya sudah sesuai.

Ya. Pernah lambat merespon, mungkin karena alasan signal atau kesibukan.

Iya selalu, beliau selalu menjalankan tugasnya tepat waktu. Beliau juga membantu kami para musyrif dalam menghandle kelas disaat kami para musyrif yang terjadwal sedang ada udzur. Beliau responsif saat kami bertanya dan meminta tolong. Beliau selalu mengingatkan kami para musyrif untuk selalu semangat dalam menjalankan tugas sebagai musyrif.

Ya, selalu. Dan jika beliau (Mq) ada udzur maka beliau langsung meminta tolong untuk dibantu oleh para musyrif. Tapi secara keseluruhan beliau sangat aktif dalam menjalankan tugasnya sebagai Muraqib.

Ya, selalu

Iya, walaupun kadang2 terlambat mereka tetap memenuhi kewajibannya

Sudah jalankan dengan baik

ya

Ya selalu, namun pernah sekali kurang respon ketika diminta bantuan menjawab pertanyaan

Sudah sesuai

Ya Selalu.

iyya selalu

Alhamdulillah....

Ana mendapatkan Muroqib yang baik di Kelas ini....

Bila ada kendala seperti ada pertanyaan dari Thalib yang Ana ragu menjawabnya, atau ada kendala lain terkait jalannya kegiatan belajar maka Muroqib di Kelas Ana akan cepat menanggapi / fast response

Ya, selalu. Walaupun slowres, Mq tetap merespons jika Ms butuh bantuan. Afwan, yang dimaksud pada nomor 3 itu soal waajib kah? Jika bukan soal waajib, berarti tidak pernah

Ya selalu ...

Pernah antum kesulitan menjawab soal yang ditanyakan peserta? Jika iya, bagaimana solusinya?*

37 jawaban

Ya pernah, ketika sy mendapat pertanyaan sukit dari peserta, sy mencoba mencarinya sendiri dulu, kemudian kalau tdk menemukan jawabannya, sy akan bertanya pada musyrifah partner sy di grup, lalu ketika jawabannya juga mereka tidak tahu, baru sy menghubungi muroqibah.

Di jawab dengan penyampaian yg mudah, jika ada kesulitan dalam menjawab kita bahas di Grup Musyrif, jikapun nanti belum terpecahkan maka di sampaikan ke Muroqib, agar bisa di dapatkan jawaban yg tepat

Alhamdulillah tidak pernah, karena pertanyaannya masih selalu bersifat pemula, namun jika ada hal Yang seperti itu, maka kami biasa mengingatkan mereka untuk bertanya sesuai dengan materi Yang sudah dipelajari agar tidak menambah kebingungan karena pertanyaan yg belum mereka pernah disampaikan di dalam materi

Tentunya pernah, jika menemui kondisi seperti ini maka saya akan meminta bantuan terlebih dahulu kepada musyrif yang lebih senior jika memang belum bisa menyelesaikan permasalahannya maka solusi terakhirnya adalah bertanya dengan muroqib

iya, jika ana kesulitan menjawab ana berusaha mencari jawabannya terlebih dahulu jika tidak bisa ana tanyakan ke group musyrif muroqib kelas

pernah, kadang tanya partner kadang tanya muroqibah tergantung mana yg bisa jawab dan fast respond.

Pernah, bertanya kepada teman musyrifah dan juga muroqibah

Ya, terlebih dahulu ana berusaha mencari jawabannya, dan kadang mengalihkan kepada grup diskusi musyrif/langsung ke muroqib.

Alhamdulillah masih bisa menjawab

Pernah. Solusinya saya tanyakan kepada ustadz/ ustadzah yang juga pembimbing kelas bahasa arab (misalnya dari progam bISA lainnya yang berbayar. Karena untuk program yang berbayar, tanya jawab langsung sama ustadz / ustadzah yang kompeten)

Berusaha mencari terlebih dahulu

Ya, tentunya berusaha untuk mencarinya dulu kemudian bertanya di musyrifah yang lain kemudian bertanya ke muroqibah

Pernah, langsung mencari di buku diktat, searching internet, atau ditanyakan langsung ke grup kecil Msy.

Langsung di alihkan ke grup musyrif dan muroqib

iya pernah saat sesi Muahdharah atau saat mendapat jiprian dari Tb. Saya selalu konsultasi ke Mq untuk mendapatkan jawaban yg tepat.

Mencari solusi dengan partber musyrifah jika tidak tahu juga baru tanyakan ke muroqibah

Pernah. Kami membentuk grup musyrifah kelas, pertanyaan peserta kami bahas di grup tersebut. Jika seandainya ada yang belum mampu dijawab, maka kami akan membawa ke grup musyrifah kecil, untuk mendapatkan jawaban baik dari musyrifah kelas lain atau dari muroqibah.

Biasanya pertanyaan peserta yang tidak bisa kami jawab adalah yang menyangkut kewenangan muroqibah. Karena kami harus berkonsultasi dengan muroqibah, sebelum menjawab pertanyaan tersebut.

Di Diskusikan ma misyrtifah lain

Pernah, apabila pertanyaan thullab berkaitan dengan materi namun diluar kemampuan. Yang pertama ana lakukan mencari jawaban dengan referensi kitab-kitab dan kamus yang ana miliki, lalu mendiskusikan dengan para musyrif yang lain dan muroqib didalam grup internal kelas. Namun apabila ada diantara musyrif lain atau muroqib yang bisa langsung menjawab ana minta tolong untuk membantu menjawab. Terkadang kami saat menjawab pertanyaan dari para thullab dan thullab dirasa masih belum paham, kami saling melengkapi dan memberikan faedah tambahan agar para thullab lebih mudah memahami. Kami saling membantu apabila ada musyrif lain yang sedang sibuk dan belum sempat mengoreksi tugas para thullab

Pernah karena saya sebenarnya masih belajar. Jika ada kesulitan maka saya mencoba mencari tahu sendiri terlebih dahulu. Tapi jika terkait hal teknis maka saya akan tanyakan ke MQ atau MS yang lainnya.

Iya pernah, maka kami diskusi dulu di grup musyrifah... bila kami bertiga (musyrifah kelas) sudah mentok tidak tau jawabannya maka kami tanyakan pada grup Muroqibah-Musyrifah

Tanya ke rekan musyrifah yg tau, tanya ke muroqibah atau serching google.

Insyaa Allah tidak kesulitan, jika kesulitan bertanya pada mq

Kalau bisa dijawab sendiri , langsung dijawab. Jika tidak tercover, maka dibawz keruang diskusi Mushrif.

Berusaha mencari jawaban terlebih dahulu

Pernah, biasanya saya mencari jawaban terlebih dahulu. Klo bener2 belum menemukan jawaban maka pertanyaan peserta saya share di grup untuk bertanya ke muraqib atau musyrif yg lain

Untuk menjawab soal yang sulit dan belum ana pahami selalu ana meminta tolong ke group musyrif kelas, karena selama dalam kelas Alhamdulillah muraqib selalu responsif terhadap pertanyaan yang masuk, bahkan untuk pertanyaan yang sifatnya dasar ana masih sering menanyakan dulu kebenarannya karena kekhawatiran adanya simpang-siur antara materi yang ana pahami dan yang sebenarnya.

pernah, saya alihkan ke patner musyrifah dan jika tidak saya bertanya ke teman ana

Pernah....

Biasanya Ana coba cari jawabannya terlebih dahulu sambil konsul ke Muroqib di Kelas Ana atau Muroqib lain yang Ana kenal....

Setelah dapat jawaban yang diinginkan, barulah Ana jawab pertanyaan dari Thalib tersebut

Pernah, mencoba mencari jawaban sendiri dahulu, setelah itu bertanya kepada ms lain. Jika tidak ada respons, barulah bertanya pada mq

Mayoritas peserta adalah pemula. Komposisi musyrif adalah senior dan junior. Saya termasuk junior. Pertanyaan yg diluar konteks biasanya terjadi ketika pertemuan muhadaroh, namun ini biasanya dijawab oleh muraqib atau musyrif senior.

Mencari jawaban terlebih dahulu

Langsung saya tanyakan ke MQ dan saya juga sambil cari jawabannya sendiri

pernah,
mencari sendiri di beberapa referensi lain dan menjawab pertanyaan thulab. Bila thulab belum paham maka saya bawa ke group MS kelas terlebih dahulu dna di bantu MQ.

Tidak, insyaAllah. Alhamdulillah pertanyaan masih dalam koridor materi dasar. Jika ada pertanyaan yang sekiranya level lanjutan, disarankan peserta agar menunda pertanyaan dan menyimpannya untuk level berikutnya

Pernah, lanjutkan pertanyaan peserta ke grup yang ada muraqibahnya, nanti dibantu dijawab disana

Ya, bertanya ke musyrif yg lain dan MQ

Apakah Muroqib/ah selalu respon dan bisa membantu antum jika antum tidak bisa menjawab pertanyaan dari peserta?

37 jawaban

Iya

Ya

Ya, selalu respon dan membantu menjawab pertanyaan yg sy tanyakan.

Iya selalu mereplspon Dengan baik

Ya, selalu

Alhamdulillah muroqib dikelas 45.04 sangat berperan aktif membantu kami, salah satunya saya sendiri sebagai musyrif.
Jika ada pertanyaan yang belum mampu saya jawab maka muroqib sering kali membantu menjawab pertanyaan tersebut

iyas

iya, selalu membantu.

Ya, Respon cepat dan selalu membantu Ma syaa Allah. Terbaik

Jika MQ tahu jawabannya dan tidka sibuk biasanya dijawab

Selalu respon

Selalu response

Ya Selalu

Ya selalu fast respon.

Alhamdulillah, iya

Ya, Respon cepat dan selalu membantu Ma syaa Allah. Terbaik

Jika MQ tahu jawabannya dan tidka sibuk biasanya dijawab

Selalu respon

Selalu response

Ya Selalu

Ya selalu fast respon.

Alhamdulillah, iya

Iya selalu. Beliau selalu mengarahkan terutama para thullab, apabila pertanyaannya diluar materi yang telah diberikan untuk menahan pertanyaan tersebut sampai materi diberikan. Karena didalam kelas tidak semua thullab sudah pernah belajar bahasa Arab ini. Ada yang dari nol juga. Untuk menghindari kesenjangan antar thullab maka pertanyaan dibatasi dengan materi yang telah diberikan. Adapun jika memang thullab tersebut ingin tahu jawaban dari pertanyaannya maka bisa via japri (jalur pribadi).

Selalu respon dengan cepat.

Iya selalu respon

Tidak selalu. Mungkin karna kesibukan beliau

Iya, selalu merespon

iyaa

Alhamdulillah di Kelas Ana Muroqibnya fast response, sehingga hampir tidak ada kendala dalam menjawab pertanyaan dari Thalib/peserta

Na'am, merespons

Di kelas muhadaroh, muroqib berperan aktif.

Ya merespan dan bantu jawab

Alhamdulillah selalu

Maa syaa Allah , MQ kami sabar dan sangat membantu kami dalam problem solving

Iya, selalu.

Jika ada peserta yang left, biasanya dengan alasan apa? Dan apakah alasan tersebut disampaikan ke atasan atau sekedar ditanya saja?

37 jawaban

Rata-rata yang left grup alasannya adalah tidak bisa mengikuti semua kegiatan yang ada di program BISA. Biasanya, sy tidak langsung menyampaikannya kepada muroqibah. Biasanya sy mengajak peserta tersebut untuk mencoba masuk lagi ke dalam grup, mengikuti program BISA, kalau memang tidak bisa mengikuti semua program, setidaknya mengerjakan waajibah dan muhadharah saja agar tidak di DO, juga bisa meringankan peserta. Kadang metode ini berhasil dan kadang juga tidak. Nanti tetap di sampaikan kepada muroqibah alasan peserta left trsbt.

Biasanya alasannya tidak bisa mengikuti jadwal yg sudah di buat oleh Program BISA ,di karenakan kesibukan kerja / kegiatan mereka juga..
Alasan tersebut di sampaikan ke Muroqib, bahkan sebelum left , jika ada peserta yang tidak mengerjakan tugas, akan di report/dintanyakan oleh Muroqib kami

Alasan paling sering adalah left karena tidak bisa bagi waktu dengan program BISA

Jika ada para peserta yang left maka kami sebagai musyrif tentunya akan menanyakan hal tersebut langsung kepada thullab yang bersangkutan

Mengenai alasannya yang saya ketahui dari para peserta, mereka berasumsi bahwa belajar di BISA diluar ekspektasi mereka, dan selebihnya ada saja para thullab yang di bertanggung jawab pada komitmen awal sebelum KBM berjalan

Jika telah menemui kendala seperti ini, muroqib sering kali memberi arahan kepada kami sebagai musyrif untuk sebisa mungkin mempertahankan thullab yang sudah left agar mau mengikuti KBM kembali

biasanya dengan alasan sibuk , bentrok dengan ujian sekolah . disampaikan ke atasan

biasanya karena sibuk dan tidak bisa membagi waktu, ada jg yg enggan memberikan alasan dgn jelas, jika alasan nya termasuk udzur yg syar'i maka dilaporkan pd muroqibah.

Ditanyakan dan disampaikan kepada atasan

Ada yang sakit Orang tuanya, atau sibuk bekerja, dan tentunya alasan disampaikan juga ke atasan.

Disampaikan dahulu alasannya tanpa left dahulu

Sibuk, atau pengen nyimak saja.

Biasanya kalau ada yang left harus laporan di grup musyrifah. Dan nantinya MQ akan menanyakan alasannya left.

Sibuk, disampaikan kepada atasan

Tidak bisa bagi waktu. Kadang disampaikan kadang tidak.

Sulit membiasakan antara jadwal pembelajaran di BISA dan kegiatan sehari-hari, sehingga tugas pekanan tidak mengumpulkan atau minta ijin untuk left. Biasanya saya tanyakan dulu ke tholibah, alasan left apa. Kalau dibujuk tholibah mau mencoba pembelajaran lagi, alhamdulillah. Tapi kalau tidak, diikhaskan. Selama proses "membujuk", langsung koordinasi dengan muroqibah. Baik tetapbtnggal atau left dari pembelajaran.

Tidak mengerjakan wajibat berturut-turut

kebanyakan Tb yg left krn tidak bisa mengatur waktu sehingga sulit komitmen terhadap KBM. Ya selalu di sampaikan ke atasan

Awalnya jadi musyirifah menginformasikan ke muroqibah bahwa ada yang ingin mengundurkan diri namun setelah sekian lama sudah tidak lagi karna tidak ada perubahan walaupun menginformasikan.

Alasannya banyak salahsatunya;

1. Biasanya waktu libur nya sdh habis jadi harus mondok dan tidak diperbolehkan bawa hp.
2. Biasanya dipekan2 ketiga mengundurkan diri karna katnya kurang memahami materi dan tugas telalu banyak. (Musyirifah sdh menyemangati dan merayu namun thalibah biasnyat tetap tidak mau lanjut.

Ada yang mengundurkan diri karena kesibukan, ada yang left karena DO (tidak mengerjakan tugas 2 kali berturut-turut dalam satu pekan)

Alasan mundur akan disampaikan ke muraqibah. Biasanya muraqibah akan menyarankan untuk membujuk peserta agar tidak mundur, jika mereka tetap pada keputusannya, maka saran muraqibah adalah supaya kami mengikhlaskan.

Kesibukan yang lain, seperti kuliah, banyak tugas .

Terkadang ada peserta yang tiba-tiba leave grup, setelah ditelusuri dan di tanya secara pribadi ada yang beralasan karena kesulitan mengikuti jalannya kelas, masih belum paham materi, kesibukan pekerjaan, kurang paham IT (bagi lansia), ada juga yang tidak ada kabar. Ana sendiri lebih suka chat secara pribadi dengan para thullab, dengan begitu kita bisa lebih mudah memahami karakteristik dari mereka. Ada yang mudah dan cepat paham materi, ada juga yang perlu waktu lebih dalam memahami materi. Setelah mengetahui permasalahan dari thullab tersebut lalu kami mendiskusikannya didalam grup internal kelas terlebih dahulu. Jika sudah maka kami serahkan kepada muraqib untuk meneruskan ke atas. Memang tugas kami para musyrif adalah membuat kelas menjadi berwarna, aktif, dan responsif terhadap para thullab. Kami sudah berusaha dengan kemampuan kami, adapun jika para thullab yang pasif itu diluar kemampuan kami.

Kami selalu berusaha agar peserta tidak left atau mengundurkan diri, kami biasanya beri motivasi, namun dalam kenyataannya tetap ada peserta yang left dengan berbagai alasan seperti karena kesibukan, ada yang sakit sehingga tidak dapat mengumpulkan tugas atau ada yang left karena tidak bisa mengikuti program. Kebanyakan peserta yang ingin left izin dan menyampaikan hal tersebut kepada kami para musyrif dan hal tersebut kami sampaikan ke Muraqib.

-Tidak sanggup mengikuti ritme materi di program BISA (alasan kerja, materi terlalu cepat untuk dirinya, atau juga ada program online lain yang diikuti). Disampaikan

Biasanya sibuk / tidak bisa membagi waktu. Disampaikan ke perekap nilai/ ke muroqqibah di grup musyirifah

Ada yang menyebutkan ada yang tidak, tp tetap kami bertanya alasan syar'i nya

ada, ya harus didiskusikan dulu dgn murakib

Peserta tidak bisa mengerjakan tugas karena kesibukan. Alasan tersebut disampaikan ke MQ

Alasan yang sering adalah tidak bisa membagi waktunya dengan kegiatan lain. Alasan tsb disampaikan ke muraqib

Beberapa alasan peserta didik keluar yang ana dapatkan diantaranya mereka memiliki kesibukan lain dan tidak bisa membagi waktu belajar, ada juga karena terkendala dalam sistem belajar yang menurut mereka padat dan terlalu cepat, ada juga karena sementara belajar di program lain yang kewalahan dalam memanajemen waktu. Dimana alasan utama mereka masalah manajemen waktu dengan kesibukan yang lainnya.. dan bila mereka ingin left mereka menyampaikan secara pribadi kepada musyrif yang memandu mereka atau dengan menyampaikan langsung ke group diskusi, walaupun tidak bisa dipungkiri ada juga yang keluar tanpa adanya informasi apa-apa dari yang bersangkutan.

Kesulitan apa yang antum hadapi dalam menjalankan tugas sebagai Musyrif/ah pada program BISA ?

37 jawaban

Hal sulit yg sy hadapi ketika menjadi musyirifah adalah ketika Try Out dan Ujian. Biasanya karena peserta punya kesibukan masing2, maka mereka mengikuti TO dan Ujian tidak sesuai jadwal yg tersedia. Biasanya mereka punya waktu luang yg lain, dan kita sebagai musyirifah, bersedia meluangkan waktu kita untuk peserta tersebut agar bisa mengikuti TO dan Ujian susulan. Kesulitannya, adalah harus menjaga peserta tersebut selesai mengerjakan soal dan mengirimkan soal berikutnya, mengingatkannya untuk mengumpulkan tugas jgn sampai terlewat dan itu adalah waktu dimana sy sudah sangat mengantuk, rentang pukul 19.00 - 22.00/23.00 WIB, jadi kalau disaya sekitar pukul 20.00 - 24.00 WITA, karena sy tinggal di Sulawesi.

Karena latar belakang peserta yg berbeda-beda, biasanya yg menjadi kendala , peserta mengumpulkan tugas dengan batas waktu terakhir sebelum batas nya selesai, jadi tidak bisa di koreksi di awal

Hanya di beban koreksian di pekan2 akhir yg cukup banyak, dan koreksian di Ujian Akhir

Bagi saya sendiri kesulitan sebagai musyrif adalah dalam membagi waktu, karena sering kali tugas dari thullab sudah dikirim dan kami sebagai musyrif belum mampu mengoreksi dikarenakan kesibukan kami sendiri

kesulitannya hanya harus mengingatkan tholib yg belum mengumpulkan tugas tapi tidak direspon tholib

sejauh ini alhamdulillah tidak ada kesulitan.

Peserta yang kurang semangat

Alhamdulillah semua berjalan lancar selama program bisa, dan memang terkadang saat tugas koreksi bertepatan sibuknya bekerja agak sedikit repot. Dan iya yang agak susah kalau thullab tidak merespon saat tugas belum dikumpul apalagi sudah deadline.

deadline pengecekan tugas thullab agar lebih diperjelas dari panitia pusat agar clear bagi MQ-MS dalam waktu pengecekan, menjadi standar tiap kelas.

Bekerja dalam tim itu sulit. Apalagi kalau ketemu yang tidak klop.

Peserta yang tidak responsif

Peserta yang kurang responsif

Meminta tholibah mengumpulkan tugas pekanan dan mengawal tholibah yang mau ikutan Ujian TO dan Ujian Akhir (Kadang suka susah dihubungi).
Setiap angkatan memiliki karakteristik tholibah yang unik-unik. Kadang ada yang rajin dan mudah menangkap materi yang disampaikan. Ada yang sulit memahami materi yang disampaikan. Harus berulang kali menjelaskan sampai paham.

Membagi waktu keluarga dan kerjaan

Kesulitan yang saya hadapi adalah kerjasama dengan Ms partner di kelas.
saya adalah Ms baru pada angkatan ini sedangkan 2 rekan saya adalah Ms senior.
kendalanya mereka sulit dihubungi atau lambat merespon pertanyaan saya pada saat saya membutuhkan arahan dalam merekap nilai atau pada saat memandu sesi kubis.
sehingga saya lebih sering berkonsultasi ke Mq.

Paling jika jarongan tidak stabil saat kubis padahal jawabab thalibah perlu di koreksi secepatnya.

Peserta yang tidak responsif atau peserta yang suka mengerjakan tugas saat sudah dekat deadline, bahkan harus dikejar-kejar dulu baru menyetorkan tugasnya

Peserta yang responsif

Kesulitan ana adalah peserta yang kurang responsif. Karena kita tidak tahu, apakah para thullab itu sudah paham materi atau belum. Saat diberikan sesi tanya jawab hanya beberapa orang saja yang bertanya. Namun saat mengerjakan wajibat ternyata bisa dilihat bahwa masih ada yang belum dipahami. Adapun pengoreksian tugas, apabila ada musyrif yang sibuk dan belum sempat mengoreksi tugas dari tholib, kami saling membantu agar tugas cepat selesai dan nilai bisa segera dilaporkan ke atas.

Peserta kurang antusias dalam mengerjakan tugas yang mana biasanya sudah diingatkan beberapa kali tapi ada juga yang biasanya sampai tidak mengumpulkan tugas hingga batas waktu yang ditentukan dan akhirnya harus kami keluarkan dari kelas.

Alhamdulillah sejauh ini dapat tertangani semua

Kadang kewalahan koreksi tugas.

Karakter tholibah yg berbeda2, dan malasnya tholibah bertanya sehingga mereka kurang paham

slow respon dr thullab itu sendiri, background pendidikan thullab sangat berpengaruh.

peserta tidak responsif

Sepanjang saya menjadi musyrif, kesulitannya adalah menghadapi peserta yang notabene ngeyelan yang gak mau diingatkan akan kesalahan

Kesulitan mungkin karena ana masih awal awal belajar bahasa arab yang dari 0 jadi dasar belum terlalu tau, sehingga saat koreksi agak kewalahan, terlebih lagi disaat materi sudah masuk ke soal yang lebih banyak seperti tashrif lughawi mujarrad dan mazid, kemudian semangat peserta dalam belajar, memahami situasi dan cara berpikir peserta yang jauh diatas kita atau jauh lebih mudah dari kita, dan memahami timing yang pas untuk membimbing peserta yang masih terlambat dalam memahami materi karena perbedaan kesibukan. Serta bila dalam satu group koordinasi musyrif yang terkadang melalaikan tugasnya sehingga tugas peserta lain terhambat yang berujung pada terlambatnya informasi.

yaituu ketika mengoreksii . terkadang ana bingung untuk kasi nilai jika jawaban nyaa bnyak yng tidak sesuai.

Alhamdulillah tidak ada kesulitan yang berarti/membebaninya Ana selama bertugas sebagai Musyrif, karena Ana mengerjakannya dengan hati yang ikhlas karena Allah dan sebagai ajang muroja'ah pelajaran yang telah lalu, karena kalau ada masalah biasanya akan dapat diselesaikan setelah dikonsultasikan kepada Muroqib

Saat berkomunikasi dengan tb yang merasa yang dipelajari sudah bukan levelnya, mengontak tb yang seperti3nya ogah-ogahan belajar di BISA, mengoreksi waajibat audio yang panjang dan memerlukan konsentrasi tinggi, dan mengoreksi waajibat tulis tangan.

Program ini sangat padat. Membutuhkan alokasi waktu saya sangat banyak.

Tidak ad

Mengatur waktu untuk mengoreksi tugas dengan kewajiban yang lain

Menhubungi thullab yang nomor nya bukan nomor sebenarnya

Sulitnya memotivasi thullab untuk menjawab kuis.

Kadang sinyal, selebihnya insya Allah tidak ada kesulitan, karena sebelumnya sudah mengikuti bimbingan Musyrifah

Peserta yg masih kurang semangat untuk mengerjakan tugas lebih cepat

Adakah tugas Musyrif/ah yang pernah tidak sanggup antum jalankan (sempat kewalahan, dilalaikan, dll)? Jika iya dalam hal apa dan karena apa?*

37 jawaban

Tidak

Tidak ada

Sejauh sy menjadi musyrifah saya belum pernah melalaikan kewajiban dan tugas saya. Selalu sy mengusahakannya agar bisa handle tugas2 saya. Jika pun tidak kewalahan atau sedang tidak bisa, sy akan menghubungi musyrifah partner saya untuk menggantikan sy atau meminta bantuan mereka. Alhamdulillah sejauh ini selalu dilakukan dgn baik semuanya.

Tidak pernah, selalu semangat Insyaallah

Ada, tugas piket mingguan untuk mengawal Diskusi atau yg lainnya, namun kami bisa meminta to long kpd musyrif yg lain

Alhamdulillah selama KBM berlangsung kami sebagai musyrif tiap pekan nya mendapatkan jadwal piket dari muroqib untuk mengisi kegiatan muhadharoh, kubis (kuis bisa) 2 kali seminggu dan share soal pemanasan di setiap hari sabtu

Alhamdulillah kami sebagai musyrif selalu berkoordinasi mengenai pembagian jadwal tersebut, untuk saya sendiri pernah tidak bisa mengkoordinir kegiatan kubis dikarenakan bertepatan dengan jam kerja dan qodarullah pada saat itu lagi sibuk-sibuknya dan alhamdulillah berkat koordinasi ada salah satu musyrif yang bisa menggantikan posisi saya tersebut

tidak ada

pernah, saat jadwal mengawal kubis karena berbarengan jadwal harus bertugas di kelas program lain.

Belum ada

Alhamdulillah semua masih berjalan lancar sampai selesai selama jadi musyrif.

Pernah, waktu pengecekan yg diminta lebih cepat dari deadline. ini membuat manage waktu sbg MS dan amanah lain jadi tdk klop.

Paling sebagai perekap, pernah out off deadline. Telat. Dikarenakan data tb dari teman ms saya yang lain belum juga masuk padahal sudah diingatkan. Sehingga rekapan nilai tidak bisa diproses tanpa data nilai yang tidak lengkap.

Koreksi jika tholibah banyak

Hadir saat muhadharah dan Kubis sempat beberapa kali tapi tidak sering

Ada, ketika bentrok dengan tanggung jawab pekerjaan. Jadi waktu ngoreksi tugas molor, dan telat setor ke Msy perekap dan ketika saya sakit.

Tidak pernah

Alhamdulillah belum pernah. semua tugas MS sudah saya jalankan dengan baik

Alhamdulillah tidak pernah. Selalu berusaha menjalankan apa yang sudah menjadi tanggung jawab saya

Alhamdulillah belum pernah

Untuk ana pribadi Alhamdulillah bisa menjalankan tugas dengan baik. Mungkin untuk ana lebih ke thullabnya, karena tidak semua thullab mengerjakan tugas diawal waktu, jadi terkadang keteteran. Tugas kami adalah selalu mengingatkan para thullab, baik secara umum digrup maupun secara pribadi lewat chat untuk segera mengerjakan tugas apabila waktu sudah mendekati injury time. Dan apabila ada kesulitan untuk segera berkonsultasi agar bisa kami bantu. Kembali lagi, apabila diantara kami para musyrif ada yang sibuk dan belum sempat mengoreksi tugas para thullab, kami saling membantu satu sama lain.

Alhamdulillah tidak.

Misal pernah lupa satu kali mencatat nilai tolibah (yang nilainya diatas 90) sebelum masa revisi berapa. Jadi hanya disetorkan ke korlas nilai setelah masa revisi

Alhamdulillah sejauh ini belum ada.

Bisa dijalankan dg baik

Pernah, dalam hal jaga piket muhadharah sama piket kuis BISA. Waktu itu ketika saya sakit dan ada tugas dari luar

Untuk sementara belum

pernah , ketika menghandle kuis bisa kadang ana kewalahan dalam mengoreksinyaa begitupun ketika muhadharoh.

Alhamdulillah selama ini tugas sebagai Musyrif sanggup/dapat Ana laksanakan...

Ana nggak tahu penilaian dari Muroqibnya... 😊

Sejauh ini tidak ada kendala...

Paling sedihnya kalau ada peserta yang mundur.... padahal kita sudah berusaha untuk membujuknya, mencarikan jalan keluarnya, namun.... akhirnya keluar juga 😞

Pernah, saat menyetorkan rekap nilai waajibat pekan 4

Saya sering minta ijin untuk tdk partisipasi dlm kubis dan muhadaroh karena tdk bisa meninggalkan aktifitas saya.

Iya lalai karena kadang tengah sakit kadang miss komunikasi dengan musyrif lainnya

Beberapa kali tidak bisa mengawal KUIS dan muhadhoroh karena kebetulan jadwalnya bentrok dengan jadwal kelas saya dan ada kewajiban lain yang lebih penting

Alhamdulillah tidak ada

Alhamdulillah tidak pernah absen tugas. Pernah izin tidak bisa memantau jalannya kuis karena seringkali bentrok dengan jam kerja.

Tidak ada

Jika peserta di kelas tidak ada yang mau bertanya, atau menjawab soal pemanasan dan KUBIS, apa yang antum lakukan?*

37 jawaban

Di semangatin di grup. Diajak mengerjakan soal pemanasan dan KUBIS di grup kecil, pernah sekali kali ngechat peserta biar pada ikutan.

Mencoba memancing peserta dengan memberikan pertanyaan , yang sifatnya bisa membuat peserta mau berinteraksi

Kami pancing lagi dengan diskusi ringan, sambil menanyakan apa kendala mereka tidak mengerjakannya

Sebagai musyrif kami selalu memotivasi thullab agar mau berpartisipasi pada kegiatan muhadharoh, kubis dan menjawab soal pemanasan untuk menambah wawasan atau pengetahuannya selama mengikuti KBM

ana japri untuk berusaha mengerjakan soal pemanasan , kubis

disemangati di grup.

Memberikan semangat di grup diskusi

Disemangati di Grup, untuk tb sendiri terkadang di chat di ingatkan sebelum kubis untuk siap siap.

Bekerja sama dengan MQ-MS utk memberikan soal latihan ke kelas.

Memberi semangat dan memberi tahu manfaat dari menjawab pemanasan dan kubis

Membuat soal untuk tholibah

Disemangati di grup

Disemangati di grup dan dichat pribadi.

Kasih semangat dan motivasi

saya semangatin di grup ada yg saya japri

Biasanya disemangati terkadang dibiarkan saja jika sudah ada partner musyrifah yang nebingatkan

Disemangati di grup kelas, jika tetap tidak ada pertanyaan, maka muraqibah sesekali pernah menyarankan untuk memberi pertanyaan (soal) terkait materi pekan berjalan. Sebagai pancingan agar peserta aktif.

Di semangatin di group

Memberikan semangat digrup dan memberikan kata-kata motivasi.

Diberi motivasi lewat group, dan terkadang saya pribadi kontak pribadi ke peserta yang ada di kelompok saya untuk aktif dalam menjawab soal pemanasan atau kubis.

Menyemangati tolibah di grup untuk memberikan pertanyaan

Sering dibiarkan saja, kadang bikin pertanyaan untuk memancing antusias thalibaah

Semangati d grup

dijapri secara pribadi.

Disemangatin di grup

Apabila tdk ada yg bertanya dalam sesi tanya jawab muhadharah maka diberikan tugas latihan
Apabila tidak ada yang menjawab soal pemanasan maupun kubis biasanya saya chat pribadi dan disemangatin di grup

Kalau memungkinkan ana pribadi japri peserta karena kemungkinan mereka tidak ikut dikarenakan lupa, atau mungkin ada kendala lain, dan tidak lupa juga menyemangati di group agar mereka yang awalnya tidak yakin untuk ikut memiliki motivasi untuk berpartisipasi mengerjakan Dan bila itu terkait di muhadharah namun tidak ada peserta yang bertanya maka kami akali dengan melemparkan beberapa pertanyaan pertanyaan yang terkait materi, karena pada dasarnya orang yang tidak bertanya kemungkinan karena dia sudah paham materi sehingga tidak tau apa yang mau ditanyakan atau memang tidak memahami materi yang telah disampaikan sehingga tidak tau mau bertanya mulai dari mana. Adapun manfaat lain dengan melemparkan pertanyaan pada peserta terkadang mereka mulai muncul pertanyaan atau masalah yang tidak terpikirkan sebelumnya untuk ditanyakan.

dengan memberikan arahan2 dengan menyemangatinnya

Sebelum Muhadharah biasanya telah dipersiapkan soal soal buat pemanasan sekiranya peserta tidak ada yang bertanya/aktif.. maka soal pemanasan dilemparkan kepada peserta...
Dan Alhamdulillah di Kelas 45.05 ini MQ sama MS pada semangat dan aktif menyemangati peserta....👏🙏

Disemangati di grup, kadang dibiarkan saja

Teman2 musyrif senior dan muraqib share penyemangat.

Semangatin di group

Disemangatin di grup saja^^

tidak ada yang bertanya : kita kasih soal
tidak ada yang menjawab : kita ada group kecil masing-masing MS, kemudian bertanya ke thulab kesulitan apa pada materi atau soal KUBIS

Semangat melalui grup.

Semangatin di grup diskusi atau japri, atau jika saat muhadharah kita berikan pertanyaan, agar mereka menjawab

Japri peserta agar dapat menjawab soal tsb sebagai muroja'ah

Faktor apa yang membuat antum berusaha menjalankan tugas sebagai Musyrif/ah dengan baik?

37 jawaban

Faktor yang membuat sy menjalankan tugas dengan baik adalah saya ingin peserta tidak kesulitan dalam mengikuti program ini, karena dulu waktu ketika sy menjadi peserta, qadarullah sy di bimbing dan mendapat musyrifah yang kurang baik. Contohnya musyrifah tersebut sering tdk aktif, susah di hubungi, sy bertanya jarang di jawab, sy sering tdk mendapat hak revisi tugas sy dan tdk mendapat koreksian tugas sy. Jadi, karena sy sudah mengalami, maka dalam hati sy ketika sy menjadi musyrifah nanti, sy akan berusaha membimbing peserta sebaik mungkin agar mereka dengan mudah menyelesaikan program ini. Kejadian2 diatas yg sy alami jangan sampai terulang lg, makanya sy bertekad dan berusaha semaksimal mungkin menjadi musyrifah yang baik.

Niat Lillahi ta'ala , berharap pahala dari Allah Subhanahu wata'ala

Amanah memang harus dijaga dan disampaikan.

Faktornya adalah ingin melihat thullab lulus dengan nilai yang terbaik dan mengharap ridho allah karena saya yakin dengan menjalankan tugas sebagai musyrif membuka peluang amal jariyah

Faktor Amal jariyyah , ana tidak tau thulab tersebut jadi apa kedepannya jika dy jadi ulama maka in syaa Alloh akan menjadi amal Jariyyah buat ana

amanah dan tanggung jawab, ketika sudah dipilih menjadi musyrifah maka berkomitmen utk menjalankan nya sebaik mungkin.

Karena menganggap ini adalah amanah yang akan dipertanggung jawabkan di akhirat kelak

Murojaah kembali apa yg sudah dipelajari dan tentunya menanam kebaikan, semoga Allah membalasnya dengan kebaikan pula ya. Aamiin

berusaha menguatkan Amanah, Beramal dengan ilmu yang dimiliki.

Tanggung jawab. Sadar bahwa itu adalah amanah yang kelak di akhirat akan dimintai pertanggung jawabannya oleh Allah ta'ala

Agar ilmu yang didapat tidak mudah hilang.

Karena setiap amanah akan dipertanggungjawabkan

Tanggung jawab untuk melaksanakan tugas sebaik-baiknya agar tholibah yang didampingi lulus sampai akhir.

Tanggung jawab

pertama karena faktor amanah yang sudah pasti akan Allah hisab.
faktor selanjutnya adalah karena saya ingin berbagi apa yg sudah saya pahami.

sebelum mengikuti program BISA saya sama sekali belum memahami bahasa Arab. ketika saya menjadi TB dulu para Musyrifaat saya sangat telaten memberikan penjelasan dan arahan pada setiap materi yg sulit saya pahami.

untuk itu pada saat saya menjadi Ms saya ingin melakukan hal yg sama agar Tb yg diamanahkan kepada saya bisa mendapatkan pemahaman yg baik dari semua materi pelajaran di kelas.

Karna saya sudah berkomitmen menjadi musyriifah. Maka saya harus bertanggung jawab dengan komitmen tersebut.

Tanggung jawab dan InsyaaAllah karena Allah

Tanggung jawab

Ingin mengajarkan ilmu syar'i. Karena motifasi ana adalah hadits nabi tentang amalan jariyah yang artinya :
Abu Hurairah menerangkan bahwa Rasulullah SAW bersabda, "Apabila anak Adam (manusia) wafat, maka terputuslah semua (pahala) amal perbuatannya kecuali tiga macam perbuatan, yaitu sedekah jariyah, ilmu yang bermanfaat, dan anak saleh yang mendoakannya." (HR. Muslim)

Karena menjadi musyrif termasuk membantu menyebarluaskan ilmu pengetahuan yang bermanfaat, baik melalui pendidikan formal maupun nonformal, seperti diskusi, ceramah, dakwah, dan sebagainya.

Termasuk dalam kategori ini adalah menulis buku yang berguna dan mempublikasikannya.

Semoga semua pengurus yang terlibat dalam berjalannya program belajar BISA LEARNING CENTER ini mendapatkan balasan yang baik disisi Allah.

Dengan menjadi musyrif ilmu saya akan terus bertambah dan Insya Allah akan menjadi ladang amal ibadah.

karena sudah komitmen di awal (ketika dites untuk menjadi musyriifah ada pertanyaan apakah akan komitmen dengan tugasnya sebagai musyriifah), maka berusaha sebaik mungkin menjalaninya

Karena memang dengan kemauan sendiri ingin mengemban amanah jadi sebisa mungkin memenuhi kewajibannya

Karna sdh d amanahkan, jadi berusaha bertanggung jawab sebisa mungkin

Disamping ibadah, juga sebagai bakti kepada BISA yg sudah memberikan ilmunya kepada kami

Mencari ridho Allah SWT

Ini adalah amanah yang diberikan kepada saya maka saya harus tanggung jawab

Keberkahan ilmu dan Amal Jariah.

yaa ituu ana sukaa ajaa belajar bahasa arab .. jadi ketika jadi musyriifah kalau ada tb ana yang tidak kerjain tugasnyaa yaa saya srmangatin dan arahin gitu.

Kalau kita mengerjakan sesuatu hanya mengharap ridho Allah, maka Insya Allah ... Allah akan membalasnya dengan kebaikan yang akan menghampiri kita..
Apalagi kalau peserta yang kita bimbing bisa lulus.... rasanya ada kepuasan tersendiri...
Alhamdulillah kita ikut merasa mempopulerkan bahasa arab dilingkungan umat muslim di Indonesia melalui program BISA....

Menjadi musyriifah adalah amanah, sekaligus anugerah bagi ana. Ana ingin belajar menjadi musyriifah yang baik.

Saya harus konsekwen karena saya sukarela mendaftar menjadi musyrif

Karena ini amanah dan orang juga bisa melihat seseorang dari hal dia kerjakan

Karena ini amanah, dan kalau saya lalai pasti akan menambah pekerjaan rekan MS yang lain

Dari Abu Mas'ud Uqbah bin Amir Al Anshari radhiyallahu 'anhu, ia berkata bahwa Rasulullah shallallahu 'alaihi wa sallam bersabda :

"Barangsiapa yang menunjuki kepada kebaikan maka dia akan mendapatkan pahala seperti pahala orang yang mengerjakannya." (HR. Muslim no. 1893).

Abu Hurairah, Rasulullah shallallahu 'alaihi wa sallam bersabda :

Barangsiapa menjadi pelopor suatu amalan kebaikan lalu diamalkan oleh orang sesudahnya, maka akan dicatat baginya ganjaran semisal ganjaran orang yang mengikutinya dan sedikitpun tidak akan mengurangi ganjaran yang mereka peroleh. Sebaliknya, barangsiapa menjadi pelopor suatu amalan kejelekan lalu diamalkan oleh orang sesudahnya, maka akan dicatat baginya dosa semisal dosa orang yang mengikutinya, tanpa mengurangi dosanya sedikit pun.(HR. Muslim no. 1017)

Kebermanfaatan

Jika sudah mendapat amanah, akan menjalani nya dengan penuh tanggungjawab

ANGKET THULLAB/THALIBAT

Tanggal : 9-18 April 2021
Tempat : via google form
Narasumber : Thullab/Thalibat program BISA angkatan 45

1. Menurut antum, pengetahuan Bahasa Arab antum berada di level:
 - ☐ Sangat pemula
 - ☐ Basic/mubtadi (punya bekal sedikit)
 - ☐ Intermediate/mutawassit
 - ☐ Advanced/mutaqaddim
2. Apa alasan/tujuan/kebutuhan antum ikut program BISA ini?
 - ☐ ingin paham ilmu sharaf
 - ☐ penasaran dengan program BISA
 - ☐ mengisi waktu luang
 - ☐ iseng-iseng coba
 - ☐ _____
3. Apakah materi yang diajarkan, baru antum pelajari dalam program ini?
 - ☐ semuanya baru dipelajari
 - ☐ sebagian besar baru dipelajari
 - ☐ sebagian besar sudah dipelajari
 - ☐ semuanya sudah dipelajari
 - ☐ _____
4. Apakah materi yang disampaikan bisa dipahami dengan baik?
 - ☐ semuanya bisa dipahami
 - ☐ sebagian besar bisa dipahami
 - ☐ sebagian besar belum dipahami
 - ☐ semuanya belum dipahami
5. Apakah materi yang diberikan terlalu banyak?
 - ☐ Banyak
 - ☐ Biasa saja, porsinya cukup
 - ☐ sedikit
6. Apakah tugas yang diberikan terlalu banyak?
 - ☐ Banyak
 - ☐ Biasa saja, porsinya cukup
 - ☐ sedikit
7. Dalam mempelajari materi yang disampaikan, antum PALING sering menggunakan/memanfaatkan materi dengan format....
 - ☐ Audio (voice recording)
 - ☐ Live Youtube
 - ☐ Video animasi
 - ☐ Transkrip Audio (pdf)
 - ☐ Link dropbox
8. Dari 7 sesi soal pemanasan, berapa kali antum menjawab soal pemanasan?
 - ☐ Satu kali
 - ☐ Dua kali

- ☐ Tiga kali
 - ☐ Empat kali
 - ☐ Lebih dari empat kali
9. Dari 7 sesi KUBIS periode 1, berapa kali antum menjawab KUBIS periode 1?
- ☐ Satu kali
 - ☐ Dua kali
 - ☐ Tiga kali
 - ☐ Empat kali
 - ☐ Lebih dari empat kali
10. Dari 7 sesi KUBIS periode 2, berapa kali antum menjawab KUBIS periode 2?
- ☐ Satu kali
 - ☐ Dua kali
 - ☐ Tiga kali
 - ☐ Empat kali
 - ☐ Lebih dari empat kali
11. Menurut antum, lebih nyaman mana: pembelajaran secara synchronus (guru menjelaskan secara langsung, murid bisa merespon guru langsung / ada interaksi langsung) ATAU pembelajaran secara asynchronus (guru menjelaskan melalui rekaman, murid tidak bisa merespon langsung / tidak ada interaksi langsung)?
- ☐ Synchronus
 - ☐ Asynchronus
12. Apakah musyrif/ah mampu menjawab/menjelaskan semua pertanyaan (terkait materi) dengan baik dan memuaskan?
- ☐ Musyrif/ah mampu menjawab semua pertanyaan dengan baik dan memuaskan
 - ☐ Musyrif/ah mampu menjawab sebagian pertanyaan dengan baik dan memuaskan
 - ☐ Musyrif/ah menjawab semua pertanyaan dengan kurang baik dan memuaskan
 - ☐ _____
13. Apakah metode/cara penyampaian materi (menggunakan audio, transkrip, youtube, dll) dalam program BISA cukup nyaman, efektif, dan membantu pemahaman materi?
- ☐ Ya, cukup nyaman, efektif dan membantu
 - ☐ kurang nyaman, kurang efektif dan kurang membantu
 - ☐ Tidak nyaman. tidak efektif dan tidak membantu
 - ☐ _____
14. Apakah penggunaan media sosial “whatsapp” dalam program BISA ini efektif dan nyaman?
- ☐ Ya, efektif dan nyaman
 - ☐ kurang efektif dan kurang nyaman
 - ☐ Tidak efektif dan tidak nyaman
 - ☐ _____

15. Apakah reward yang diberikan (pemberian pulsa) mampu memotivasi antum untuk menjawab kuis?
- ☐ Ya
 - ☐ Kadang
 - ☐ Tidak
 - ☐ _____
16. Jika lulus program BISA ini, apakah antum tertarik mengikuti program lain yang ditawarkan yayasan BISA?
- ☐ Iya, tertarik
 - ☐ Tidak tertarik
17. Setelah mengikuti program BISA, apakah materi yang ada di program BISA mampu memenuhi tujuan/kebutuhan/alasan antum (sesuai pertanyaan nomor 3, sebelumnya) ikut program ini?
18. Apa kelebihan dan kekurangan yang antum temukan di Program BISA ini?
19. Apakah program BISA ini layak direkomendasikan ke orang lain?
Kenapa?
20. Saran dan kritik yang bisa diajukan untuk pelaksana Program BISA....

JAWABAN ANGKET SISWA PROGRAM BISA

Tanggal pelaksanaan : 14-18 April 2021

Media wawancara : Google form

Instrumen Penelitian Peserta BISA 45

Assalamualaikum warahmatullah wabarakatuh.

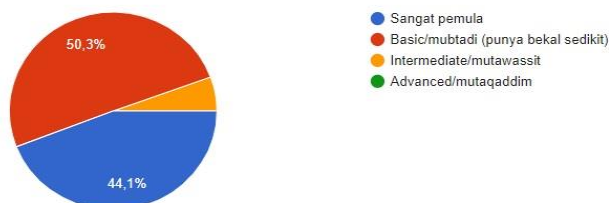
Perkenalkan nama saya Arieza Qonita, mahasiswa pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Saat ini saya sedang menyusun tesis dengan tema Evaluasi Program Bahasa Arab, dan program BISA (Belajar Ilmu Shara'f) adalah objek yang akan saya evaluasi.

Untuk mendapatkan data yang dibutuhkan, saya memohon kesediaan antum untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini. Semua data maupun jawaban yang terkumpul, murni untuk keperluan tesis. Jawaban-jawaban yang diperoleh, akan diakumulasi dari seluruh responden untuk kemudian dianalisis secara menyeluruh tanpa perlu menyebut identitas pribadi perorangan.

Terima kasih.

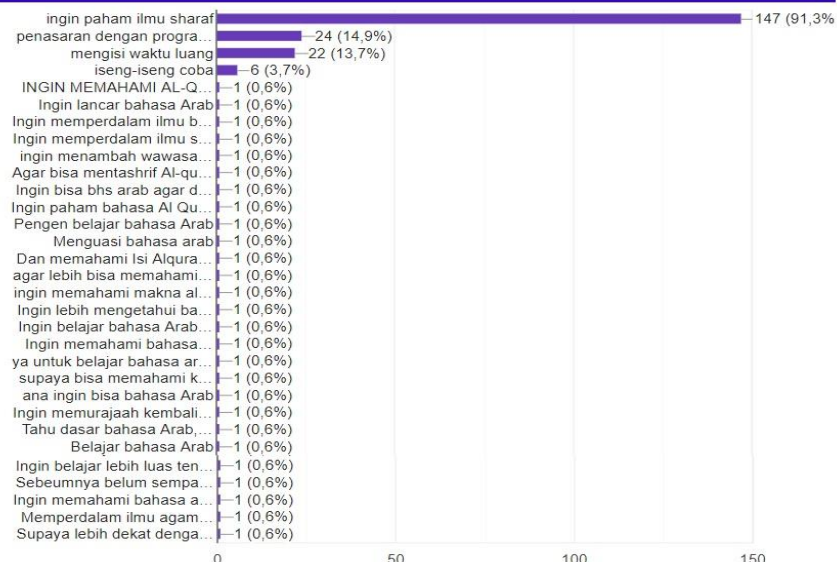
Menurut antum, pengetahuan Bahasa Arab antum berada di level:

161 jawaban



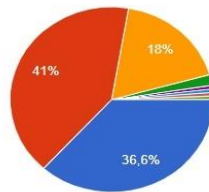
Apa alasan/tujuan/kebutuhan antum ikut program BISA ini?

161 jawaban



Apakah materi yang diajarkan, baru antum pelajari dalam program ini?

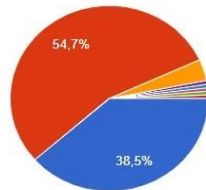
161 jawaban



- semuanya baru dipelajari
- sebagian besar baru dipelajari
- sebagian besar sudah dipelajari
- semuanya sudah dipelajari
- Sebagian sudah dipelajari dan sebagian belum dipelajari
- beberapa sudah mafhum dan beberapa beberapa berbarengan dengan perkuli...
- Beberapa sudah pernah didapat di kel...
- Sebagian sudah dipelajari tp dapat pel...

Apakah materi yang disampaikan bisa dipahami dengan baik?

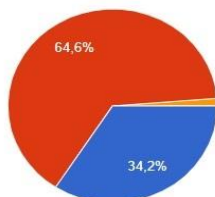
161 jawaban



- semuanya bisa dipahami
- sebagian besar bisa dipahami
- sebagian besar belum dipahami
- semuanya belum dipahami
- Yg belum paham mentasrif dari quran
- Sebagian besar belum dipahami karena waktu yang terbatas
- Namun untuk Tashrif langsung ke ayat...
- In syaa Allah
- Sebagian masih ada yg agak kabur d...

Apakah matari yang diberikan terlalu banyak?

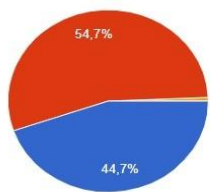
161 jawaban



- Banyak
- Biasa saja, porsinya cukup
- sedikit

Apakah tugas yang diberikan terlalu banyak?

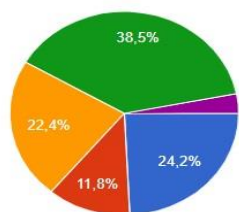
161 jawaban



- Banyak
- Biasa saja, porsinya cukup
- sedikit

Dalam mempelajari materi yang disampaikan, antum PALING sering menggunakan/memanfaatkan materi dengan format....

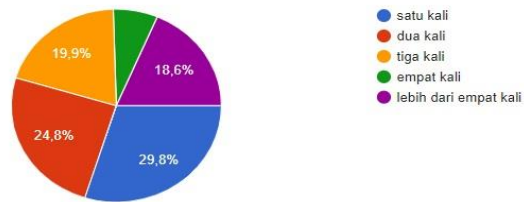
161 jawaban



- Audio (voice recording)
- Live Youtube
- Video animasi
- Transkrip Audio (pdf)
- Link dropbox

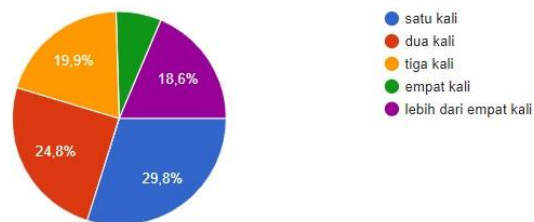
Dari 7 sesi soal pemanasan, berapa kali antum menjawab soal pemanasan?

161 jawaban



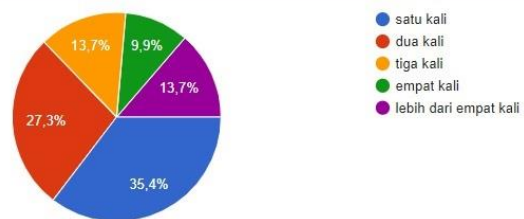
Dari 7 sesi soal pemanasan, berapa kali antum menjawab soal pemanasan?

161 jawaban



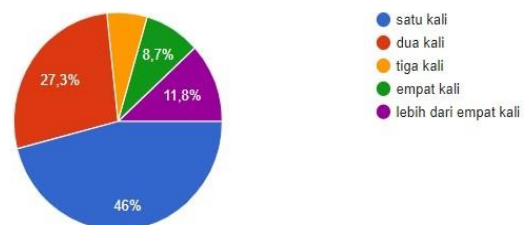
Dari 7 sesi KUBIS periode 1, berapa kali antum menjawab KUBIS periode 1?

161 jawaban



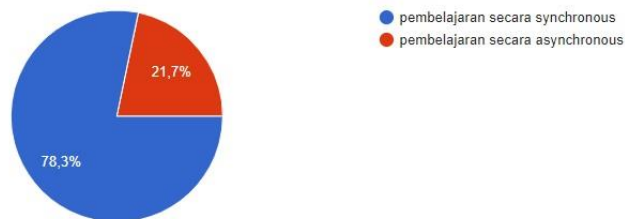
Dari 7 sesi KUBIS periode 2, berapa kali antum menjawab KUBIS periode 2?

161 jawaban



Menurut antum, lebih nyaman mana: pembelajaran secara synchronous (guru menjelaskan secara langsung, murid bisa merespon guru langsung / ada interaksi langsung) ATAU pembelajaran secara asynchronous (guru menjelaskan melalui rekaman, murid tidak bisa merespon langsung / tidak ada interaksi langsung)?

161 jawaban



Apakah musyrif/ah mampu menjawab/menjelaskan semua pertanyaan (terkait materi) dengan baik dan memuaskan?

161 jawaban



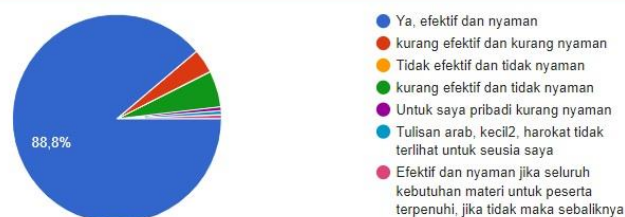
Apakah metode/cara penyampaian materi (menggunakan audio, transkrip, youtube, dll) dalam program BISA cukup nyaman, efektif, dan membantu pemahaman materi?

161 jawaban



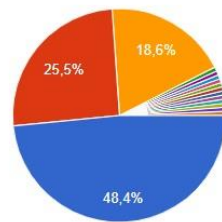
Apakah penggunaan media sosial "whatsapp" dalam program BISA ini efektif dan nyaman?

161 jawaban



Apakah reward yang diberikan (pemberian pulsa) mampu memotivasi antum untuk menjawab kuis?

161 jawaban

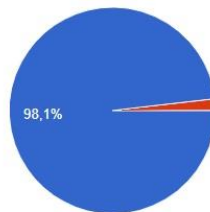


- Ya
- kadang
- tidak
- Tidak berambisi soal pulsa
- Saya ikut kuis karena niatnya untuk m...
- Sebenarnya tidak diberi reward pun te...
- Maaf ana tidak mengincar reward
- Bagi saya bisa memahami saja sudah...

▲ 1/2 ▼

Jika lulus program BISA ini, apakah antum tertarik mengikuti program lain yang ditawarkan yayasan BISA?

161 jawaban



- iya, tertarik
- tidak tertarik

Setelah mengikuti program BISA, apakah materi yang ada di program BISA mampu memenuhi tujuan/kebutuhan/alasan antum (sesuai pertanyaan nomor 3, sebelumnya) ikut program ini?

161 jawaban

tujuan saya ingin mudah memahami tasrif, ternyata cara di BISA ini memudahkan saya dalam memahami.

Ya, bisa memenuhi,

DAPAT MEMENUHI

Belum, saya harus lebih banyak belajar lagi

Alhamdulillah tujuan dan kebutuhan saya untubisa paham ilmu sharaf sangat terbantu

Tujuan saya memang ingin mudah memahami Tashrif, ternyata cara BISA ini memudahkan saya dalam memahami

Tujuan saya ingin memperdalam bahasa Arab, ternyata di BISA sangat membantu saya dalam memperdalam bahasa arab

Tujuan saya ingin lebih memahami Bahasa Arab dan bisa menghafal banyak kosa kata.. namun dr program BiSa ini saya baru memahami beberapa hal tentang Nahwu dan sharaf..untuk penghafalan masih sangat sedikit . Saya masih membutuhkan hal lebih dan effort dari diri saya sendiri untuk bisa menghafal

tujuan saya memang ingin paham penggunaan dhamir dalam fiil, di BISA ada penjelasan materi tasrif lughawi dan ishtilahi dengan lengkap, saya jadi paham. ATAU tujuan saya ingin mudah memahami tasrif, ternyata cara di BISA ini memudahkan saya dalam memahami.

Alhamdulillah... sangat membantu pemahaman tentang Ilmu shorof dgn rumus2nya yg sederhana dan unik.

Iya Alhamdulillah. Sebelumnya ana masih agak bingung dgn pmljaran tasrif, alhamdulillah dgn adanya program BISA ini sangat membantu. Jazakunallahu khairan katsiron kpd para musyrifah dan tim BISA. Semoga bisa adakan kelanjutan program BISA ini

Ya insyaallah lebih mudah mengingat nya

Ingin bisa belajar i'rab dan baca kitab arab langsung

ya sangat membantu memenuhi tercapainya tujuan saya.

Tujuan saya ikut program BISA ini untuk menambah pengetahuan saya tentang ilmu syar'i dengan memanfaatkan waktu luang saya

ya, program ini mampu menyajikan cara pemahaman yg menarik dilengkapi rumus2 sakti sehingga memudahkan saya memahami pembelajaran

Ya, karena saya bisa belajar ilmu bahasa arab dari 0

tujuan saya supaya bisa bahasa arab

Ya, tujuan saya ingin lebih paham dasar tashrif dan terdorong untuk menghafal wazn-wazn nya. Di program BISA saya mendapat dorongan untuk menghafal wazn-wazn dan otomatis meningkatkan pemahaman saya.

Di BISA mengajarkan banyak hal, bukan hanya sekedar mengetahui dan memahami materi, tapi dari BISA saya bisa belajar tentang kedisiplinan waktu.

Tujuan saya ingin bs memahami ilmu sharaf sehingga bisa meneruskan ke ilmu nahwu. Dgn belajar di BiSa memudahkan saya belajars sharaf

Alhamdulillah lebih terbantu ketika mengambil contoh kalimat dalam Alqur'an...jadi bisa menarik kata awal dr perubahan2 kata yg ada dalam cobtoh tsb...

Iy dgn mengikuti program dari BISA saya tahu ilmu Bhs Arab pemula

Ya, jadi lebih mudah menghafal tashrif juga mufrodath yang dipakai sehari-hari.

Tujuan mengikuti bisa untuk memahami kaidah dasar bahasa Arab dan untuk belajar memahami kata2 dalam Al Qur'an dan hadist

Alhamdulillah saya memang ingin mengetahui ilmu sharaf dan disini saya lumayan paham bagaimana cara mentashrif, dan ada rumus dari program bisa yg memudahkan.

ingin lebih mendalami ilmu shorof

tujuan untuk memahami tashrif dr BISA semua sdh d jelaskan dengan baik

tujuan saya ingin bisa bahasa Arab, Alhamdulillah sekarang mulai paham tashrif yang ada di dalam Al-Qur'an, harus lanjut pembelajaran lagi

In Syaa Allah

ya materi BISA mampu memenuhi tujuan ana.

Bisa dengan catatan harus dibarengi dengan belajar mandiri menjawab latihan supaya lebih lancar dan hafal rumus

Tujuan saya supaya bisa berbahasa Arab sehingga InsyaAllah saya akan terus ikut program BISA berikutnya

ya materi yang diajarkan sudah cukup membantu memenuhi tujuan saya

Ya saya jadi paham mentashrif kata, dengan rumus rumus yang diberikan BISA

Tujuan saya mengikuti Program BISA supaya dapat memahami dasar bahasa Arab dengan pembelajaran yang mudah diakses. Dalam Program BISA ini saya merasa terbantu dalam mempelajari dasar bahasa Arab.

Na'am tujuan saya di program BISA ini awalnya ingin mendalami agama islam melalui bahasa arab(shorof) dan efektif juga di program ini dan sangat mudah dipahami dari penjelasan tashrif istilah dan lughowinya sampai bab terakhir.

Iya, tujuan saya memang ingin paham penggunaan dhamir dalam fiil, dan di BISA ada penjelasan materi tashrif lughowiyah dan istilah dg lengkap.

Tujuan saya belajar untuk bisa memahami Al quran, Karena untuk memahami Al Qur'an butuh dengan ilmu ini, dan dengan cara yang di ajarkan di BISA memudahkan saya dalam memahami ilmu Sharaf.

Iya, mampu memenuhi

garis besar ingin memahami ilmu syar'i dgn lebih baik dan benar, tentu harus tau bahasa Arab, dan alhamdulillah ana sekarang paham dari perubahan2 kata dalam kalimat, insya allah

Alhamdulillah tujuan ana untuk memahami tashrif lebih mudah karena program BISA lebih meringkas materi yang terpenting diantara materi lain nya. Dan juga lebih mudah menghafal

Alhamdulillah, setelah mengikuti program BISA ini, saya jadi paham tentang penggunaan dhamir, tashrif istilah, tashrif lughowiyah, fiil, isim, huruf, dan kata kerja sehari-hari yang semuanya dijelaskan dalam diktat sharaf dan pameri. Saya sangat bersyukur bisa mengikuti program ini krn pembelajaran yang singkat namun manfaat yang luar biasa.

Ya. Lebih mudah memahami utk pemula.

Apa kelebihan dan kekurangan yang antum temukan di Program BISA ini?

161 jawaban

Kelebihan: 1. bisa dipahami semua kalangan. 2. Musyrifahnya cepat respon dan sangat peduli. 3. Bebas biaya.
4. Waktu yang digunakan fleksibel.
Kekurangan : belum saya temukan kekurangannya.

Kelebihan : materi cukup lengkap n jelas utk pemula. Kekurangan : tugasnya terlalu banyak utk per 1 pekannya..

TERLALU BANYAK TUGAS PEKANAN

Materinya bagus tetapi tidak bisa berhadapan langsung dg sang guru

Kelebihan semuanya sangat ketat aktif dan menantang juga menyenangkan, kekurangannya tugas setiap pekan dan ujian nya begituu memutar otak:v

Kelebihan: • ilmu yang diberikan kpd peserta komplit baik audio, video, transkrip tulisan/ pdf
• musyrifah/ pembimbingnya sabar, ramah & telaten
Kekurangan : materi yg dishare kadang banyak, malam dishare pagi ada pemanasan, waktu terasa mepet.

Kelebihan: Materi lebih mudah dipahami, Kekurangan: Tidak ada soal pilihan ganda dalam bentuk gform agar lebih efektif dan efisien waktu pada sesi ujian akhir agar memudahkan dalam menjawab bagi peserta yang tidak sempat mencatat banyak wazan atau membuat tabel atau tidak sempat mengetik

Bagi saya sangat banyak sekali kelebihannya, sampai saya bingung apa kekurangannya..hehe, kelebihannya antara lain, belajar dilakukan secara online jadi sangat cocok bagi yg punya banyak kesibukan karena bisa menyesuaikan waktunya, biaya belajar gratis 100 %, penyajian materinya sangat lengkap dan beragam jadi mudah dipahami, tugas dan soal ujian nya sangat menantang, ada kubis dan soal pemanasan juga, peraturan nya sangat tegas jadi kita lebih bertanggung jawab dan disiplin, didampingi dan dibimbing oleh Musyrifah yg baik dan sabar, dapat teman baru dari berbagai daerah dan berbagai usia jadi kita lebih semangat lagi belajarnya, dan masih banyak lagi yg tak bisa saya sebutkan semuanya.

Kelebihannya, materi sangat sangat bermanfaat

Sangat Terorganisir

Namun jadwal terlalu padat sehingga membutuhkan waktu senggang yang banyak.. untuk org yang sibuk cukup terorganisir

Kurang interaktif

Untuk program BISA via WA memang ringan apk, tetapi kadang2 untuk yg ram nya kecil...tiba2 eror dan materi terhapus...bagusnya sih pake telegram misalnya channel BISA...

Kelebihannya sangat membantu ana dalam memahami tasrif dan kekurangannya yaitu masalah waktu absensi, karna pebedaan waktu diwilayah masing2 jadi tidak trllu efektif untuk pengabsenan

Kelebihannya langsung dpt ilmu dr ustadz yg sdh mumpuni dibidangnya
-pendampingan intensif dr para muslimah shg lebih memudahkan dlm belajar .
-teman yg semangat menuntut ilmu

Kekurangan terkadang terlewat dr jdwal krn kesibukan /yg lain dr ana pribadi

Harapannya bisa lebih interaktif dan bisa divalidasi bagian tema mana yg banyak peserta kesulitan bisa difasilitasi live YouTube/zoom

kelebihan : materi yang disampaikan dapat dipahami, penjelasannya enak, tidak bertele-tele.
kekurangan : karena secara asynchronous, maka tidak dapat bertanya langsung

Kelebihan, semua materi dapat dipahami dengan mudah, dan Musyrifah yang sangat baik serta sabar dalam membimbing saya selama belajar. Kekurangan, tidak ada satupun kekurangan saya temukan setelah belajar di program BISA ini

kelebihannya, semua program pembelajaran terorganisir dg baik, sarana pembelajaran lengkap dr buku (pdf) hingga berupa video, serta Musyrifahnya membimbing penuh optimis dan semangat..

untuk kekurangan sejauh ini belum saya temui..

Kelebihannya musyrifah sangat perhatian dengan thalibat nya menjadikan thalibat bersemangat untuk terus belajar

buat saya pribadi, materinya kurang melekat ya di otak saya.. mungkin pengaruh belajar online jg yang kurang efektif bagi saya.. tapi maa syaa allah selalu ada murojaah bbrp sepekan

Kelebihan : gratis namun berkualitas, sistem pembelajarannya tidak monoton karena diselingi kuis berhadiah
Kelemahan : interaksi antar sesama peserta terbatas

Kelebihan BISA programnya sangat tertata dengan baik, dan sangat memudahkan saya untuk bisa mempelajari materinya.

Waktu pengisian soalnya terlalu singkat bagi pemula

Mudah dipahami,

Kelebihn, sdh well organized.

klebihannya banyak

Program ini memberikan cara cepat untuk menghafal wazan2 dalam tashrif..disesuaikan dgn bahasa kita...dan adanya program hafalan membuat peserta kelas ini tertuntut untuk benar2 belajar...ditambah dgn soal2 yg setiap pekan diberikan bbrp kali...kami jadi terkontrol untuk selalu menyempatkan diri belajar agar bisa meniajawab soal2 tsb..

Bagi yang belum pernah belajar Bahasa Arab sama sekali, program BISA mungkin agak susah diikuti, karena programnya padat.
Tapi bagi yang sudah memiliki basic sebelumnya sangat bagus untuk murojaah & pementapan ilmu, InsyaAllah.

Kelebihan:metode pembelajarannya sangat komplit dr pdf youtube sampe animasi
Kekurangannya : ujiannya banyak sekali

Kekurangannya untuk dapat hak revisi waktunya terlalu sedikit. Sedangkan untuk pekerja seperti saya susah membagi waktu. Kelebihannya jadi lebih mudah memahami ilmu sharaf bagi pemula

Sangat banyak kelebihannya

Kelebihannya sistem sudah sangat rapih dari jadwal,silabus,kubis dll kekurangannya hanya interaksi yang kurang hidup saja via chat wa

pemberian tugas terlalu banyak yg mana ini akan membuat kewalahan bagi para pemula yg baru belajar

Apakah program BISA ini layak direkomendasikan ke orang lain? Kenapa?

161 jawaban

Ya

Sangat layak

Iya

Iya, karena mampu mengajarkan bahasa arab dengan mudah dipahami

Layak

Layak sekali

Ya.. karena sangat membantu dalam memahami ilmu sharaf

Layak. Karena untuk belajar di BISA cukup pasang niat belajar yang kuat saja.

LAYAK, BISA BAGI PEMULA DAN TERKHSUS BAGI YANG SIBUK.

Layak, karena ini bukan program biasaa ini program luar biasaa

Iya, karena fokus ilmu yang disampaikan serta teratur dan tegas tentang pengerjaan tugas.

Ya

Termasuk program belajar bahasa Arab yang unggul saat ini

iya,karena sangat bermanfaat bagi pemula yang ingin belajar bahasa arab dengan mudah,,

Iya, karena sangat bermanfaat sekali

Ya, karena programnya baik

Sangat layak...karena mudah di fahami

Yaps. Karna metode belajar sangat bagus sekali

Sangat layak, krn program ini sangat cocok bg para pemula yang ingin mempelajari cabang ilmu ilmu bhs arab

Layak banget, sangat membantu.

Ya, karna sangat membantu pemula dalam memahami bahasa arab.

Sangat layak, karena sangat bermanfaat untuk mengisi waktu luang dan menambah ilmu bahasa arab.

ya, karena kebermanfaatannya banyak, penyajian materi belajar nya sangat menarik

Ya, karena dapat memberikan banyak kebaikan untuk ummat khususnya di bidang belajar bahasa arab

iya

Ya layak, karena program ini gratis dan banyak manfaat yang saya rasakan setelah mengikuti program ini terutama dalam memahami dasar ilmu tashrif

Sangat layak, karena BISA menjadikan kita pribadi yang lebih baik, dari segi ilmu, kedisiplinan, dan adab dalam belajar yang bisa kita tuangkan dalam kehidupan sehari-hari.

boleh, karena sangat membantu dalam pemahaman bahasa arab bagi pemula

Ya. Krn sangat membantu dlm memahami ilmu sharaf

belum berani

Sangat layak...karena penyampaian materi yg mudah dimengerti dan dijelaskan dengan cukup detail.....memberikan peserta waktu tertentu untuk berdiskusi yg dikawal langsung oleh musyrifah kelas....dan soal2 yg diberikan juga tidak keluar dri materi yang dibahas...untuk pemula Inshaallah program ini tidak terlalu berat...

Layak sekali utk pemahaman dalam mempelajari dan mengamalkan Al-Qur'an

Saran dan kritik yang bisa diajukan untuk pelaksana Program BISA....

146 jawaban

Waktu kubis yang terlalu singkat

Semoga program BISA mampu melahirkan generasi paham bahasa arab lebih banyak lagi.

Jumlah tugas agak dikurangi. Pada saat pekan yg terakhir2 terlalu banyaakkk

BAGI SAYA TERLALU BANYAK TUGAS PEKANAN

Jalan terus... Perbaiki diktat yg salah cetak

Tugas setiap pekan jangan terlalu banyak 🤔

Tetap semangat menebar ilmu bahasa arab... jahidu

terus kreatif bikin program yang lebih menarik untuk anak² dan milenial

Sediakan soal pilihan ganda berbentuk gform agar lebih efektif dan efisien waktu dalam pengerjaan soal saat ujian akhir

Semangat terus untuk semua pengurus program BISA, semoga program BISA ini semakin baik kedepannya, semakin banyak yg ikut belajar, Jazaakumullahu Khoiron..

Selalu Istiqomah dan semakin baik

Mungkin program Bisa memberikan Sertifikat Online kepada setiap peserta sebagai motivasi

Diawal pembelajaran Perkelas mungkin Sese kali video call agar lebih asik

Sebaiknya dibuat kelas interaktif via gmeet/ Zoom

Mungkin usulan saja...bagusnya ada juga channel telegram nya.

Semoga bisa ada kelanjutan dari program BISA lagi

Ada kelas sesekali zoom/live youtubnya. Dan membuat media online/moodle supaya materi dan info waajibat tidak hilang tertimpa

better than before 🤔

Semoga Program BISA ini selalu ada sampai kapanpun

semoga untuk pelaksana program BISA ini semoga amal jariyah di akhirat nanti..

dan semoga program ini tetap bertahan dan terus berkembang dlm membantu umat muslim memahami bahsa Al Qur'an yakni bahasa Arab

Belum ada

alhamdulillah sudah cukup baik, hanya saja pengoreksian batas waktunya terlalu singkat dan cm sekali koreksi.. trus ga dikasih tau salahnya apa.. saya jd gatau salah saya dmn dan apa yg perlu saya perbaiki.. ya semoga bisa lebih baik lagi

Saran saya, Semoga ada program yang langsung bertatap muka

Silanjutkan

teralu banyak peraturan dan tugas

Tidak ada..karena program sudah cukup baik...hanya doa saja supaya program ini berkembang terus dan menjadi lebih baik lagi...

Istiqomah dlm mengamalkan semua program BISA

Semoga menjadi institusi tujuan para thalibah untuk mempelajari bahasa Arab, bermanfaat bagi umat. Jazaakumullaahu khayran wa barakallahu fiikum.

Jumlah soal ujian di pertimbangkan lagi

Untuk hak revisi kalau bisa agak di panjangkan sehari waktunya. Syukron